



# Groeien in kwaliteit!

Van volgen naar plannen

Schoolverbeterplan 25-27 Deel 2

( bijgewerkt op: 23-6-2026)



## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Missie, Visie .....	4
Aanleiding.....	5
Schoolverbeterplan .....	8
Vergaderstructuur SBO de Fontein.....	9
Professionele cultuur/ Groeikracht (collegiale consultatie / feedback) .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Rekenonderwijs.....	11
Didactisch handelen van de leerkrachten .....	17
Lezen/ taal onderwijs .....	21
Grote cyclus A/ kleine cyclus B (groot verbeteronderwerp vanaf 7-11-2025) .....	26
Overige ontwikkelpunten .....	25
Groepsbezoeken/ feedback gesprekken ( MT niveau) .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Kleuteronderwijs SBO de Fontein.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
W&T.....	26
Digitale geletterdheid .....	37
Doorkijkje schooljaar 26-27.....	38
Bijlagen .....	39
Bijlage 1: .....	40
Bijlage 2: .....	41
Bijlage 3: .....	42
Bijlage 4: .....	43
Bijlage 5: .....	44
Bijlage 6: .....	52
Bijlage 7: .....	55
Bijlage 8: .....	57



## Missie, Visie

SBO De Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen van 6 t/m 12 jaar in de gemeente Peel en Maas. SBO de Fontein is in een school met ongeveer 55 leerlingen en ligt in de wijk de Riet in Panningen. We zitten onder een dak met OBS FavoRIET, Hoera Kindercentra en PSW-ontwikkelgroep de Ballon.

Ons motto is: **"Samen waar het kan en apart waar nodig."**

### Missie:

Het 'hele' kind helpen zichzelf compleet te maken/leren het optimale uit zichzelf te halen vanuit de kernwaarden veiligheid, eigenheid en verantwoordelijkheid. Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterk pedagogische benadering: kindgericht, een duidelijke structuur en organisatie en extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen.

### Kernwaarden:

- ❖ **Veiligheid:** Op SBO de Fontein voelt iedereen zich welkom. Ieder kind voelt zich gezien en gehoord. Daarnaast is er rust, structuur en duidelijkheid. Dit alles is de basis om je te ontwikkelen.
- ❖ **Eigenheid:** Op SBO de Fontein mag iedereen zijn wie hij is. Iedereen is anders en dit is oké. Ieder kind leert zichzelf kennen met zijn eigen kwaliteiten. Dit is een eigen leerproces dat wordt ontwikkeld.
- ❖ **Verantwoordelijkheid:** Op SBO de Fontein neemt ieder zijn verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces, voor de omgang met elkaar en de omgeving. Er wordt uitgegaan van de intrinsieke motivatie van eenieder. Je bent kritisch naar jezelf en durft fouten te maken. Dit helpt je verder in je ontwikkeling.

### Visie:

Op onze school leren we van elkaars verschillen en is ieder kind uniek. Door ons **motto "samen waar het kan en apart waar nodig"** ontstaat er bij de leerlingen een bewustwording in het hebben van verschillende ondersteunings-, en ontwikkelingsbehoeftes. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen en elkaars kwaliteiten. Ons doel is om die kwaliteiten van de kinderen te helpen ontdekken zodat ze als persoon kunnen groeien en leerstappen kunnen zetten.



## Aanleiding

In dit hoofdstuk kunt u achtereenvolgens lezen welke zaken van belang zijn voor de totstandkoming van een analyse, wat de sterke en zwakte punten zijn en oorzaken hiervan. Met als slot wat onze ambitie voor de komende periode is.

### Analyse

Voor de totstandkoming van de verbeteronderwerpen heeft er eerst een grondige analyse plaatsgevonden, oftewel de schoolzelfevaluatie.

Deze schoolzelfevaluatie wordt gevuld vanuit de volgende documenten: Inspectiebezoek april 2025, Analyse goed worden goed blijven mei 2025, schoolzelfevaluatie Samen Wijzer, leerling populatie, school in beeld, groep in beeld en leerling in beeld februari 2025 en mei 2025, veiligheidsmonitor december 2024 en het Schoolverbeterplan (SVP) 2024-2026.

Daarnaast hebben er diverse studiedagen plaatsgevonden met het hele team en overlegmomenten met het kwaliteitsteam. Ook de gesprekken in de MR zijn van invloed op onze ambities.

### Sterkte- en zwakteanalyse

Uit bovenstaande analyse kunnen we successen en ontwikkelpunten halen.

Met het team hebben we in 2025-2026 de volgende **successen** gevierd (in willekeurige volgorde):

- De invoering van het werken volgens de wijze van groei kracht in schooljaar 24/25 heeft gezorgd voor een lerende houding bij het team om iedere dag een beetje beter onderwijs te geven aan onze leerlingen. Dit hebben in schooljaar 25/26 steeds verder uitgebreid met succes. Alle teamleden zijn instaat om een bord werksessie te leiden afhankelijk van het verbeteronderwerp waar ze aangekoppeld zijn.
- De inzet van de rekenscholing door Effectief Onderwijs heeft ons meer inzicht gegeven in hoe we het rekenaanbod beter aan kunnen passen bij onze leerling populatie. We zijn in staat geweest om onze planning rondom het onderwijs en de hierbij best passende organisatie te bedenken en op te zetten voor de start van schooljaar 26/27
- Het analyseren van onze toetsen op een nieuwe wijze heeft er in schooljaar 24/25 voor gezorgd, dat we ons lesaanbod binnen de verschillende vakken nog beter af kunnen stemmen op de zone van naaste ontwikkeling van onze leerlingen. We zijn in staat om meer plannend onderwijs aan te bieden. In schooljaar 25/26 zijn we hier verder op door gegaan en zijn we bezig gebleven met het aanscherpen van de analyse. De kracht gaat hem er nu in zitten om dit steeds meer te koppelen aan het leerkracht handelen en de leerkrachten hier ook eigenaar van te maken.
- Het opstellen/evalueren van kwaliteitskaarten in schooljaar 24/25 heeft er voor gezorgd, dat onze vaste aanpakken zijn vastgelegd in eenvoudig te lezen kaarten en dat op het gebied van deze kwaliteitskaarten de doorgaande lijn binnen ons onderwijs steeds meer zichtbaar wordt. In

schooljaar 25/26 hebben we de al bestaande kwaliteitskaarten geëvalueerd en aangescherpt en waar het nodig was nieuwe kwaliteitskaarten opgesteld.

- We hebben ons didactisch handelen versterkt door begeleiding van goed worden goed blijven en de vliegende brigade. Dit heeft geresulteerd in een voldoende van de inspectie tijdens het herstel onderzoek van 16-6-2026. We zien dat het effect heeft op ons onderwijs en daarmee ook op de leerresultaten van onze kinderen
- Door het opstellen van groepsplannen zijn we steeds beter in staat om ons onderwijs op een juiste wijze af te stemmen op onze leerlingenpopulatie en hiermee binnen de kleine en grote cyclus steeds goed te blijven handelen.
- Door het aanpassen van onze leerlingenbesprekingen en het toevoegen van groepsbesprekingen zijn we het gesprek steeds blijven voeren over wat goed is voor de kinderen en wat dit betekend in ons dagelijks handelen. De ondersteuning van de kwaliteitsmedewerking van Prisma is hierin helpend geweest
- Er is een doelgericht beleid geformuleerd voor leerlingen met Nederlands als tweede taal. Door het toepassen van dit beleid, realiseert de school een afgestemd taalaanbod voor de ze leerlingen.

Daarnaast zijn we ons bewust van de volgende **ontwikkelpunten**:

Deze ontwikkelpunten zijn gedurende het schooljaar 25-26 voortgekomen uit het vorige schoolverbeterplan en de verbeterpunten die uit de evaluatie voort zijn gekomen.

Daarnaast heeft er op 16-6-2026 een herstel inspectiebezoek plaatsgevonden waarbij SBO de Fontein een voldoende oordeel heeft gekregen. Daarnaast blijven er een aantal ontwikkelpunten vanuit dit onderzoek open staan.

- Het taal/ leesonderwijs beter passend maken bij de leerling populatie (OP0)
- Rekenonderwijs als doorontwikkeling (OP0)
  - o Organisatievorm die bedacht is opzetten en verder uitwerken in de uitvoering. (we gaan de brug bouwen terwijl we er overheen lopen)
- Leerlingen betrekken in hun eigen ontwikkeling door het voeren van kind gesprekken, waarin de kwaliteiten van de kinderen een prominentere plaats krijgen. (OP2)
- De school kan de verschillen tussen de leraren in het toepassen van de lesfasen van het school brede instructiemodel verkleinen. (OP3)
- De effectiviteit van de lessen verder verbeteren om de betrokkenheid verder te vergroten. (OP3)
- Het beter afstemmen van de instructie op de leerlingen die sneller door de stof kunnen. (OP3/ OP2)
- Nog een kwaliteitsslag maken in het stimuleren van de onderlinge samenwerking en dialoog tussen de leerlingen om zo de actieve betrokkenheid te vergroten. (OP3)

Samen zorgen voor kwalitatief hoogstaand SBO-onderwijs passend bij de ontwikkelkansen van de leerlingen op SBO de Fontein was het afgelopen schoolverbeterplannen een speerpunt en zal dit ook de komende blijven.

De stip op de horizon zal zijn dat wij de expertise die passend is bij het SBO-onderwijs kunnen inzetten binnen de andere scholen van Prisma waarmee wij toewerken naar onze Prisma brede passend onderwijs doelen om inclusiever onderwijs te kunnen realiseren.

### Veranderbereidheid

Als team voelen we de urgentie om enkele ontwikkelpunten op te pakken en dit wordt van ons als school ook verwacht. Naar aanleiding van het inspectie bezoek op 16-6-2026 is het urgentie besef verder gegroeid en bij alle teamleden ook de veranderbereidheid nog verder toegenomen.

We zijn enorm trots op het feit dat we een voldoende beoordeling hebben, maar blijven in ontwikkeling om het onderwijs van morgen iedere dag een stapje beter te maken.

Uiteindelijk willen we zelf ook plezier in ons werk hebben en behouden en gaan we aan de slag met zaken die ons in een positieve flow brengen.

### Ambitie

Het is onze ambitie dat wij kinderen gedegen voorbereiden om zich te redden in de maatschappij. Hiervoor willen we dat de basis van ons onderwijs op orde is. Waarbij de professionals kwalitatief goed onderwijs bieden, gebaseerd op een instructie model en de passende didactiek van het vak. Daarnaast willen wij dat ieder kind zijn eigen kwaliteiten kent en deze ook weet in te zetten. Zodat ieder kind met plezier naar school komt en trots is op zichzelf!

In het vervolg kunt u lezen welke keuzes wij als team, met goedkeuring van de MR, gemaakt hebben voor de komende twee schooljaren om deze ambitie na te kunnen streven.

## Schoolverbeterplan

In dit schoolverbeterplan hebben we een 3-tal grote verbeterpunten uitgewerkt voor het schooljaar 26-27.

Omdat het schoolverbeterplan bedoeld is als een werkdocument zal het steeds uitgebreider worden.

Hierdoor is de uitwerking voor het eerste halfjaar ook zeer specifiek voorzien van acties en eigenaren en het tweede halfjaar wat grof matiger.

De vier grote verbeteronderwerpen zijn:

- Rekenonderwijs binnen het SBO (doorontwikkeling) OP0
- Didactiek binnen het SBO (doorontwikkeling) OP3
- Lees/taal onderwijs binnen het SBO (doorontwikkeling) OP0

Daarnaast zijn er nog een aantal kleinere verbeteronderwerpen.

Deze onderwerpen worden binnen het jaar aangeboden en zijn veelal in de verantwoordelijkheid van het MT.

Deze onderwerpen zijn:

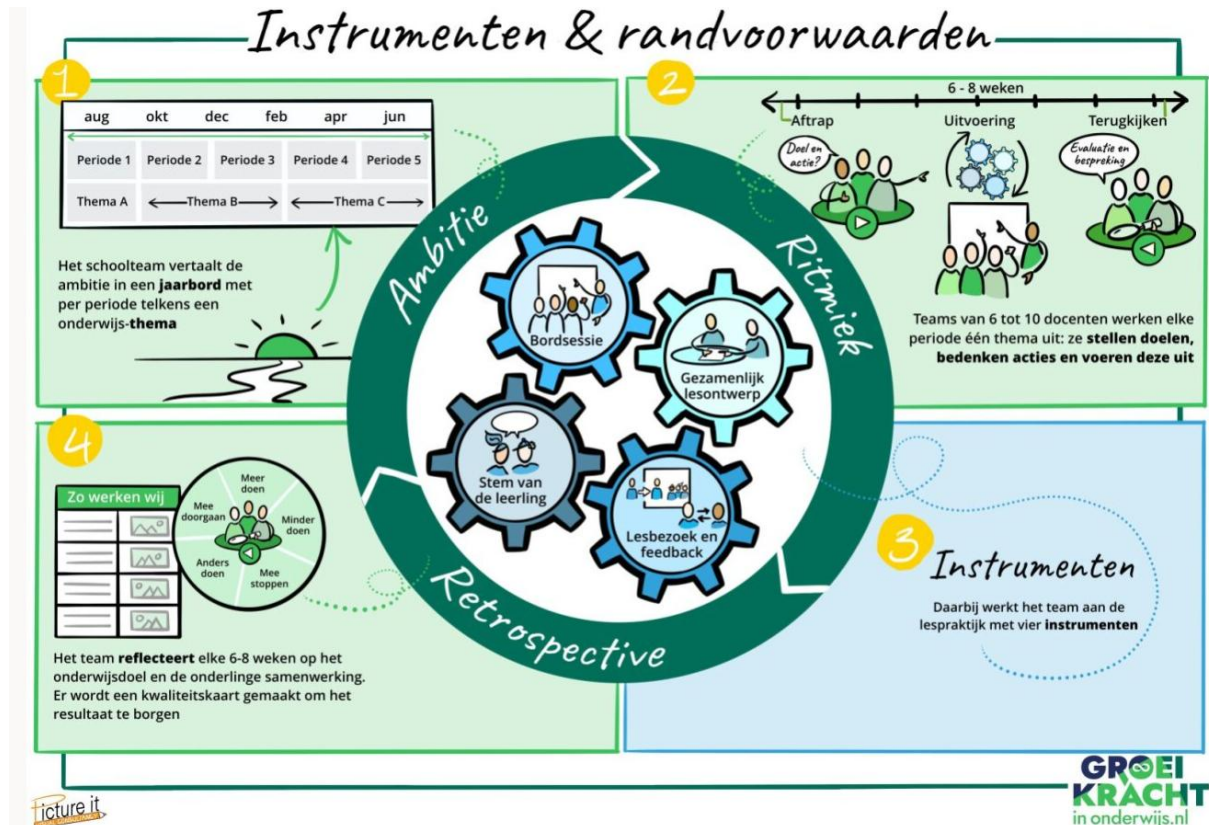
- Toets analyse
- Grote cyclus/ kleine cyclus
- W&T
- ICT

In het opstellen van de schoolverbeterplan onderwerpen hebben wij onze specifieke SBO-leerlingenpopulatie analyse meegenomen.

[Analyse leerlingpopulatie 25026.docx](#)

## Vergaderstructuur SBO de Fontein

Op SBO de Fontein werken wij met de basisprincipes van stichting Groeikracht, wat een afgeleide is van stichting leerkracht. Met Groeikracht stellen schoolteams zichzelf staat om het onderwijs zelf – bottom-up – te verbeteren.



Binnen SBO De Fontein zijn diverse overlegmomenten opgenomen in de jaarplanning. Deze momenten ondersteunen het team in het systematisch samenwerken aan de schooldoelen en het waarborgen van kwaliteit.

### 1. Startsessie

Aan het einde van het voorgaande schooljaar én aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt een startsessie plaats. Tijdens deze sessie wordt het jaarbord vastgesteld en wordt de eerste vraagarticulatie van het eerste thema opgepakt, zodat het team direct vanaf de start van het schooljaar effectief aan de slag kan.

### 2. Bord- en werksessie (wekelijks)

Wekelijks vindt een bordwerksessie plaats. Deze start met een check-in, gericht op het doel of op hoe teamleden erbij staan. Vervolgens wordt rond het bord:

- het doel besproken,



- successen benoemd,
- de planning bekeken,
- en de actielijst bijgewerkt.

Na het bordgedeelte gaat de sessie over in een werksessie. Tijdens dit deel werkt het team gezamenlijk aan onderdelen die bijdragen aan het behalen van het doel. Dit kan variëren van het ontwerpen van een les tot het maken van een planning of het voorbereiden van een thema.

### **3. Afsprakensessie**

Tijdens een afsprakensessie worden alle kwaliteitskaarten die binnen SBO De Fontein gebruikt worden, besproken. Deze sessies borgen de kwaliteitscyclus en bieden ruimte om het eigen handelen kritisch te evalueren op basis van de gemaakte afspraken.

### **4. Verbindingssessie**

Een verbindingssessie vindt veelal plaats op een studiedag en vormt de overgang van het ene thema naar het volgende. Het afgesloten thema wordt geëvalueerd door te beoordelen of het doel behaald is en door samen een cijfer te bepalen. Vervolgens wordt via een retrospectieve vastgesteld wat behouden, vergeten of versterkt moet worden. Deze inzichten worden meegenomen naar de volgende periode met hetzelfde thema.

Daarnaast vormt de verbindingssessie de start van het nieuwe thema. De werkgroep heeft dit thema in de weken voorafgaand voorbereid. Samen bepaalt het team het nieuwe doel en het streefresultaat.

### **5. Retrospective**

De retrospectieve is een belangrijk instrument binnen SBO De Fontein om te reflecteren op het voorgaande doel. De uitkomsten van deze reflectie worden door de werkgroep gebruikt om nieuwe doelen te formuleren en verdere verbeteringen in gang te zetten

## Visuele weergave jaarplanning SVP

Door visueel aan te geven wanneer welk onderdeel centraal staat, geven we inzicht in uitzicht in de ontwikkelingen die op schoolniveau plaats gaan vinden.



## Rekenonderwijs

**Onderwerp:** Basisvaardigheden in het rekenonderwijs afgestemd op de SBO-populatie

**Werkgroep leden:** Kevin Dorssers, Martin Juffermans, Miranda Cuijpers

**Ambitie:** Binnen onze school wordt het rekenonderwijs doelgericht en planmatig vormgegeven vanuit het uitstroomperspectief van iedere leerling. Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de lange leerlijnen en de bijbehorende doelen, waarbij zij zicht hebben op de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerlingen en hierop beredeneerde keuzes maken

### Periode: 1

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 1 <sup>e</sup> half jaar	Resultaat na 1 <sup>e</sup> half jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
---------	---------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------	-----------

<p>Ikr voelen zich competent in het lesgeven binnen het jaargroepen/uitstroomsysteem.</p> <p>Er is een start gemaakt met het gebruik van interventielijsten, Keuzemomentschema bespreken</p> <p>De leerkrachten hebben zich verdiept in de methode/ leerlijn van cyphero.</p> <p>Beleid is onder de aandacht gebracht en up to date.</p>	<p>In schooljaar 23/24 is een nieuwe methode aangeschaft. In schooljaar 24/25 heeft de implementatie van deze methode plaats gevonden en heeft er het eerste deel van de scholing door effectief onderwijs plaatsgevonden. Deze scholing is gericht op betere keuzes kunnen maken binnen het rekenonderwijs aan SBO-leerlingen.</p>	<p><b>1.Jaargroepensysteem:</b> Het rekenonderwijs wordt in alle groepen structureel georganiseerd volgens het jaargroepensysteem.</p> <p><b>2.Zicht op leerlingen:</b> Alle leerkrachten hebben <b>actueel en concreet zicht op het rekenniveau, de voortgang en de onderwijsbehoeften</b> van hun leerlingen.</p> <p><b>3.Afstemming op ondersteuningsbehoeften:</b> In alle groepen wordt het rekenonderwijs <b>zichtbaar afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen</b>, waarbij passende</p>	<p>1.Er wordt lesgegeven in een jaargroepensysteem</p> <p>2. De leerkrachten hebben de kinderen exact in beeld</p> <p>3. De leerkrachten sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeftes van de kinderen. (cyphero, rekenmachientje, rekenkast etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiedag; inventarisatie ervaringen/ eerste bevindingen (successen) jaargroepensysteem.</li> <li>- Bewustwording rekenattitude voor leerkrachten daarna leerlingen?</li> <li>- Beleidsplan met team bespreken en aanvullen.</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Waarop:</b> dekkend aanbod rekenonderwijs <b>Wanneer:</b> feb 27 <b>Wie:</b> Loes + Kevin <b>Hoe:</b></p> <p><b>Resultaat bereikt:</b></p> <p><b>Nodig voor de volgende slag:</b></p> <p><b>Uitgebreide tussentijdse evaluatie zie <u>bijlage 5.</u></b></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>In schooljaar 25/26 zijn de interventie lijsten uitgewerkt is steeds meer onderwijs volgens de leerroutes vormgegeven en zijn bewuste keuzes omtrent aanbod en ondersteuning gemaakt.</p> <p>Daarnaast is het begin gemaakt aan een jaarplanning voor uitstroomonderwijs en is de organisatievorm bedacht om te kunnen starten in 26/27</p>	<p>hulpmiddelen doelgericht worden ingezet.</p>			
--	--	---	--	--	--

*Periode 2:*

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 2 <sup>e</sup> half jaar	Resultaat na 2 <sup>e</sup> half jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
---------	---------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------	-----------

<p>Aanbod gericht op de ondersteuningsbehoeftes van specifieke leerling.</p> <p>Kennis van doorloopjes bij de collega's.</p>	<p>In schooljaar 23/24 is een nieuwe methode aangeschaft. In schooljaar 24/25 heeft de implementatie van deze methode plaats gevonden en heeft er het eerste deel van de scholing door effectief onderwijs plaatsgevonden.</p> <p>Deze scholing is gericht op betere keuzes kunnen maken binnen het rekenonderwijs aan SBO-leerlingen.</p> <p>In schooljaar 25/26 zijn de interventie lijsten uitgewerkt is steeds meer onderwijs volgens de leerroutes vormgegeven en zijn bewuste keuzes omtrent aanbod en ondersteuning gemaakt. Daarnaast is het begin gemaakt aan een jaarplanning voor uitstroomonderwijs en is de organisatievorm bedacht om te kunnen starten in 26/27</p>			<p>- <i>Doorloopje differentiatie.</i></p>	<p>Waarop: Wanneer: Wie: Hoe:</p> <p>Resultaat bereikt: uit te voeren organisatievorm 26/27 Waarom: Nodig voor de volgende slag:</p> <p><b><i>Uitgebreide tussentijdse evaluatie zie bijlage 5.</i></b></p>
--	--	--	--	--	---

**Meerjarenplanning:**

In het schooljaar 27-28 zal het rekenonderwijs op SBO de Fontein in de fase van implementatie waarmee vastlegging binnen een kwaliteitskaart een eis is.

## Didactisch handelen van de leerkrachten

**Onderwerp:** Didactisch goed onderwijs binnen het SBO

**Werkgroep leden:** Robin Lemmen, Loes Schoonenberg

**Ambitie:** Op SBO De Fontein wordt aantoonbaar en duurzaam sterk didactisch onderwijs gerealiseerd volgens een passend en eenduidig instructiemodel, waardoor het onderwijs planmatig, voorspelbaar en afgestemd is op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

### Periode 1:

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 1 <sup>e</sup> half jaar	Resultaat na 1 <sup>e</sup> half jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
In de eerste helft van het schooljaar passen alle leerkrachten op SBO De Fontein het afgesproken instructiemodel zichtbaar en planmatig toe in hun rekenonderwijs, waarbij in minimaal 80% van de klassenobservaties een duidelijke lesopbouw (doel, instructie, verwerking en	Op 8-4-2025 heeft er een inspectieonderzoek plaats gevonden met een onvoldoende op OP2. Binnen het team waren op dit moment de eerste stappen naar een gezamenlijk didactisch model gezet door de scholing van effectief onderwijs. Op basis van de eigen bevindingen externe rapportages zijn we tot de conclusie gekomen dat het onvoldoende is. Op 16-6-2026 heeft er een herstel onderzoek	1. alle leerkrachten het gekozen instructiemodel herkenbaar, consistent en doelbewust toepassen; 2. het didactisch handelen zichtbaar aansluit bij de verschillen tussen leerlingen, op basis van analyse en planning; 3. er sprake is van een gezamenlijke professionele	1. In minimaal <b>80% van de geobserveerde lessen</b> wordt het afgesproken instructiemodel volledig en correct toegepast (lesdoel, instructie, begeleiding, oefening, verwerking, evaluatie zichtbaar). 2. In <b>100% van de lesvoorbereidingen</b> zijn <b>concrete lesdoelen gekoppeld aan leerlijnen/uitstroomdoelen</b> zichtbaar. 3. In minimaal <b>75% van de lessen</b> is zichtbaar dat	1,2,3 Iris connect wordt door alle leerkrachten 1 x per maand in de groep ingezet .  1,2,3 De filmpjes gemaakt met Irisconnect worden tijdens de hiervoor geplande bordwerksessie terug bekeken en vanuit een goede kijkvraag voorzien van feedback door de collega's  1,2,3,4 Er vinden groepsbezoeken 2 maandelijks plaats door de KC-er en directie waarbij de eigen EDI kijkwijzer als leidraad wordt gebruikt.  1,2,3,4	<b>Waarop:</b> <b>Wanneer:</b> <b>Wie:</b> <b>Hoe:</b> observatie met een kijkwijzer  <b>Resultaat bereikt:</b> <b>Nodig voor de volgende slag:</b>  <b>Uitgebreide tussentijdse evaluatie zie bijlage 5.</b>

<p>evaluatie) en afstemming op leerlingbehoeften wordt waargenomen.</p>	<p>plaatsgevonden. Dit is beoordeeld met een..... Ondanks dit oordeel zijn wij van mening dat we pas de basis gelegd hebben en moeten we verder door blijven groeien.</p>	<p>standaard, waarbij leerkrachten elkaar versterken door afstemming, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid;</p> <p>4. de kwaliteit van het didactisch handelen structureel wordt gemonitord en geborgd binnen de kwaliteitszorg van de school.</p>	<p>differentiatie plaatsvindt in instructie en/of verwerking.</p> <p>4. Teamleden scoren gemiddeld minimaal een <b>3 (op schaal 1–4)</b> op een interne kijkwijzer didactisch handelen.</p>	<p>Er vinden feedback gesprekken plaats aan de hand van de EDI kijkwijzer waarin eerst door de geobserveerde aangegeven wordt hoe de les verlopen is en daarna aan de hand van de kijkwijzer een terugkoppeling van de observant gedaan wordt.</p> <p>4, 1x per jaar vinden er externe visitaties plaats waarbij personen vanuit andere Prisma scholen de school in komen en de didactische kwaliteit komen bekijken aan de hand van de Prisma kijkwijzer. De terugkoppeling vindt plaats in een één op één gesprek.</p> <p>1,2,3,4 Tijdens de studiedagen van .....worden gezamenlijke intervisie momenten op basis van het didactisch handelen gepland samen met FavorIET</p> <p>1,2,3,4 Tijdens de studiedag van ..... Worden de coöperatieve werkvormen besproken, bekeken en keuzes gemaakt.</p> <p>1,2,3,4 Er vinden 3x per jaar bord werksessies plaats op basis van de inzet van coöperatieve werkvormen.</p>	
---	---	---	---	---	--

Periode 2:

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 2 <sup>e</sup> half jaar	Resultaat na 2 <sup>e</sup> half jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
<p>In de tweede helft van het schooljaar passen alle leerkrachten op SBO De Fontein het afgesproken instructiemodel zichtbaar en planmatig toe in hun rekenonderwijs, waarbij in minimaal 80% van de klassenobservaties een duidelijke lesopbouw (doel, instructie, verwerking en evaluatie) en afstemming op leerlingbehoeften wordt waargenomen.</p>	<p>Op 8-4-2025 heeft er een inspectieonderzoek plaats gevonden wat een onvoldoende beoordeling tot resultaat heeft gehad. De onvoldoende is mede gebaseerd op niet voldoende kwalitatief didactisch onderwijs. Binnen het team waren op dit moment de eerste stappen naar een gezamenlijk didactisch model gezet door de scholing van effectief onderwijs.</p> <p>Op 16-6-2026 heeft er een herstel onderzoek plaatsgevonden. Dit is beoordeeld met een..... Ondanks dit oordeel zijn wij van mening dat we pas de basis gelegd hebben en moeten we verder door blijven groeien.</p>			-	<p><i>Waarop:</i> <i>Wanneer:</i> <i>Wie:</i> <i>Hoe:</i></p> <p><b><i>Uitgebreide tussentijdse evaluatie zie <u>bijlage 5.</u></i></b></p>

**Meerjarenplanning:**

Het didactisch kwalitatief goed onderwijs bieden zal gedurende de komende jaren steeds verder aangescherpt worden.

Door de kwaliteitskaart jaarlijks terug te laten komen in de kwaliteitscyclus nemen we ieder jaar het didactisch handelen steeds onder de loep.

## Lezen/ taal onderwijs

**Onderwerp:** Taal/lees/NT2 onderwijs afgestemd op de SBO-leerlingenpopulatie

**Werkgroep leden:** Simone Mennen, Angeliqve Hebben, Karin vd Brink

**Ambitie:** We streven naar een functioneel leesniveau van minimaal M6.

### Periode 1:

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 1 <sup>e</sup> half jaar	Resultaat na 1 <sup>e</sup> half jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
<p>Een dekkend leesaanbod gekoppeld aan onze leesvisie.</p> <p>De basisvaardigheden taal/leesonderwijs zijn versterkt met een specifieke aanpak voor SBO.</p>	<p>Op 16-06-2026 heeft de inspectie een voldoende beoordeling afgegeven.</p> <p>In het schooljaar 24/25 hebben we als team de keuze gemaakt dat er behoefte is aan een nieuwe werkwijze rondom taal/lezen. Vanuit de bord/werksessies en de werkgroep is al gestart met theoretisch onderzoek om samen goed doordachte keuzes in het onderwijsaanbod te kunnen maken. Er is een visie op taal/leesonderwijs gevormd vanuit de literatuurstudie en</p>	<p>1. Als team is een richting bepaald hoe we het taal/leesonderwijs in de toekomst vorm willen geven.</p>	<p>1A: Er is een methode/methodiek gekozen voor het taal/leesonderwijs op SBO de Fontein</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bordwerksessies van augustus/ oktober invullen (<b>werkgroep</b>)</li> <li>- Methodecriteria herzien om keuzes te kunnen maken gaan (<b>werkgroep en team</b>)</li> <li>- Momenten inplannen om de bord/werksessies voor te bereiden (werkgroep)</li> <li>- Van augustus tot en met oktober t/m december uitproberen van methode (van zichtzending) (<b>team</b>)</li> <li>- Bordwerksessies van augustus t/m oktober in teken van taal/leesonderwijs uitvoeren (<b>werkgroep</b>)</li> <li>- Leerlingarena plannen eind september n.a.v. nieuwe methode</li> </ul>	<p><b>Waarop:</b> Proces en keuze <b>Wanneer:</b> jan 2027 <b>Wie:</b> Werkgroep <b>Hoe:</b></p>

	<p>de uitkomsten van de leerlingenarena.</p> <p>2025-2026:</p> <p>In dit schooljaar hebben we verder onderzocht welke richting we willen inslaan met betrekking tot het leesonderwijs. Daarvoor hebben we als externe begeleider de hulp van Gert Custers (BCO) ingeschakeld. Hier zijn aanbevelingen gekomen waar acties aan gekoppeld zijn. <a href="#">Presentatie Gert Custers</a></p> <p>NT2: Het beleid is op Prisma niveau bijna afgerond. Het is duidelijk welke leerlingen binnen SBO de Fontein in aanmerking komen voor specialistisch NT2 onderwijs.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevindingen van de uitgeprobeerde methode in kaart brengen en een keuze maken (<b>werkgroep en team</b>)</li> <li>- Onderzoeken of spelling en taal meegenomen worden</li> <li>- Visie spelling/ taal herschrijven</li> <li>-</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

Periode 2:

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 2 <sup>e</sup> half jaar	Resultaat na 2 <sup>e</sup> half jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
			.	-	<i>Waarop:</i> <i>Wanneer:</i> <i>Wie:</i> <i>Hoe:</i>
				-	

--	--	--	--	--	--

**Meerjarenplanning:**

In schooljaar 26-27 zal de verdere implementatie van het lees/taal onderwijs vormgegeven worden

## Overige ontwikkelpunten

Buiten de grote verbeterpunten in dit schoolplan zal er op SBO de Fontein ook aan andere kleinere verbeterpunten gewerkt gaan worden.

Deze verbeterpunten komen aanbod in de dagelijkse ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten maar zullen ook een plek krijgen in de vergaderstructuur zoals deze op SBO de Fontein opgezet is.

Er is voor gekozen deze verbeterpunten op te nemen in het school verbeterplan, omdat ze, hoe klein ook, een onderdeel zijn van de algehele schoolontwikkeling die plaats vindt op SBO de Fontein.

Deze verbeterpunten spelen te allen tijde een rol in het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs op SBO de Fontein binnen de komende twee jaar en uiteindelijk de weg naar een SBO-school die zich onderscheidt ten opzichte van de andere Prisma scholen.

Het doel is om ervoor te zorgen dat deze verbeterpunten van weinig impact op de werkdruk van het team zullen zijn.

De overige verbeterpunten die in dit plan beschreven staan zijn:

- Grote cyclus (Toets analyse)
- Kleine cyclus
- W&T
- ICT

## Grote cyclus (Toetsanalyse)

**Werkgroep leden:** Loes Schoonenberg, Robin Lemmen

**Ambitie:** We hebben een passende wijze van analyseren, vastleggen, bespreken en uitvoeren gevonden waarbij de resultaten van de analyse ten alle tijden zorgen voor beter onderwijs op leerling, groep en schoolniveau waarbij we plannend te werkgaan.

### *Grote cyclus A*

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 1 <sup>e</sup> jaar	Resultaat na 1 <sup>e</sup> jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
---------	---------------	-----------------------------	----------------------------------	------------------	-----------

<p>De toets analyse zoals deze op SBO de Fontein gemaakt wordt zorgt voor een nog betere aansluiting bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen die onderwijs volgen op SBO de Fontein.</p> <p>De analyse draagt bij aan het werken van volgend naar meer plannend onderwijs.</p>	<p>In schooljaar 23/24 is een nieuwe wijze van analyseren opgestart. In het schooljaar 24/25 heeft hier een doorvertaling van plaats gevonden. (zie SVP 24/26 en 25/27 deel 1)</p> <p>Tijdens het inspectie bezoek van 8-4-2025 is er vastgesteld dat er nog onderdelen ontbreken in de wijze van analyseren.</p> <p>Er is dan ook een herstelopdracht geformuleerd om het onderwijs van volgend naar meer plannend vorm te geven. In voorgaande jaren ontbraken de groepsbesprekingen in de ondersteuningsstructuur.</p> <p>Op 16-5-2026 heeft er een herstel onderzoek plaats</p>	<p><b>1. Verdieping van de schoolbrede analyse</b> De schoolbrede analyse wordt verdiept door het systematisch toevoegen van <b>verklaringen, trends en beïnvloedbare factoren (met nadruk op leerkrachthandelen)</b>. De analyse leidt aantoonbaar tot <b>concrete, beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod op school-, groeps- en lln-niveau</b>.</p> <p><b>2. Eigenaarschap bij leerkrachten versterken</b> Leerkrachten zijn <b>actief mede-eigenaar van de schoolbrede analyse</b> en leveren een structurele inhoudelijke bijdrage vanuit hun groepsanalyse. De vertaalslag van analyse naar handelen ligt zichtbaar <b>bij de leerkracht</b>, waarbij interventies planmatig worden ingezet en geëvalueerd in de groep.</p> <p><b>3. Versterken van de koppeling grote cyclus – kleine cyclus</b> De uitkomsten van de grote cyclus zijn herkenbaar terug te zien in de <b>dagelijkse onderwijspraktijk (kleine cyclus)</b>.</p>	<p>Is de schoolbrede analyse verdiept en sturend voor het onderwijs</p> <p>Zijn leerkrachten actief eigenaar van analyse en handelen</p> <p>Is er een duidelijke verbinding tussen grote en kleine cyclus</p> <p>Zijn opbrengsten van het resultatenproject zichtbaar benut</p> <p>Is een realistische schoolnorm voor 1F vastgesteld en gedragen</p>	<p><b>1. Samen analyseren van schooldata (M- of E-meting)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Team werkt in subgroepen aan dezelfde dataset</li> <li>• Opdracht: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wat zien we? (feitelijk)</li> <li>○ Wat betekent dit? (duiding)</li> <li>○ Waardoor komt dit? (verklaringen – focus op beïnvloedbaar handelen)</li> </ul> </li> </ul> <p>Gezamenlijk plenair ophalen en vergelijken van analyses → komen tot één schoolbreed verhaal</p> <p>Maandelijks onderdeel: <b>“van data naar duiding”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eén vakgebied/onderdeel centraal</li> <li>• Team oefent met het formuleren van verklaringen i.p.v. alleen constatering</li> </ul> <p>Werken met vaste vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat valt op?</li> <li>• Wat hebben wij gedaan?</li> <li>• Wat kunnen wij morgen anders doen?</li> </ul> <p>3. <b>Lesontwerp vanuit analyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten nemen een schoolbrede trend</li> <li>• Vertalen deze naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lesdoel</li> </ul> </li> </ul>	<p>Waarop: Kwaliteit van Analyse Wanneer: Wie: Loes, Robin, Gerty Hoe: door middel van gesprek</p> <p><b>Januari</b> Resultaat bereikt: Waarom: Nodig voor de volgende slag:</p> <p><b>Uitgebreide tussentijdse evaluatie zie bijlage 5.</b></p>
---	---	--	---	--	--

	<p>gevonden hierbij is de beoordeling een ..... Geworden. Ondanks deze beoordeling zijn wij van mening dat we er nog niet zijn en blijven we hierop in zetten.</p>	<p>Leerkrachten maken expliciet hoe schoolbrede trends leiden tot <b>aanpassingen in lesdoelen, instructie en aanbod.</b></p> <p><b>4. Integratie opbrengsten resultatenproject</b> De inzichten en opbrengsten uit het <b>SBO-resultatenproject</b> worden zichtbaar geïntegreerd in: de schoolbrede analyse de normstelling de keuzes binnen het onderwijsaanbod Deze inzichten worden gebruikt om <b>realistische en onderbouwde doelen</b> te stellen passend bij de populatie.</p> <p><b>5. Bijstellen van de schoolbrede ambitie (1F-niveau)</b> Er wordt een <b>realistische, onderbouwde en gedragen schoolnorm</b> vastgesteld voor het behalen van het <b>1F-niveau</b>, passend bij de SBO-populatie. Deze ambitie is gebaseerd op: historische schoolgegevens populatiekenmerken inzichten uit externe benchmarks en het resultatenproject</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ instructieaanpassing</li> <li>○ differentiatie</li> </ul> <p>Samen les ontwerpen (Groeikracht-werkwijze)</p> <p><b>Analyse → dagplanning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leerkrachten nemen hun eigen dag/weekplanning</li> <li>● Checken: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Waar zie je de analyse terug?</li> </ul> </li> </ul> <p>Aanpassen van planning op basis van analyse</p> <p>5.</p> <p><b>Normeringssessie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inzicht in: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ huidige resultaten</li> <li>○ populatie</li> <li>○ landelijke SBO-referenties</li> </ul> </li> <li>● Team formuleert samen een <b>haalbare ambitie</b></li> </ul> <p>Bespreken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wat betekent deze norm voor ons handelen?</li> </ul> <p><b>Monitoringsmoment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tussentijds kijken: zitten we op koers?</li> <li>● Wat vraagt dit nu van onze lessen?</li> </ul> <p>6.</p> <p><b>Bijstellen kwaliteitskaart grote cyclus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Team bepaalt:</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

		<p><b>6. Borging binnen de kwaliteitscyclus</b></p> <p>De werkwijze rondom de grote cyclus wordt vastgelegd in een <b>kwaliteitskaart</b>, waarin rollen, verantwoordelijkheden en werkwijze helder zijn beschreven.</p> <p>De cyclus van analyseren → duiden → plannen → handelen → evalueren wordt schoolbreed <b>eenduidig en cyclisch doorlopen</b>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ stappen analyse</li> <li>○ rollen (MT – leerkracht – KC)</li> <li>○ momenten in jaarplanning</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

## Kleine cyclus B (groepsplannen)

**Werkgroep leden:** Loes Schoonenberg, Robin Lemmen

**Ambitie:** We hebben een passende wijze van analyseren, vastleggen, bespreken en uitvoeren gevonden waarbij de resultaten van de analyse ten alle tijden zorgen voor beter onderwijs op leerling, groep en schoolniveau waarbij we plannend te werkgaan.

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 1 <sup>e</sup> jaar	Resultaat na 1 <sup>e</sup> jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
---------	---------------	-----------------------------	----------------------------------	------------------	-----------

<p>Het analyseren, vastleggen, bespreken en uitvoeren van de kleine cyclus zorgt voor een beter afgestemd aanbod voor de leerlingen.</p>	<p>In schooljaar 24/25 heeft er een inspectie onderzoek plaats gevonden waarbij een onvoldoende is behaald. Een van de beteronderwerpen was de kleine cyclus.</p> <p>In het schooljaar 24/25 is een start gemaakt met het werken met groepsplannen waarbij gekozen is om alleen het vak rekenen vorm te geven.</p>	<p><b>1. Verdieping van de groepsplannen</b> De groepsplannen worden verdiept van beschrijvend naar <b>analytisch en sturend</b>, waarbij leerkrachten: onderbouwde keuzes maken op basis van data en observaties expliciet verklaringen formuleren voor behaalde resultaten</p> <p>In de groepsplannen is zichtbaar welke <b>didactische interventies</b> worden ingezet en waarom deze gekozen zijn.</p>	<p>zijn groepsplannen verdiept en sturend voor het handelen</p> <p>passen leerkrachten de kleine cyclus dagelijks planmatig toe</p> <p>ligt eigenaarschap zichtbaar bij de leerkracht</p> <p>zijn opbrengsten van het</p>	<p><b>1. Analyse → interventie (groepsplan verdiepen)</b> <b>Werkvorm (studiedag):</b> Leerkrachten nemen hun eigen groepsplan mee en werken in duo's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stap 1: benoem resultaten (wat zie je?)</li> <li>• Stap 2: formuleer verklaring (waar komt het door?)</li> <li>• Stap 3: vertaal naar <b>2 concrete interventies voor de komende periode</b></li> </ul> <p><b>Resultaat:</b> Groepsplannen bevatten onderbouwde keuzes en concreet handelen.</p>	<p>Waarop: Kwaliteit van Analyse Wanneer: Wie: Loes, Robin,</p> <p>Resultaat bereikt: Waarom: Nodig voor de volgende slag:</p> <p><b><i>Uitgebreide tussentijdse evaluatie zie bijlage 5.</i></b></p>
	<p>Leerkrachten noteerden in het schooljaar 24/25 geen kleine cyclus.</p> <p>Op 16-5-2026 heeft er een herstel onderzoek plaats gevonden hierbij is de beoordeling een ..... Geworden. Ondanks deze beoordeling zijn wij van mening dat we er nog niet zijn en blijven we hierop in zetten.</p>	<p><b>2. Versterken van de dagelijkse en wekelijkse kleine cyclus</b> Leerkrachten passen de kleine cyclus <b>dagelijks en systematisch</b> toe binnen hun onderwijspraktijk. In dag- en weekplanning is zichtbaar: wat is opgevallen in de les welke aanpassing direct volgt (instructie, tempo, differentiatie)</p> <p>De kleine cyclus ontwikkelt zich van registreren naar</p>	<p>resultatenproject geïntegreerd in de lespraktijk</p> <p>is de ambitie voor 1F concreet vertaald naar het handelen in de klas</p>	<p><b>2. Dagelijkse kleine cyclus zichtbaar maken</b> <b>Werkvorm (bord-/werksessie):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten nemen hun dag- of weekplanning mee</li> <li>• Checkvraag: <i>Waar zie ik mijn analyse terug en wat verander ik morgen?</i></li> <li>• Aanpassen van planning met korte notities: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wat werkte / niet werkte</li> <li>○ wat ga ik morgen anders doen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Resultaat:</b> De kleine cyclus is zichtbaar in de dagelijkse praktijk.</p>	

		<p><b>bewust en doelgericht bijsturen van het onderwijs.</b></p>		<p><b>3. Groepsanalyse pitch (eigenaarschap versterken)</b>  <b>Werkvorm (bord-/werksessie):</b>          Elke leerkracht geeft een korte pitch (5 minuten):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zie ik in mijn groep?</li> <li>• Wat is mijn analyse (oorzaak)?</li> <li>• Wat ga ik concreet doen?</li> </ul> <p>Team geeft gerichte feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is het concreet genoeg?</li> <li>• Is het passend bij de doelen?</li> </ul> <p><b>Resultaat:</b>          Leerkrachten nemen eigenaarschap en kunnen hun handelen onderbouwen.</p>	
		<p><b>3. Eigenaarschap bij leerkrachten vergroten</b>          Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het analyseren en bijstellen van hun onderwijs, op basis van de kleine cyclus.          Zij kunnen zelfstandig: hun groepsplan onderbouwen keuzes verantwoorden interventies evalueren en bijstellen</p>			
		<p>Het professionele gesprek verschuift van “wat zie je?” naar “<b>wat ga jij anders doen en waarom?</b>”.</p>		<p><b>4. Van schooldoel naar les (koppeling grote- kleine cyclus)</b>  <b>Werkvorm (studiedag):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start met een schoolbrede uitkomst (bijv. rekenzwakte of 1F-doel)</li> <li>• Leerkrachten vertalen dit naar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lesdoel</li> <li>○ instructieaanpassing</li> <li>○ differentiatie</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Resultaat:</b>          Schoolambities zijn zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk.</p>	
		<p><b>4. Koppeling kleine cyclus – grote cyclus versterken</b>          De dagelijkse en wekelijkse bevindingen uit de kleine cyclus vormen <b>input voor de groeps- en schoolanalyse (grote cyclus).</b></p>			
		<p>Groepsplannen sluiten aantoonbaar aan op schoolbrede trends en ambities.</p>		<p><b>5. Monitoren richting 1F (opbrengstenproject integreren)</b>  <b>Werkvorm (bord-/werksessie):</b></p>	

		<p>Leerkrachten maken expliciet hoe hun handelen bijdraagt aan de schoolbrede doelen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten plaatsen hun groep “op de lijn” richting 1F</li> <li>• Bespreken: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zitten we op koers?</li> <li>○ welke leerlingen vallen op?</li> </ul> </li> <li>• Formuleren van <b>gerichte korte acties per groep/leerling</b></li> </ul> <p><b>Resultaat:</b> Leerkrachten sturen actief op haalbare 1F-doelen.</p>	
		<p><b>5. Integratie opbrengsten resultatenproject</b> De inzichten uit het SBO-opbrengstenproject worden zichtbaar toegepast in: groepsplannen dagelijkse instructie en differentiatie</p> <p>Leerkrachten vertalen deze inzichten naar <b>concrete aanpassingen in hun lespraktijk.</b></p>			
		<p><b>6. Bijstellen en concretiseren ambitie 1F (op groeps- en leerlingniveau)</b> De schoolbrede ambitie voor 1F wordt vertaald naar: <b>realistische groepsdoelen concrete tussendoelen per leerling/groepsniveau</b></p> <p>Leerkrachten monitoren actief of zij met hun onderwijs <b>op koers liggen richting 1F</b>, en sturen tussentijds bij.</p>			

		<p><b>7. Borging binnen de dagelijkse praktijk</b> De werkwijze rondom de kleine cyclus wordt vastgelegd in een <b>kwaliteitskaart</b> waarin duidelijk staat: hoe en wanneer wordt geanalyseerd waar wordt dit vastgelegd hoe wordt dit vertaald naar handelen</p> <p>De kleine cyclus is een <b>vast onderdeel van het dagelijks handelen en teamgesprek.</b></p>			
--	--	---	--	--	--

*Meerjarenplanning:*

In het schooljaar 27-28 zal de toets analyse verder uitgebreid worden met:

- Uitstroom perspectieven aanscherpen en overwegen hoe de zaakvakken hierin meegenomen worden. (26/27)
- Verantwoording (26/27)

- Schooleigen norm controleren en bijstellen wanneer nodig.
- Ambities controleren en bijstellen wanneer nodig in vergelijking met landelijke SBO-overzichten

W&T

**Werkgroep leden:** Martin Juffermans, Loes Schoonenberg

**Ambitie:** W&T krijgt binnen SBO de Fontein vorm binnen de Blink leggen.

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 1 <sup>e</sup> half jaar	Resultaat na 1 <sup>e</sup> jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
W&T is een onderdeel van het onderwijsaanbod dat binnen SBO de Fontein plaats vindt.	<p>In schooljaar 23-24 heeft het uitpakfeest W&amp;T plaats gevonden.</p> <p>Tijdens dit moment zijn een aantal schoolmaterialen getoond en voorzien van uitleg.</p> <p>Na het uitpakfeest heeft iedere klas W&amp;T-materialen ingezet tijdens een van de OJW-thema's</p> <p>In 24-25 is aandacht besteed aan W&amp;T dit is nog minimaal geweest.</p> <p>In schooljaar 25-26 is er helaas een stilstand geweest.</p>	Leerkrachten zijn zich bewust van het inzetten van het belang van W&T binnen het onderwijs	Leerkrachten zetten in 3 thema's per jaar W&T materialen in	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W&amp;T heeft iedere periode een plek binnen de interne nieuwsbrief <b>(26-27, Loes)</b></li> <li>- Tijdens afspraksessies worden goed practises gedeeld die betrekking hebben op de inzet van W&amp;T materialen <b>(26-27, Martin)</b></li> <li>- De website van het ontdeklab wordt op verschillende momenten in het jaar onder de aandacht gebracht <b>(26-27, Loes)</b></li> </ul>	<p><b>Waarop:</b> Aantal keren inzet W&amp;T materiaal tijdens de lessen</p> <p><b>Wanneer:</b> jun 2027</p> <p><b>Wie:</b> Martin, Loes</p> <p><b>Hoe:</b></p> <p>Resultaat bereikt: Waarom: Nodig voor de volgende slag:</p> <p><b>Tussentijdse evaluatie feb 2026:</b></p> <p><b>Uitgebreide tussentijdse evaluatie zie <u>bijlage 5</u>.</b></p>

### Meerjarenplanning:

W&T is een verplicht onderdeel binnen het onderwijsaanbod van SBO de Fontein. In het schooljaar 27-28 zal er gewerkt worden aan een kwaliteitskaart op het gebied van W&T onderwijs.



## Digitale geletterdheid

**Werkgroep leden:** Martin Juffermans

**Ambitie:** Zowel leerlingen als leerkrachten zijn op een basis bekwaam niveau ICT vaardig.

Subdoel	Beginsituatie	Doel na 1 <sup>e</sup> jaar	Resultaat na 1 <sup>e</sup> jaar	Actie + eigenaar	Evaluatie
De leerlingen en leerkrachten binnen SBO de Fontein zijn voldoende ICT vaardig en kunnen dit inzetten tijdens de lessen.	<p>Binnen het team heeft een van de leerkrachten een kartrekkersrol als I-Coach. Deze leerkracht heeft hier ook bovenschols een rol in. Doordat deze leerkracht deze rol vervult worden vernieuwingen eerder uitgezet waar mogelijk binnen de onderwijsomgeving van de Fontein.</p> <p>In schooljaar 23-24 is er een scan afgenomen waarin een 0-meting is weergegeven over de ICT-vaardigheid van leerkracht op het inzetten van onderwijs middelen.</p>	<p>Huidige Leerkrachten laten een continuering / verhoging van hun ICT-vaardigheden zien op het gebied van het inzetten van onderwijs gerelateerde middelen.</p> <p>Leerlingen laten een groei in ICT-vaardigheid zien bij het verlaten van de school</p>	<p>De scan in schooljaar 25-26 laat resultaat zien</p> <p>Er zijn leerling ICT-experts in de groep die tijdens leersituatie andere leerlingen kunnen helpen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse op de scan van schooljaar 25-26</li> <li>- ICT opnemen in de jaarplanning 26-27 (<i>jun 226, Loes</i>)</li> <li>- ICT als vast item op de afsprakensessies (<i>26-27, Martin</i>)</li> <li>- Delen van good practise in de info intern (<i>26-27, Martin</i>)</li> <li>- Coach gesprekken aan dan hand van scan. (26-27 Martin)</li> <li>- Kinderen inzetten in het leren van ICT-vaardigheden aan andere kinderen (<i>feb 27, Martin</i>)</li> <li>- Kinderen assisteren wanneer zij extra mogelijkheden laten zien op ICT-gebied.</li> <li>- Kidsapp in 3 groepen blijven uitvoeren.</li> <li>- Leerlijn kidsapp voor het SBO uitwerken. (wat wordt in welke groepen aangeboden)</li> </ul>	<p><b>Waarop:</b> Resultaten scan + aanwezigheid leerlijn kidsapp <b>Wanneer:</b> Jun 27 <b>Wie:</b> Martin + Loes <b>Hoe:</b> In gesprek met de schoolleider</p> <p>Resultaat bereikt: Waarom: Nodig voor de volgende slag:</p> <p><b>Tussentijdse evaluatie feb 2026:</b></p> <p><b>Uitgebreide tussentijdse evaluatie zie bijlage 5.</b></p>

### Meerjarenplanning:

In schooljaar 27-28 zullen de digitale ontwikkeling voortgezet en bijgeschoold blijven. Hierop wordt het plan van 26-27 aangepast



## Doorkijkje schooljaar 27-28

Schooljaren zijn dynamisch en aan veranderingen onderhevig.

Vandaar dat het schoolverbeterplan 25-27 deel 2 geen gedetailleerde planning bevat van het 2<sup>e</sup> halfjaar (26-27).

In dit hoofdstuk willen we vanuit de bredere kijk en meerjarenplanning bril wel een doorkijkje geven wat in het schooljaar 27-28 in brede zin aanbod gaat komen.

Na de eindevaluatie van schooljaar 26-27 zal het doorkijkje omgevormd worden in een specifieke planning zoals hij nu ook van het schooljaar 26-27 te lezen is in dit document.

### **Mogelijke Grote verbeterpunten schooljaar 27-28:**

- Technisch leesaanbod (borging)
- Didactisch handelen (borging)
- Rekenonderwijs (borging)

### **Mogelijke Overige ontwikkelpunten:**

- Inclusief onderwijs
- Kind gesprekken (verdere invoering, na jaar van rust)
- Kleuteronderwijs SBO de Fontein (specifiëren van onderwijs)
- Toets analyse (constante ontwikkeling)
- Visie
- Nieuw curriculum/ kerndoelen

## Bijlagen

In de bijlagen bij dit document worden een aantal grafische weergaven gegeven die het overzicht op sommige gebieden vergemakkelijken.

U vindt hier de volgende bijlagen:

- Bijlage 1: Overzicht werkgroep leden
- Bijlage 2: Overzicht verbeterpunten versus waarderingskader
- Bijlage 3: Financiële onderbouwing
- Bijlage 4: Inhoudelijk jaarplanning 25-26 vergadermomenten vanuit SVP 24-26
- Bijlage 5: Tussentijdse evaluatie verbeterpunten.
- Bijlage 6: Visualisatie verbeterpunten
- Bijlage 7: Halfjaarlijkse evaluatie ontwikkelpunten
- Bijlage 8: Handtekening MR

De specifieke planning is opgenomen in de inhoudelijke planning vergadermomenten. Deze is via [deze link](#) te vinden.

Bijlage 1:

Overzicht werkgroep leden

Plan onderdeel	Loes Schoonenberg	Angelique Hebben	Robin Lemmen	Martin Juffermans	Kevin Dorssers	Karin Janssen	Simone Mennen	Crissy Janssen	Miranda Cuijpers
Rekenonderwijs SBO									
Technisch lezen/ taal									
Didactisch handelen									
Grote cyclus (Toets analyse)									
Kleine cyclus (groepsplannen)									
W&T									
Digitale geletterdheid									

Bijlage 2:

Overzicht verbeterpunten versus waarderingskader.

Plan onderdeel	OP 0 Basisvaardigheden	OP 1 Aanbod	OP 2 Zicht op ontwikkeling	OP 3 Pedagogisch & didactisch	OP 4 Onderwijstijd	OP 6 Afluiting	OR 1 Resultaten	OR 2 Sociale + maatschappelijke competenties	VS 1 Veiligheid	VS 2 Schoolklimaat	SKA 1 Visie, ambitie, doelen	SKA 2 Uitvoering kwaliteitscultuur	SKA 3 Evaluatie, verantwoording, dialoog
Rekenonderwijs SBO													
Technisch lezen/ taal													
Didactisch handelen													
Grote cyclus (Toets analyse)													
Kleine cyclus (groepsplannen)													
W&T													
Digitale geletterdheid													

Bijlage 3:

Financiële onderbouwing

Plan onderdeel	Kostenraming	Opmerking
Rekenonderwijs SBO		
Grote Cyclus (Toets analyse)	€750,-	Deelname SBO opbrengsten project
Kleine cyclus (groepsplannen)		
Didactische handelen		
Technisch lezen		
W&T		
Digitale geletterdheid	€€500,- per jaar.	Kids app wordt hiervoor ingezet.

Bijlage 4:

Inhoudelijk jaarplanning 26-27 vergadermomenten vanuit SVP 25-27(deel2)

In het gekoppelde document in de inhoudelijke jaarplanning van de vergadermomenten weergegeven.

Hierin zijn alle momenten vanuit het SVP 25-27(deel 2) weergegeven in de jaarplanning van 26-27.

[Inhoudelijke planning schooljaar 26-27 Fontein.docx](#)

Bijlage 5:

Evaluatie verbeterpunten SVP

- [Rekenonderwijs](#)
- [Didactisch handelen leerkrachten](#)
- [Lezen / taal onderwijs](#)
- [Grote cyclus](#)
- kleine cyclus
- [W&T](#)
- [Digitale geletterdheid](#)

<i>Rekenonderwijs:</i> <u>Tussentijdse evaluatie:</u>	
<b><u>Evaluatie tijdens verbindingssessie:</u></b>	
<b><u>Periode Herfstvakantie tot kerstvakantie:</u></b>	
<b><u>Halfjaarlijkse evaluatie studiedag</u></b> (zie foto)	
<b><u>Periode carnavalsvakantie meivakantie</u></b>	

<i>Didactisch handelen leerkrachten</i> <i>Tussentijdse evaluatie:</i>	
<b>Periode zomer tot herfstvakantie:</b>	
<b>Periode Herfstvakantie tot kerstvakantie:</b>	
<b>Halfjaarlijkse evaluatie studiedag</b> (zie foto)	
<b>Periode carnavalsvakantie meivakantie</b>	

<i>Lezen / taal onderwijs</i> <i>Tussentijdse evaluatie:</i>	
<u>Periode zomer tot herfstvakantie:</u>	
<b><u>Periode Herfstvakantie tot kerstvakantie:</u></b>	
<b><u>Halfjaarlijkse evaluatie studiedag</u></b> (zie foto)	
<b><u>Periode carnavalsvakantie meivakantie</u></b>	

<i>Grote cyclus (toetsanalyse)</i> <i>Tussenevaluatie:</i>	
<u>Periode van zomer tot herfstvakantie:</u>	

<b>Periode</b> <b>Herfstvakantie</b> <b>tot kerstvakantie:</b>	
<b>Halfjaarlijkse</b> <b>evaluatie</b> <b>studiedag</b> (zie foto)	
<b>Periode</b> <b>carnavalsvakantie</b> <b>meivakantie</b>	

<i>kleine cyclus (groepsplannen)</i> <i>Tussenevaluatie:</i>	
<b>Periode van</b> <b>zomer tot</b> <b>herfstvakantie:</b>	
<b>Periode</b> <b>Herfstvakantie</b> <b>tot kerstvakantie:</b>	
<b>Halfjaarlijkse</b> <b>evaluatie</b> <b>studiedag</b> (zie foto)	

<b>Periode</b> <u>carnavalsvakantie</u> <u>meivakantie</u>	
--	--

<i>W&amp;T</i>	
<b><u>Periode</u> <u>Herfstvakantie tot</u> <u>kerstvakantie:</u></b>	
<b><u>Periode</u> <u>kerstvakantie tot</u> <u>carnavalsvakantie:</u></b>	-
<b><u>Periode</u> <u>carnavalsvakantie</u> <u>meivakantie</u></b>	

<i>Digitale geletterdheid</i>	
<b><u>Periode</u> <u>Herfstvakantie tot</u> <u>kerstvakantie:</u></b>	
<b><u>Periode</u> <u>kerstvakantie tot</u> <u>carnavalsvakantie:</u></b>	

<b>Periode</b> <b><u>carnavalsvakantie</u></b> <b><u>meivakantie</u></b>	-

Bijlage 6:  
Visualisatie SVP hoofdpunten



# DIDACTISCH HANDELEN

LESFASEN		TECHNIKEN	
VOORKENNIS ACTIVEREN	LESDOEL	ACTIVEREN	
INSTRUCTIE	BELEIDSE INGEFENING	CONTROLLEREN VAN BEGRIP	
KLEINE LESAFSLUITING		FEEDBACK	
ZELFSTANDIGE VERWERFING	VERLANGE INSTRUCTIE	HERHALING	
GROTE LESAFSLUITING	WISDUNKE INSTRUCTIE		



## DOEL!

Alle leerkrachten beheersen de theorie van EDI 2.0 wat terug te zien is in de leskwaliteit en de leerlingresultaten.



## 1 SCHOLING EDI 2.0

Op een 3 tal momenten vindt er scholing plaats gegeven door inge van de van vanuit het boek EDI 2.0



## 2 GROEPSBEZOeken

Er vinden op meerdere momenten in het jaar groepsbezoeken met en zonder externen.



## 3 FEEDBACKGESPREKKEN

Na ieder groepsbezoek met of zonder externe vindt een feedback gesprek plaats ter bevordering van elkaars kwaliteit



## 4 OPSTELLEN KWALITEITSKAART.

Aan de hand van de scholing en de leersituaties tijdens de groepsbezoeken en feedback gesprekken stellen wij een kwaliteitskaart op met een bijpassende kijkwijzer.

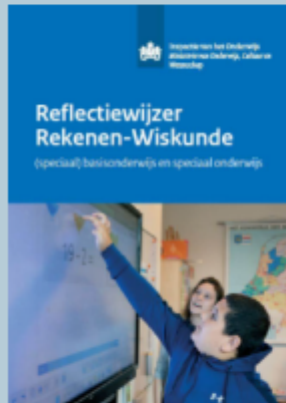


Ons eindproduct is een kwaliteitskaart instructie model SBO de Fontein met een bijpassende kijkwijzer





# REKENEN



## DOEL!

Wij hebben een organisatievorm gekozen voor onze rekenlessen die passend is bij onze populatie.



## 1 ONDERZOEKSVRAGEN OPSTELLEN

Wij stellen gezamenlijk brede onderzoeksvragen op om antwoord te geven op de onderzoeksvraag



## 2 ONDERZOEKSVRAGEN BEANTWOORDEN

In verschillende bord-/werksessies/ studiedagen geven wij antwoorden op onze onderzoeksvragen om tot een keuze in organisatie vorm te komen.



## 3 KEUZE MAKEN IN ORGANISATIE VORM

Wij maken een keuze hoe de toekomstige organisatievorm het best passend is bij onze populatie. we gaan voor 90% consensus



## 4 ORGANISATIEVORM UITPROBEREN

De gekozen organisatievorm voor het rekenonderwijs wordt minimaal een half jaar uitgeprobeerd. Gedurende deze fase vinden aanpassingen plaats.



Ons eindproduct is een keuze in een passende organisatie vorm binnen het rekenonderwijs.



Bijlage 7:

Halfjaarlijkse evaluatie ontwikkelpunten

Ontwikkelpunt	1 <sup>e</sup> evaluatie (JAN 2026)	2 <sup>e</sup> evaluatie (JUL 2026)
Beter en passender didactisch onderwijs (OP3)		
De school kan de verschillen tussen de leraren in het toepassen van de lesfasen van het schoolbrede instructiemodel verkleinen. (OP3)		
De effectiviteit van de lessen verder verbeteren om de betrokkenheid verder te vergroten. (OP3)		
Het beter afstemmen van de instructie op de leerlingen die sneller door de stof kunnen. (OP3/OP2)		
Nog een kwaliteitsslag maken in het stimuleren van de onderlinge samenwerking en dialoog tussen de leerlingen om zo de actieve betrokkenheid te vergroten. (OP3)		
Van volgend onderwijs naar meer plannend onderwijs (OP2)		
Leerlingen betrekken in hun eigen ontwikkeling door het voeren van kind gesprekken, waarin de kwaliteiten van de kinderen een prominentere plaats krijgen. (OP2)		
Rekenonderwijs als doorontwikkeling (OP0)		

Organisatievorm die bedacht is opzetten en verder uitwerken in de uitvoering. (we gaan de brug bouwen terwijl we er overheen lopen)		
Het taal/ leesonderwijs beter passend maken bij de leerling populatie (OPO)		

Bijlage 8:  
Handtekening MR