Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

School voor Speciaal Basisonderwijs

De Fontein (02EG00)

2021-2022

School voor Speciaal Basisonderwijs De Fontein
Schoutenring 32
5981 DS Panningen

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs De Fontein
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Primair Onderw. Regio Helden
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Basis Onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

SBO De Fontein is een school van Stichting Prisma, een stichting voor primair onderwijs in de gemeente Peel en Maas. SBO De Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen van 6 tot 13 jaar in gemeente Peel en Maas. Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterke pedagogische benadering: ▪ Kindgericht ▪ Een duidelijke structuur en organisatie ▪ Extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen Kernwaarden SBO de Fontein: Veiligheid: Op SBO de Fontein voelt iedereen zich welkom. Ieder kind voelt zich gezien en gehoord. Daarnaast is er rust, structuur en duidelijkheid. Dit alles is de basis om je te ontwikkelen. Eigenheid: Op SBO de Fontein mag iedereen zijn wie hij is. Iedereen is anders en dit is OK. Ieder kind leert zichzelf kennen met zijn eigen kwaliteiten. Dit is een eigen leerproces dat wordt ontwikkeld. Verantwoordelijkheid: Op SBO de Fontein neemt ieder zijn verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces, voor de omgang met elkaar en de omgeving. Er wordt uitgegaan van de intrinsieke motivatie van een ieder. Je bent kritisch naar jezelf en durft fouten te maken. Dit helpt je verder in je ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

Bovenschoolsniveau:

Binnen Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

· Alle leerlingen krijgen een zo thuisnabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

· Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs.

· Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.

· Alle scholen hebben de basis op orde.

· De expertise van de SBO wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Schoolniveau:

Op Stichtingsniveau zien we onze school als segregatie. Binnen onze school zouden we kunnen zeggen dat er weer sprake is van inclusie. Onze school kan een drietal trajecten bieden als het "kunnen" op een reguliere school niet meer passend is.

1. Plaatsing op onze school. Het gaat hier dan om leerlingen die continu meer ondersteuning nodig hebben bij het leren en in hun ontwikkeling dan een reguliere school kan bieden.
2. Inzet en expertise van onze school in het reguliere onderwijs. Dit is met name gericht op het meer grip en zicht krijgen op de leerling en gebruik maken van de kennis van het SBO. Denk hierbij aan ondersteuning om bijvoorbeeld het kind nog meer in beeld te krijgen.
3. Een arrangement vanuit onze school naar de reguliere basisschool. Hierbij volgt een leerling een deel van zijn onderwijs binnen onze school en een deel op een reguliere school.

Arrangementen zoals omschreven dienen zich te conformeren aan de visie, steeds kijken vanuit inclusie en integratie naar de mogelijkheden en wenselijkheden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

SBO de Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen van 6 tot 13 jaar in de gemeente Peel en Maas.
We zien op dit moment de volgende kenmerken binnen onze populatie, waarbij veel kinderen een combinatie van problematieken hebben:

- laag tot zeer lage intelligentie
- leerproblemen zoals dyslexie, dyscalculie
- lichamelijke medische diagnose
- taalontwikkelingsstoornis
- A.D.H.D.
- stoornis in het autistisch spectrum
- hechtingsstoornis
- motorische problematiek

Sterke punten in onze ondersteuning

Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterke pedagogische benadering:
▪ Kindgericht
▪ Een duidelijke structuur en organisatie
▪ Extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen
Wij staan voor kindgericht onderwijs, waarbij duidelijkheid, ritme en structuur de ankerpunten zijn voor onze kinderen. Kansen scheppen staat hierbij centraal. Ieder kind heeft zijn eigen kwaliteiten. Dit wordt bij ons op school extra benadrukt doordat we werken aan de growth mindset, daarnaast hebben alle kinderen bij ons een kwaliteitenpaspoort.

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, eigenheid en verantwoordelijkheid.
Daarnaast zoeken wij de samenwerking met het reguliere onderwijs waarmee wij in hetzelfde pand zitten. Ons motto is: "Samen waar kan en apart daar waar nodig."

Wij bieden onderwijs aan kinderen die moeite hebben met leren of kinderen die door andere omstandigheden belemmerd worden in hun leerproces.
We werken samen met diverse partners die ons ondersteunen bij de ontwikkeling van onze kinderen. Bijvoorbeeld: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, orthopedagoog, psychomotorische therapeuten, enz.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden onderwijs aan kinderen vanaf 6 jaar, dit betekent dat wij geen kleutergroep hebben. Daarnaast kunnen wij kinderen met zeer externaliserend gedrag en kinderen die structureel lichamelijke zorg nodig hebben wij niet de juiste ondersteuning bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op SBO de Fontein zijn we continu in ontwikkeling om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen.
In schooljaar 2021-2022 hebben we gewerkt aan de volgende ontwikkelingen:

1. Implementatie van een nieuwe spelling en taal methode, STAAL. Deze implementatie hebben we gekoppeld aan onze hele schoolorganisatie.
2. Technisch leesonderwijs. We zijn hierbij met vier onderwerpen aan de slag gegaan: effectieve leertijd, effectieve instructie, leesplezier en leesomgeving. Waarbij de bibliotheek op school sinds januari 2022 betrokken is om met kinderen aan de slag te gaan met het leesplezier.
3. Kwaliteiten ontdekken en benutten. We zijn volop aan de slag met de Growth mindset. Daarnaast hebben we 11 kwaliteiten gekozen en heeft ieder kind een kwaliteitenpaspoort op de eigen kwaliteiten zichtbaar te maken.

In het schooljaar 2022-2023 zal de implementatie van de methode STAAL en het technisch leesonderwijs in de borgingsfase zitten.
Daarnaast zullen we het kwaliteiten ontdekken en benutten verder door ontwikkelen.
Er zijn twee nieuwe onderwerpen waar we mee aan de slag gaan:

1. Burgerschap
2. Wereldoriëntatie

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschools ondersteuningscoördinator		●	
Dyslexiespecialist	●		
Ergotherapeut			●
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	●		
Fysiotherapeut			●
Gedrag / sociale vaardigheden specialist		●	
Meer- en hoogbegaafdheid specialist		●	●
Minder- en laagbegaafdheid specialist	●		
NT2-specialist		●	
Ondersteuningscoördinatie	●		
Onderwijsassistent	●		
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper	●		
Taal-/leesspecialist	●		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

coach			
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting deskundigheid

Binnen SBO de Fontein is er een directeurenprofiel waarbinnen ook enkele taken van de kwaliteitsmedewerker zijn opgenomen. Daarnaast is er een leerkracht een dag ambulant die enkele taken van de kwaliteitsmedewerker op zich neemt.
Sinds het schooljaar 2021-2022 hebben wij binnen Stichting Prisma een eigen orthopedagoog. Haar moederschool is SBO de Fontein. Daarnaast vervult zij ook taken voor andere scholen van Stichting Prisma.
Op SBO de Fontein is er wekelijks een externe logopedist, zij is geen onderdeel van het team, we kunnen haar voor korte concrete vragen laagdrempelig inschakelen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

- Wij volgen op SBO de Fontein het dyslexieprotocol. Daarnaast hebben we 1,5 dag een logopediste in huis waar we onze vragen omtrent taal, lezen, spelling bij kunnen neerleggen.
- We werken met een vakleerkracht gym.
- Binnen Stichting Prisma is er aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de vorm van de Topklas.
- Binnen Stichting Prisma zijn er middelen om aanbod aan NT2 kinderen te verzorgen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Het bewegend kind.			

Toelichting methoden

- We werken met de methode "emmertje vol". Dit is een methode om te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in de belevingsleeftijd groep 3 en 4. Voor de kinderen in de belevingsleeftijd groep 5 t/m 8 werken we met de methode "Goed van start". Beide methodes worden aangevuld met de theoretische onderbouwing vanuit de Gouden Weken en de Zilveren weken: Forming, storming, norming, performing.
Daarnaast vinden er dagelijks activiteiten plaats die bijdrage aan de sociale vaardigheden.
- Sinds het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de methode: Het bewegend kind. Drie keer per week bewegen onze kinderen 30 minuten buiten, dit naast de reguliere gymlessen. Hiermee wordt aan de totale ontwikkeling van onze kinderen gewerkt.
- We volgen het dyslexieprotocol.
- Op onze school hebben leerlingen altijd de mogelijkheid om zelf een time out te nemen of de leerkracht kiest een time out voor kinderen. Deze time out is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Deze kan voor iedere leerling verschillend zijn.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

We maken gebruik van de werkplaats en de keuken van de reguliere school waarmee we in hetzelfde gebouw zitten.
De prikkelarme ruimte, individuele ruimte en de time-out ruimte zijn dezelfde ruimte.
De ruimte voor 1 op 1 werken en de behandelingen zijn ook dezelfde ruimte.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score

Toelichting HGPD

Op SBO de Fontein heeft iedere leerling een ontwikkelingsdocument. Hierin wordt een weging beschreven, de belemmerende en compenserende factoren van de leerling en de daarbij behorende ondersteuningsbehoeften. Daarnaast wordt hierin het ontwikkelingsperspectief gepland en geëvalueerd.
De ondersteuningsniveau 3 leerlingen worden twee keer per jaar met onze BOC-er besproken. Daarnaast brengen we twee keer per jaar de school in beeld en de niveaugroepen in beeld. Er wordt gekeken naar onze leerlingpopulatie, de tevredenheidspeilingen, de veiligheidsmonitor en de didactische vakgebieden: spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.
Onze school heeft een tweejaarlijks verbeterplan. Hierin worden onze doelen en ambities geformuleerd en hoe we hiermee aan de slag gaan. Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd. Dit wordt ook besproken met onze BOK en CvB.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen Stichting Prisma is er een ondersteuningsroute voor de reguliere scholen. Alle leerlingen in niveau 4 van deze ondersteuningsroute zitten op onze school.
Wij hebben onze eigen ondersteuningsroute op SBO de Fontein:

Basisondersteuning

4.1. Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.
4.2. Handelingsplan met ondersteuning van het lid kwaliteitsteam waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen.

Lichte ondersteuning

4.3. Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen.
4.4. Arrangementen inclusief extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen. Hierbij zoeken wij of speciaal basisonderwijs (nog) de juiste ondersteuning kan bieden voor onze leerling.

Zware ondersteuning

4.5. Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op onze school heeft iedere leerling een mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders. De mentor voert ook de ontwikkelgesprekken en zorgt voor de documentatie over de leerling.
Daarnaast heeft iedere leerling met alle professionals te maken, door de manier hoe wij ons onderwijs vormgeven. Dit betekent dat de leerling wel weet wie zijn mentor is, maar daarnaast kan hij bij alle professionals terecht.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.
De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Op het moment dat er op een reguliere school, binnen gemeente Peel en Maas, handelingsverlegenheid omtrent een leerling ontstaat wordt eerst de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC) betrokken bij de leerling. Wordt er door school, ouders en BOC geconcludeerd dat het SBO wellicht een beter passende plek is dan worden wij als SBO de Fontein betrokken. Dit betekent dat de directeur en/of een leerkracht het dossier van de leerling bekijkt, gaat observeren en in gesprek gaat met de desbetreffende school, BOC en de ouders. Vanuit alle gegevens wordt er dan wel/niet besloten of een leerling kan worden aangemeld voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO. Wordt deze toegekend door het Samenwerkingsverband (SWV) dan kan een leerling worden aangemeld op onze school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Voortgezet Speciaal Onderwijs
SBO de Twister

Toelichting samenwerking

Er wordt op onze school veel samengewerkt met ketenpartners die betrokken zijn bij een gezin of leerling. Structureel sluit een gezinscoach aan. Andere partijen kunnen incidenteel aansluiten indien nodig.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks herzien.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school
▪ Aandacht- en concentratieproblemen ▪ Autisme ▪ Dyslexie ▪ Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand ▪ Sociale vaardigheden en sociale competenties

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

De leerlingen bij ons op school hebben een specifieke ondersteuningsbehoeften. Door de ervaring van de professionals zit er veel expertise op bovenstaande ondersteuningskwaliteiten.

Hoogbegaafdheid

Op bestuursniveau is er een Topklas voor hoogbegaafde leerlingen. Van onze school maakt er geen leerling gebruik van.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.