

Basisschool De Groenling

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Groenling.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Groenling

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Groenling
Steenbakkersstraat 76
5981WV Panningen

☎ 0773072167
🌐 <http://www.bsdegroenling.nl>
✉ info@bsdegroenling.nl

Extra locaties

Taalschool Panningen

Nijverheidsstraat 4a
5981TV Panningen

☎ 0773030041

Naast de reguliere groepen van Basisschool De Groenling is er een speciale leervoorziening, genaamd de Taalschool. De Taalschool is een opvangschool voor nieuwkomers die woonachtig zijn in de doorstroomvoorziening in Maasbree en voor nieuwkomers die aangemeld zijn in onze reguliere scholen en minder dan 1 jaar Nederlands onderwijs hebben gehad. Hiervoor zijn drie groepen ingericht in het gemeenschapshuis in Panningen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Bosch	j.bosch@prisma-spo.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1793

<http://www.prisma-spo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
285

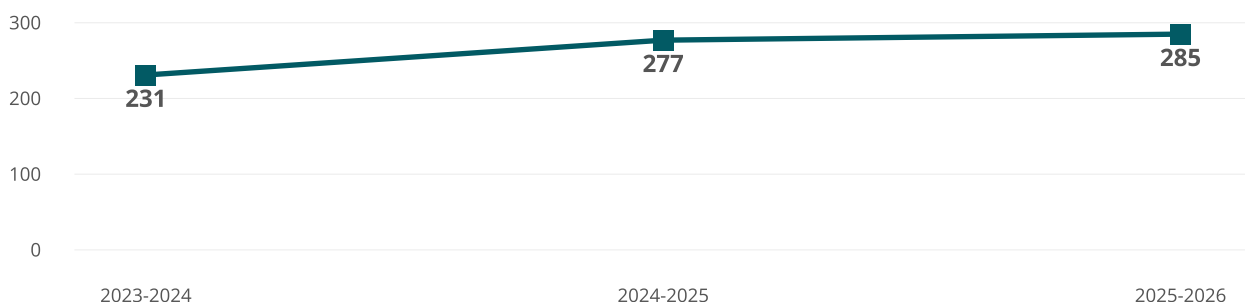
Bs de Groenling is een Katholieke basisschool waar ieder kind welkom is. We staan open voor alle kinderen ongeacht hun godsdienstige, sociale of culturele achtergrond. Met ons onderwijs hebben we het doel om samen met de omgeving de totale kindontwikkeling van het kind te stimuleren en te volgen zodat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Momenteel komt het grootste gedeelte van onze kinderen uit de wijken ten noorden van de Beekstraat, Markt, Schoolstraat en de Steenstraat. Ook ouders die buiten dit gebied wonen kunnen hun kinderen op onze school aanmelden. Ouders zijn volledig vrij in hun schoolkeuze. De populatie van De Groenling is een natuurlijke afspiegeling van de Panningse Gemeenschap.

Bs de Groenling verwacht de komende jaren in leerlingaantal nog licht te groeien, door een grote instroom aan kleuters en een kleine zij-instroom. Om te voorkomen dat ons leerlingenaantal groter wordt dan wij kunnen huisvesten, hanteren wij een aannamebeleid. Wanneer er in een groep geen plek meer is, geven wij dit aan bij de aanmelding en komen aangemelde leerlingen op een wachtlijst. Dit aannamebeleid vindt u op onze website.

Wij ontvangen nieuwe ouders graag op school voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Op deze manier kunt u persoonlijke vragen stellen en voor uzelf de afweging maken of de Groenling een passende plek is voor uw kind.

Naast de 10 reguliere groepen van de Groenling zijn er ook 3 groepen van de Taalschool die vallen onder onze school. Deze groepen zijn speciaal ingericht voor kinderen van Nieuwkomers in ons land en dient als een tijdelijke onderwijsvorm. Aanmelding voor deze vorm van onderwijs gaat ten alle tijden na gedegen onderzoek door de school waar kinderen worden aangemeld.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Vertrouwen

Ontwikkeling

Plezier

Missie en visie

We kiezen voor een intensieve samenwerking met Kinderopvang Hoera en werken samen in een modern, innovatief kindcentrum. De ligging van de school in het multifunctionele gebouw biedt volop kansen om met externen samen te werken. De nabij gelegen unieke locatie Kinderdroom is juist gerenoveerd om onderwijs met hoofd, hart en handen in praktijk om te kunnen zetten.

Samen leren we kinderen om op eigen benen te staan. Met plezier en vol vertrouwen vliegen we onze eigen route.

Onze Missie realiseren wij door concreet invulling te geven aan onze kernwaarden. Die kernwaarden verduidelijken we hieronder:

EIGENAARSCHAP – Ik leer eigen keuzes maken passend bij mij en mijn omgeving, ben trots en neem verantwoordelijkheid.

VERTROUWEN – Ik mag er zijn met mijn eigen talenten. Ik word gehoord en gezien.

PLEZIER - Ik heb plezier omdat ik hier mag leren op mijn eigen wijze, met hoofd, hart en handen.

ONTWIKKELING - Ik groei in kennis, zijn en kunnen, vanuit doelen en interesses.

Deze kernwaarden leiden tot doelen die we de komende jaren gaan realiseren en dit staat vermeld in ons schoolplan.

Identiteit

De bedoeling van ons onderwijs is terug te voeren op drie kernvragen;

Voelen de kinderen zich veilig?

Krijgen onze kinderen goed onderwijs?

Leren onze kinderen voldoende?

Dat leerkrachten hoge kwaliteit willen leveren in het onderwijs aan hun leerlingen is evident. Leerkrachten maken het verschil. De wijze waarop zij hun leerlingen kennen en erkennen draagt in grote mate bij aan het leerproces en de leeropbrengsten van leerlingen. De focus van onze kwaliteit geeft ons richting op bovenstaande vragen. Hiermee houden we koers en streven naar een hoge kwaliteit van onderwijs in onze stichting en op Bs de Groenling.

Het team van bs de Groenling realiseert zo inclusief mogelijk onderwijs zodat alle kinderen naar eigen vermogen groeien richting optimale kansen voor hun toekomst. Wij werken met elkaar, met ouders en onze partners samen aan verbetering, verandering en vernieuwing van ons onderwijs zowel voor het individuele kind, voor de groep als voor de school. Op basis van cyclisch analyseren van sociaal-emotionele en didactische gegevens en een gedegen weging en duiding ervan, wordt er gewerkt volgens een cyclische kwaliteitsaanpak. Deze kwaliteitsaanpak draagt bij aan het kwalitatief pedagogisch en didactisch handelen van onze teamleden en is daarmee het fundament voor de veiligheid en de leeropbrengsten van onze kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs op Bs de Groenling

BS De Groenling is een school, voor modern, eigentijds en ontdekkend onderwijs. De groepsruimtes, kunnen flexibel worden ingedeeld. Een school met volop mogelijkheden waar kinderen alle ruimte krijgen om hun talent samen met andere kinderen en andere gebruikers van de Groenling te ontwikkelen.

Gezonde leefstijl

Op onze Prisma scholen vinden we een gezonde leefstijl belangrijk. Gezonde voeding en voldoende beweging helpt kinderen om zich goed te voelen, zich beter te concentreren en met energie te leren en te spelen.

Naast het stimuleren van gezonde voeding zorgen we dagelijks voor voldoende beweging. Kinderen spelen buiten in de pauze en krijgen structureel gymles van een (vak-)leerkracht bewegingsonderwijs. Bewegen draagt niet alleen bij aan de lichamelijke gezondheid, maar ook aan zelfvertrouwen en samenwerking.

Binnen Prisma werken onderwijs en opvang samen aan een omgeving waarin gezondheid vanzelfsprekend onderdeel is van het dagelijks handelen. Iedere school geeft hier op eigen manier vorm aan, met aandacht voor vier pijlers: voeding – beweging – welbevinden - ontspanning & rust.

De speerpunten zijn voor alle scholen gelijk, maar de precieze invulling kan per locatie verschillen.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal van de school. Zij gymmen op gymschoenen die ze zelf meenemen (liefst met klittenband en voorzien van naam). Ze hoeven geen gymkleding mee te nemen. De gymschoenen worden op school in een bak bewaard. De kinderen van groep 6,7,8 gymmen iedere maandag en de kinderen van groep 3 t/m 5 gymmen iedere dinsdag in sporthal Piushof. De groepen 6-7-8 gaan onder begeleiding van de leerkracht met de fiets naar de gymzaal. De groepen 3 t/m 5 gaan te voet. De kinderen van groep 3 t/m 8 graag een gymtas meegeven voorzien van sportbroek, T-shirt en gymschoenen (gymschoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan).

Onderwijs op de Taalschool

Naast de reguliere groepen van Basisschool De Groenling is er ook onderwijs voor een groep leerlingen uit de noodopvang. Hiervoor zijn drie groepen ingericht op een dislocatie in het gemeenschapshuis in Panningen, onder de naam Taalschool Panningen. De Taalschool is een opvangschool voor nieuwkomers die en voor nieuwkomers woonachtig zijn in de doorstroomvoorziening in Maasbree.

De Taalschool richt zich op het vergroten van communicatieve vaardigheden, zodat leerlingen zich steeds beter kunnen uitdrukken in dagelijkse situaties. Een stevige beheersing van de Nederlandse taal, kennisbases en de vorming van sociale vaardigheden biedt hen de mogelijkheid om vol vertrouwen deel te nemen aan het onderwijs en de samenleving.

Een veilige en ondersteunende leeromgeving

Een veilige omgeving voor nieuwkomers is essentieel voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen de Taalschool wordt gewerkt met een duidelijk en voorspelbaar pedagogisch klimaat, waarin iedere leerling zich welkom voelt en optimaal kan groeien. De school biedt een gestructureerde leeromgeving waarin respect, erkenning en ruimte voor ontwikkeling centraal staan. Er is aandacht voor de eigenheid van ieder kind, met respect voor hun culturele achtergrond en taal. Door structuur en begeleiding ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Onderwijs dat aansluit, vanuit hoge verwachtingen

Het onderwijs op de Taalschool richt zich op taalontwikkeling, brede kennisverwerving en sociaal-emotionele groei, met als doel een soepele doorstroming naar het reguliere onderwijs. Dit wordt bereikt door:

- ✓ Een rijke en veilige taalomgeving, waarin leerlingen actief de Nederlandse taal leren begrijpen en gebruiken.
- ✓ Een kennisrijk en veelzijdig curriculum, waarin taalverwerving wordt geïntegreerd in vakken zoals rekenen, wereldoriëntatie, natuur & techniek, kunst en burgerschap. Dit biedt leerlingen een brede basis en helpt hen om niet alleen de taal, maar ook de inhoud en context van verschillende vakgebieden te begrijpen. Een brede kennisbasis draagt bij aan hun zelfvertrouwen en vergroot hun kansen op succesvolle doorstroom binnen het onderwijs.
- ✓ Een intercultureel perspectief, waarbij kennismaking met Nederlandse waarden en normen hand in hand gaat met respect en ruimte voor de moedertaal en cultuur van iedere leerling.
- ✓ Gericht onderwijs op maat, zodat leerlingen op hun eigen niveau worden begeleid in hun ontwikkeling.

- ✓ Het benutten van meertaligheid als kracht, waarbij eerdere taalvaardigheden worden gezien als een waardevolle basis voor verdere groei.
- ✓ Een sterke samenwerking met ouders en de gemeenschap, zodat leerlingen zich ondersteund en verbonden voelen binnen en buiten de school.

innen de Taalschool worden leerlingen gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Duidelijke leerdoelen, uitdagend onderwijs en een stimulerende leeromgeving zorgen ervoor dat zij zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak blijven groeien. Er wordt gezorgd voor een goede balans tussen het aanleren van de Nederlandse cultuur en het respecteren van andere culturen, zodat leerlingen leren omgaan met verschillen en tegelijkertijd hun eigen identiteit behouden. De Taalschool biedt een plek waar kinderen vanuit veiligheid met plezier leren, ontdekken en groeien.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen/schrijven	4 u 00 min	4 u 00 min
rekenen	4 u 00 min	4 u 00 min
bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
thematisch onderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
expressie	7 u 00 min	7 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

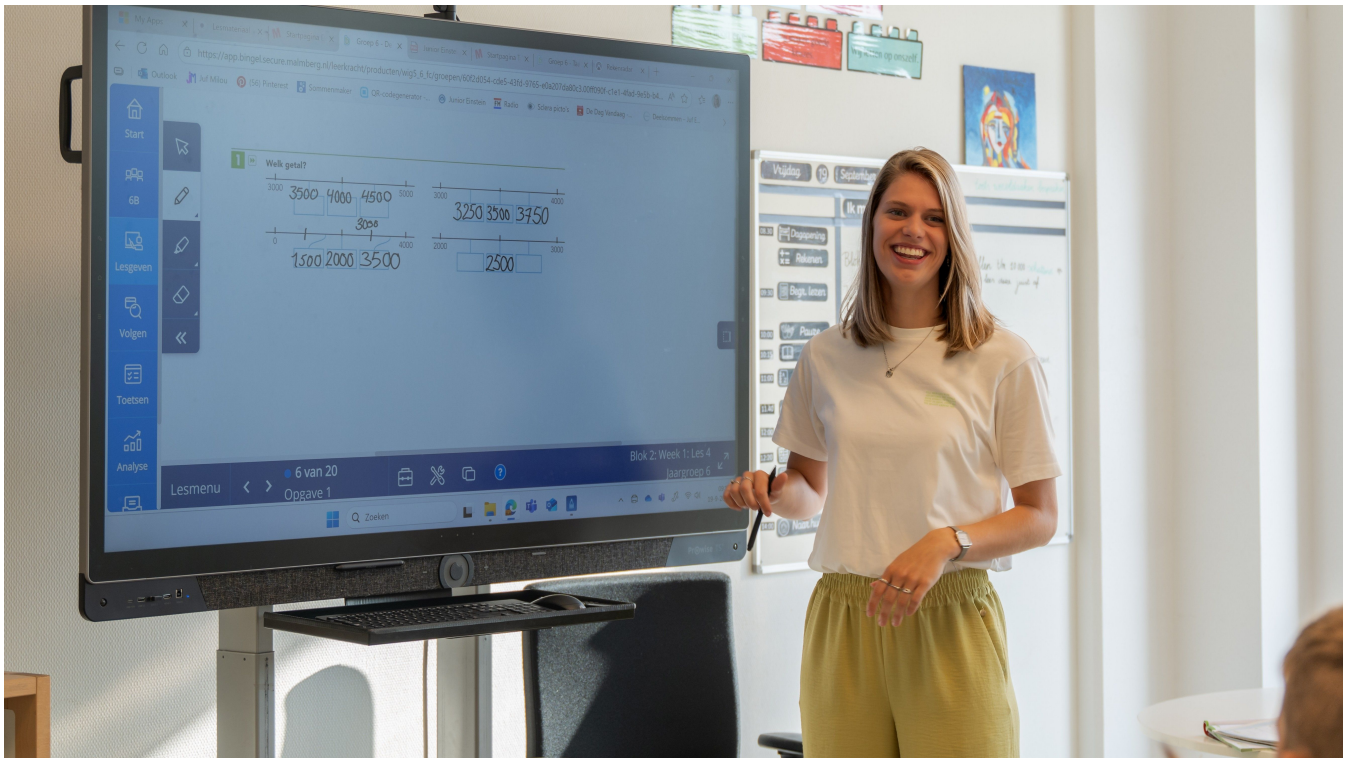
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Kinderen dienen in 8 basisschooljaren 7520 uren onderwijs te krijgen. Op de Groenling hanteren we het 5 gelijke dagen model van 5x5 uur. Elke week dus 25 uren. We maken we geen onderscheid in uren voor jongere of oudere leerlingen. Op jaarbasis krijgt elke groep 940 uur onderwijs. ($8 \times 940 = 7520$ uur). Daarnaast zijn er nog zogeheten marge uren te besteden aan studiedagen of-middagen. In geval van ziekte of nascholing zorgen we voor adequate vervanging. In noodsituaties volgen we het vervangingsprotocol.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- schooltuin



2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen ons schoolteam. Zowel de leerkrachten, het onderwijs ondersteunend personeel, de medewerkers van de peuter- en babygroepen van Hoera, de conciërge en ook onze stagiaires zijn onderdeel van ons team. Samen dragen wij zorg voor een plek waar ieder kind plezier mag hebben, zijn eigen weg mag bewandelen, waar talenten worden gezien en gekend en waar eenieder mag groeien in kennis, zijn en kunnen.

Juist deze samenwerking maakt het mogelijk om een warm pedagogisch klimaat te bieden waarin ieder kind zich kan ontwikkelen. Medewerkers van opvang en onderwijs stemmen de pedagogische lijn in alle groepen van onderwijs én opvang zoveel als mogelijk op elkaar af.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Binnen De Groenling is het ons streven om zo weinig mogelijk wisselingen van professionals te realiseren. Bij ziekte of verlof van een professional proberen we zoveel mogelijk vervangers in te zetten die onze school en het team en de kinderen al kennen.

Voor het onderwijs doet de directie een beroep op het bestuurskantoor van stichting Prisma. Om er voor te zorgen dat de vervangingen soepel en duidelijk verlopen, is er op bovenschools niveau een vervangingsbeleid opgesteld.

Voor de opvang wordt binnen Hoera met de inzet van mensen geschoven om de vervanging rond te krijgen.

Beleid bij ziektevervanging

Stichting Prisma heeft afspraken gemaakt over de wijze waarop gehandeld wordt bij afwezigheid van een leerkracht, deze staan beschreven in het vervangingsbeleid.

Door middel van dit document geven wij alle betrokkenen inzicht in de wijze waarop wij als stichting dienen te handelen bij afwezigheid van een leerkracht. Hieronder staan achtereenvolgend de stappen beschreven welke genomen worden.

Stap 1. Inzetten leraar uit eigen formatie die inzetbaar is. Er wordt gekeken of een vervanger beschikbaar is die kan worden ingezet. Wanneer inzet vanuit eigen formatie niet mogelijk is, worden de volgende stappen toegepast om de groep opgevangen te krijgen.

Stap 2. Invaller uit eigen team. De leerkrachten van de eigen school die bereid zijn tot extra inzet worden benaderd om extra te werken. Ook kan een lid van het kwaliteitsteam of de directeur (tijdelijk) ter vervanging worden ingezet. Wanneer er uitsluitend een vervanger met beperkte inzetmogelijkheden beschikbaar is, kan een eigen leerkracht tijdelijk verplaatst worden naar een andere groep.

Stap 3. Inzet van onderwijsassistent of leerkracht in opleiding. Een onderwijsassistent of leerkracht in opleiding kan ingezet worden onder supervisie van een vaste leerkracht of de directeur.

Stap 4. Samenvoeging van groepen. Naar het oordeel van de schoolleiding worden de leerlingen verdeeld over andere groepen. Deze oplossing wordt, als laatste mogelijkheid om lessen te geven, toegepast. Indien er geen vervanging geregeld kan worden, hanteert Prisma het uitgangspunt dat kinderen de eerste schooldag altijd opgevangen worden op school. Scholen van Prisma hebben een alternatief lesprogramma voorhanden dat - indien nodig - uitgevoerd wordt.

Stap 5. Thuis blijven. In het uiterste geval, indien alle voorgaande stappen niet mogelijk blijken, wordt ervoor gekozen de betreffende groep thuis te laten. Deze stap geldt ook als er voor een tweede opeenvolgende dag geen bevoegde leerkracht beschikbaar is om de lessen over te nemen in een groep. Voorafgaand vindt altijd afstemming plaats met het college van bestuur. Ouders worden uiterlijk de dag voorafgaand aan de dag dat kinderen thuisblijven geïnformeerd. Het besluit kinderen thuis te laten blijven, geldt telkens voor één dag. Indien de leerkracht dan nog afwezig is, kan deze procedure herhaald worden maar dan met een andere groep. Dit vanuit het perspectief van continuïteit van onderwijs en het behalen van de verplichte lesuren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Op Bs de Groenling vinden wij een doorgaande en ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van baby tot eind groep 8 van belang. Daarom kunnen zij langzaam de school in "groeien" via de baby-, dreumes en peutergroepen van Hoera Kindercentra, die in hetzelfde gebouw zitten.

De peuters spelen op vaste tijden mee in de kleutergroepen waardoor ze op een natuurlijke manier kunnen wennen aan het ritme en de structuur van de kleutergroepen. Door een warme samenwerking tussen Hoera en de basisschool, worden kinderen al vroegtijdig samen met u als ouder in beeld gebracht.

Kinderen die geen voortraject hebben via Hoera, hebben de mogelijkheid om enkele keren te komen oefenen en mee te draaien in de groep. Zo kunnen zij kennis maken met de leerkracht en de andere kinderen. In een kennismakingsgesprek bij de start van het schooljaar met de leerkracht brengt u samen uw kind in beeld en stemt u af wat uw zoon of dochter nodig heeft.

Wij hanteren bij de groepen 1 en 2 een kleuterleerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van onze jongste leerlingen optimaal te kunnen monitoren en ons aanbod hierop af te stemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen onze visie op onderwijskwaliteit omschrijven we dat de voor ons 9 essentiële punten centraal staan die zorg dragen voor passende resultaten en opbrengsten:

- Hoge verwachtingen voor alle leerlingen;
- Sterke en persoonlijke banden tussen leerlingen en leraren;
- Hoge mate van betrokkenheid en motivatie bij kinderen;
- Een rijk en uitdagend formeel en informeel onderwijsprogramma; Effectieve lessen, met behulp van daaraan bijdragende lesmodellen (EDI/GRIMM);
- Effectief gebruik van gegevens en feedback door leerlingen en leraren om het leren te verbeteren;
- Een vroege passende ondersteuning op basis van ondersteuningsbehoeften op sociaal en didactisch gebied; Een sterke, positieve verhouding met ouders;
- Effectieve betrokkenheid met de wijde gemeenschap rondom het kind.

Concreet betekent dit voor schooljaar 2026-2027 dat we de volgende ambities hebben;

- Wij borgen ons taalonderwijs (lezen, spelling, schrijven) en integreren dit in een doelgericht Wereld Oriëntatie en burgerschapsaanbod middels schoolbrede thema's.
- Wij borgen het door ons ontworpen rekenonderwijs waarbij we ons richten op het geven van effectieve rekenlessen en de basislijn van automatiseren
- Wij zetten het vernieuwde Ringovenpark optimaal in ter versterking van ons onderwijs.
- Wij dragen er met ons pedagogisch handelen voor dat alle leerlingen zich veilig voelen in school en op het schoolplein
- Wij monitoren zichtbare, meetbare en merkbare opbrengsten en zetten die om naar ondersteuningsbehoeften en gerichte acties om te zorgen dat onze kinderen zich veilig voelen, goed les krijgen en genoeg leren.

De doelen voor de Taalschoolgroepen worden afgestemd op basis van de behoeftes van deze leerlingpopulatie en wijken af van de doelen van Bs de Groenling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken cyclisch aan het verbeteren van onze opbrengsten middels de cyclus van Handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Deze cyclus op kind- groeps- en schoolniveau koppelt de opbrengsten aan een beredeneerde handelingswijze. Op deze manier zorgen wij voor kwalitatief sterk onderwijs.

Het team van Bs de Groenling realiseert zo inclusief mogelijk onderwijs zodat alle kinderen naar eigen vermogen groeien richting optimale kansen voor hun toekomst. Wij werken met elkaar en met onze partners samen aan verbetering, verandering en vernieuwing van ons onderwijs zowel voor het individuele kind, voor de groep als voor de school. Op basis van cyclisch analyseren van sociaal-emotionele en didactische gegevens en een gedegen weging en duiding ervan, wordt er gewerkt volgens een cyclische kwaliteitsaanpak. Deze kwaliteitsaanpak draagt bij aan het kwalitatief pedagogisch en didactisch handelen van onze teamleden en is daarmee het fundament voor de veiligheid en de leeropbrengsten van onze kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) vraagt dat we elke leerling een passende onderwijsplek bieden. Scholen/besturen hebben zorgplicht en dat betekent dat scholen extra begeleiding en ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft. Dit kan binnen een reguliere basisschool of anders een school voor speciaal (basis)onderwijs. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten of ouders zelf op zoek moeten naar een passende plek voor hun kind.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg 3101 (vanaf nu SWV) zorgt dat we een samenhangend geheel van voorzieningen hebben om extra ondersteuning te kunnen bieden binnen en tussen de scholen. Leerlingen kunnen hiermee een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken.

Het vormgeven van Passend onderwijs is een hele uitdaging. **Stichting Prisma wil waarderend denken en handelen vanuit kansen en mogelijkheden.** Tijdens diverse overleggen en bijeenkomsten met directeuren, kwaliteitsmedewerkers (KT-ers) en leerkrachten met specifieke taken hebben we nagedacht over onze ambities en visie m.b.t. passend onderwijs. Dit is de basis geweest om stichting eigen factoren te benoemen om vervolgens te duiden waar grenzen liggen. Ook de taal die we onderling spreken is hierin van belang. We hebben gekozen om te werken met de term "inclusiever onderwijs". Dit hebben we in een visueel weergegeven waaraan vier woorden gekoppeld zijn, te weten; inclusie, integratie, segregatie en uitsluiting.

Stichting Prisma hanteert dezelfde ondersteuningsroute als het SWV. De ondersteuningsroute van Stichting Prisma staat hieronder verder uitgewerkt. Alle scholen, leerlingen en ouders worden op de hoogte gesteld van onze manier van werken. In het traject van inclusiever onderwijs wordt de ondersteuningsroute van Prisma doorlopen.

Ondersteuningsniveau 1: **"kind in beeld"** De leerling zit in de groep, de ondersteuningsbehoeften zijn in beeld en de leerling volgt het onderwijs zoals gepland en beschreven in het groepsplan. Leerkracht en ouders zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 2: **"kind meer in beeld"** De leerling vraagt op onderdelen extra ondersteuning en dit kan nog in de groep of tijdelijk buiten de groep verholpen worden. Dit staat beschreven in een handelingsplan voor deze leerling naast het groepsplan. Leerkrachten, ouders en KT zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 3: **"kind nog meer in beeld"** De school kan de ondersteuning niet meer alleen bieden en er wordt externe expertise ingeschakeld. Er wordt een weging en ondersteuningsvraag geschreven in een HGPD of OPP (twee uitgebreide plannen). Het plan wordt in 3-6-9 maanden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Naast school, ouders en bovenscholse experts zijn mogelijk ook externe partners betrokken.

Ondersteuningsniveau 4: De leerling kan geen passend onderwijsaanbod meer volgen op de reguliere basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal basisonderwijs.

Ondersteuningsniveau 5: De leerling kan geen passend onderwijsaanbod volgen op de reguliere en speciale basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal onderwijs.

Stichting Prisma monitort de leerlingen die extra ondersteuning behoeven en ook het aantal leerlingen binnen onze stichting die deelnemen in het S(B)O. Hierover worden structureel kwaliteitsgesprekken gevoerd met de bovenscholse ondersteuningscoördinator (BOC).

Het aantal leerlingen binnen stichting Prisma, dat deelneemt aan het SBO en het SO, ligt al jaren lager dan het landelijk gemiddelde.

Bij Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuisnabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs. Als in ieder geval twee van de drie volgende thema's onder druk komen te staan: het welbevinden, de relatie en de resultaten.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen en hieraan te werken.
- Binnen Prisma hebben we een rijke leeromgeving passend bij leerlingen tot en met ondersteuningsniveau 4.
- Naast expertise op de eigen school biedt de SBO ook expertise die wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Doelen

1. Wij blijven werken aan expertisevergroting om beter tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
 1. Voor alle medewerkers wordt psychopathologie aangeboden
 2. Er worden intervisiemomenten ingepland om te leren van en met elkaar
 3. Medewerkers bezoeken de SBO voor de beeldvorming

4. Er wordt ingezet op expertisevergroting binnen ondersteuningsniveau 2 op de basisscholen middels teamscholing
2. Wij bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs ter verbreding van de basisondersteuning niveau 1 en 2.
 1. We hebben hoge leerverwachtingen van leerlingen
 2. We spreken en kijken volgens dezelfde onderwijstaal (kijkwijzer)
 3. Iedere medewerker is op de hoogte van de ondersteuningsroute en handelt hiernaar.
3. Wij beschikken binnen Prisma over een dekkend arrangementen aanbod aan alle ondersteuningsbehoeften tot en met ondersteuningsniveau 4.
 1. We bieden aanbod van diverse arrangementen;
 - topklas
 - symbiose klas
 - Taalschool

Vanuit het ministerie ontvangt Prisma jaarlijks op basis van leerlingenaantallen passend onderwijsgeld. Daarnaast ontvangt de stichting ook nog een klein bedrag vanuit de gemeente om passende ondersteuning te bieden.

De verdeling van deze gelden hebben we op de volgende manier geregeld:

- - bekostiging van de BOC;
 - bekostiging van de orthopedagoog, verbonden aan de SBO maar verricht ook werkzaamheden voor de diverse scholen;
 - bekostiging van de SBO school;
 - bekostiging van de leerkracht van de Topklas.

Het resterende geld wordt evenredig verdeeld over de overige scholen.

Scholen besteden deze middelen doelgericht ten behoeve van de realisatie van inclusiever onderwijs. Onder andere op basis van de schoolpopulatie, de analyse van de resultaten en de evaluatie van de ondersteuningsstructuur kiezen scholen binnen hun plannen voor interventies die bijdragen aan een schoolomgeving en organisatie waarin extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben beschikbaar is. Indien een leerling meer nodig heeft aan ondersteuningsmiddelen om in de meest thuisnabije setting te kunnen functioneren, loopt dit altijd via de BOC.

Stichting Prisma heeft één SBO school. Op stichtingsniveau zien we onze school voor speciaal basisonderwijs (SBO) als segregatie. Binnen het SBO zouden we echter kunnen zeggen dat er weer sprake is van inclusie. Onze SBO De Fontein kan een drietal trajecten bieden als het op een reguliere school niet meer passend is.

- Inzet en expertise vanuit het SBO in het reguliere onderwijs. Dit is met name gericht op het meer zicht en grip krijgen op de leerling en gebruik maken van de SBO kennis. Denk hierbij aan ondersteuning bij bv. talentontwikkeling, observaties om het kind "nog meer in beeld" te krijgen.
- Een arrangement vanuit het SBO naar de reguliere basisschool. Hierbij volgt een leerling een deel van zijn onderwijs binnen het SBO (symbiose arrangement).
- Plaatsing op het SBO. Het gaat hier dan om leerlingen die continu meer ondersteuning nodig hebben bij het leren en in hun ontwikkeling dan een reguliere school kan bieden.

Uitgebreidere informatie, documenten of visualisaties zijn op te vragen bij de directie van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

- leescoördinator
- technisch specialist

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij vastgelegd welke extra ondersteuning wij kunnen bieden en welk specialisme wij in huis hebben. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van het kind. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders (en het kind) geëvalueerd, passend bij onze zorgplicht passend onderwijs, maar bovenal passend bij onze verantwoordelijkheid naar het kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- psychomotorisch leer- en gedragsspecialist
- Pedagogisch educatief professional
- autisme specialist

Het schoolteam van Bsde Groenling heeft een belangrijke taak in het uitdragen van onze pedagogische en didactische visie, want zij geven taal, handen en uiting aan deze visie en hebben daarmee een zeer belangrijke rol in het onderwijsproces van de kinderen. Met behulp van de informatie die zij over kinderen hebben, stemmen zij hun handelen en het niveau van het onderwijs hierop af. Daarbij worden kennis, vaardigheden en attitudes in een logische opbouw aangeboden.

Voor de kinderen die meer cognitieve uitdaging vragen bieden wij extra aanbod middels onze Maatwerkgroep onder begeleiding van een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist.

Voor de kinderen die meer technische en praktische uitdaging vragen, bieden wij extra uitdaging middels onze Maakwerkgroep onder begeleiding van een technisch specialist en een pedagogisch begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- psychomotorisch leer- en gedragsspecialist
- Pedagogisch educatief professional
- deskundige meer- en hoogbegaafdheid
- schoolhond Bella

De leerkrachten stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, als ook op de sociale en maatschappelijke competenties. Hierbij maken we gebruik van de SLO leerlijnen. Daarbij wordt effectieve feedback gegeven op de taakaanpak en op het proces, zodat de kinderen groeien in hun kennis, zijn en kunde, passend bij de doelen die nastreeft worden. De afstemming is zowel gericht op ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- bewegingsdocent
- psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

Voldoende beweging, gezonde voeding en ontspanning zijn drie pijlers die wij als gezonde basisschool van belang vinden en die dienen als fundament van een gezonde levensstijl.

Binnen Stichting Prisma volgen wij de ontwikkeling van de grove motoriek systematisch met behulp van een leerlingvolgsysteem. De vakleerkracht bewegingsonderwijs observeert de leerlingen tijdens de lessen en registreert de ontwikkeling middels de 4-S'en test. Met behulp van een beslisboom maken we beredeneerde keuzes over het vervolg: of extra oefening binnen de lessen volstaat, of dat aanvullende ondersteuning nodig is. Indien nodig wordt de ondersteuning afgestemd met de leerkracht, ouders en eventuele externen. Op deze manier signaleren we vroegtijdig en kunnen we doelgericht handelen, zodat ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau optimaal kan ontwikkelen.'

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hanteren een medisch protocol voor het uitvoeren van kleine medische handelingen zoals het toedienen van bijv. medicatie of het verlenen van medische bijstand. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we, in samenspraak met ouders en kind, wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling in te spelen.

Vervolgens bieden wij ondersteuning gestructureerd aan. Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk om samen te werken met en rondom elk kind. Dit komt terug in ons beleid en in hoe we handelen binnen onze scholen. Dit betekent dat leerlingen die extra hulp nodig hebben, actief betrokken worden bij het maken, beoordelen en aanpassen van hun ontwikkelingsplan (OPP). Ook worden zij gevraagd om mee te denken over de ondersteuning die ze krijgen. Wat zij vinden, moet worden vastgelegd. Voor elke leerling komt dit in het OPP en voor de schoolondersteuning in de schoolgids.

Op Basisschool de Groenling betrekken we leerlingen bij het aanbod dat speciaal voor hen is gemaakt en ook bij het algemene schoolaanbod. Dit geldt niet alleen voor leerlingen met een OPP. We vinden het belangrijk om met alle leerlingen te praten over hun ontwikkeling en de mogelijkheden die ze hebben.

Al onze leerlingen worden nu nauw betrokken bij hun ontwikkeling. Ons portfolio is zo ingericht dat kinderen hun ontwikkeling kunnen volgen en hier invloed op kunnen uitoefenen. Door te kijken naar talenten, trotsmomenten en de individuele ontwikkellijijn en hier passende doelen aan te koppelen per kind, zijn kinderen in staat eigenaarschap te tonen in hun eigen groei.

Daarnaast hebben we op schoolniveau een leerlingenraad die actief meedenkt en meebeslist in onze schoolontwikkeling en zij bieden waardevolle inbreng omtrent ons zicht op onze onderwijskwaliteit.

Extra informatie

Bs de Groenling staat open voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienstige, sociale of culturele achtergrond.

Wij bieden ondersteuning aan alle leerlingen die passen binnen het ondersteuningsniveau I t/m III (basis- en lichte ondersteuning) op het gebied van gedrag- en leren. Leerlingen met een ondersteuningsvraag in niveau IV of V kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Hiervoor maken we gebruik van de expertise van het SBO of SO.

Met ons onderwijs hebben we het doel om samen met de omgeving de totale kind-ontwikkeling van het kind te stimuleren en te volgen zodat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders zijn volledig vrij in hun schoolkeuze. De populatie van De Groenling is een natuurlijke afspiegeling van de Panningse Gemeenschap.

Op Bs de Groenling hebben we een warm pedagogisch klimaat, we zien ieder kind en brengen, samen met ouders, ieder kind in beeld. Hierbij letten we op (didactische) resultaten maar ook op bijzonderheden van ieder kind en wat het nodig heeft om optimaal te kunnen leren.

Ons schoolteam is stabiel en breed opgeleid. Er hangt een prettige, professionele werksfeer in ons team, waardoor we goed kunnen samenwerken en effectief en uitdagend onderwijs kunnen verzorgen. We hebben op verschillende gebieden professionals in ons team en onze samenwerking met de peuters en de BSO maakt dat we een krachtige doorgaande lijn neerzetten. We werken cyclisch aan hogere opbrengsten op didactisch en pedagogisch niveau en passen ons handelen aan op basis van onze observaties, gegevens van hoe kinderen werken en toetsresultaten.

Het team van de Taalschool is specifiek opgeleid in het onderwijs aan nieuwkomers. Dit onderwijs vraagt een andere kwaliteitsinvulling welke is vastgelegd in schooleigen kwaliteitsdocumenten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

SCOL

Meidenvenijn

Veiligheidsplan met anti-pestprotocol
samenwerking jongerenwerk Vorkmeer

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt om de sociale veiligheidsbeleving bij kinderen te monitoren.

Middels vragenlijsten van Scholen met Succes nemen wij iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek af bij kinderen, ouders en teamleden om de tevredenheid en de sociale veiligheidsbeleving te meten. Hieruit komen eventuele aandachtspunten en kwaliteiten naar voren.

Middels de vragenlijsten van Klassewerkplek meten wij het werkgeluk van onze medewerkers.

Het welbevinden van de leerlingen van de Taalschool wordt gemeten middels een zelf ontworpen meetinstrument, passend bij de taalachterstand van deze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sharon van den Boom	sharonbm@bsdegroenling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sharon van den Boom	sharonbm@bsdegroenling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Britt Jeucken	brittjn@bsdegroenling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het motto van Bs de Groenling luidt: “**Samen leren we kinderen om op eigen benen te staan. Met plezier en vol vertrouwen vliegen we onze eigen route.**”

Met **samen** bedoelen we dat ouders/ verzorgers onze gelijkwaardige gesprekspartner zijn. Middels de ouder-kindgesprekken brengen we dit tot uiting. Daarnaast hanteren we de informatiestroom Parro

Binnen onze school streven we een goede relatie na waarbij wij als professionals samen met ouders bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen. Heldere communicatie is hierbij een van de sleutels

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro: Via onze informatiestroom van Parro ontvangt u de meest recente informatie digitaal. Ook krijgt u hierin een overzicht waar de verschillende groepen mee bezig zijn.

Jaarkalender: alle activiteiten en vrije dagen staan vermeld op de jaarkalender van parro

Inloopavond: in het begin van een schooljaar houden we een inloopmoment. Op dit moment wordt u op de hoogte gebracht van onze koers voor het betreffende schooljaar en wordt u rondgeleid door de school door uw kind(eren).

Ouderinfo: Eenmaal per 3 maanden ontvangt u via een ouderinfo-brief informatie over lopende zaken.

Afstemmingsgesprek Tijdens het afstemmingsgesprek bij het begin van het schooljaar, stemmen ouders, kinderen en leerkracht(en) de focuspunten voor dat schooljaar af.

Ouder-kindgesprekken: eenmaal per jaar (februari en juni) ontvangt uw kind een portfolio, waar de ontwikkelingen van uw kind in beschreven staan. Bijzonderheden worden in een gesprek met u en uw kind besproken.

Tussentijds gesprek: indien uw kind specifieke ontwikkelingsbehoefte heeft, kunt u door de professional uitgenodigd worden voor een gesprek. Tevens bestaat er altijd de mogelijkheid voor een tussentijds gesprek met de professional. U kunt dan contact opnemen via de mail of telefoon.

Pré-advies: Eind groep 7 ontvangt uw kind een pré-advies voor de middelbare school.

(Voorlopig) adviesgesprek: In groep 8 ontvangt uw kind een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In januari ontvangt uw kind voorlopig advies, waarna u uw kind kunt aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs. Na de doorstroomtoets ontvangt uw kind het definitieve advies.

Intake gesprek: Voor de start op onze school, vindt er een kennismakingsgesprek met ouders, kind en leerkracht plaats.

Klachtenregeling

Zowel voor opvang als onderwijs is een klachtenprocedure aanwezig. Deze garandeert een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen centraal staat, maar ook het belang van school.

We onderscheiden drie soorten klachten:

1. Klachten betreffende school-organisatorische zaken.
2. Klachten betreffende agressie, geweld en discriminatie
3. Klachten betreffende seksueel misbruik of seksuele intimidatie

Wanneer ouders/kinderen een klacht hebben, kunnen ze hiermee terecht bij de desbetreffende professional. Samen wordt naar een eventuele oplossing gezocht. Wanneer ouders met hun klacht niet bij de eigen professionals terecht kunnen, kan dit bij de directeur. Samen wordt vervolgens naar een oplossing gezocht. Kan een ouder zowel bij de eigen professional of directeur niet terecht, dan kan de ouder contact opnemen met het college van bestuur. Indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Sharon van den Boom en Britt Jeucken zijn de vertrouwenspersonen voor kinderen en ouders.

Vertrouwenspersoon: **Jeugdarts GGD Limburg Noord**

Vertrouwensinspecteur: Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs, centraal tel.nr. 0900-1113111 (lokaal tarief).

De gehele klachtenprocedure is te vinden op: Opvang: www.hoerakindercentra.nl/tips-klachten Onderwijs: www.prisma-spo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Binnen de medezeggenschapsraad vervullen twee ouders en twee leerkrachten de taak tot medezeggenschap. De raad heeft advies- en instemmingsrecht.

De medezeggenschapsraad is een afvaardiging van ouders die in samenspraak met de directie en de leerkrachten meepraten, meedenken en adviseren over schoolbeleid (op financieel, onderwijskundig en organisatorisch vlak).

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad worden in het begin van het schooljaar bekend gemaakt middels de schooljaarkalender op Parro. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Heeft u interesse om deze avond bij te wonen, dan dient u dit vooraf bekend te maken en wordt er gekeken of de agenda dit toelaat.

In de medezeggenschapsraad vertegenwoordigen 2 ouders de oudergeleding van de MR (OMR) en twee personeelsleden de personeelsgeleding van de MR (PMR). Op het moment dat het laatste kind de school verlaat, maakt de ouder geen deel meer uit van de medezeggenschapsraad.

Binnen deze geleding worden onderwijskundige zaken besproken met als doel het onderwijs, zoals gegeven op Basisschool De Groenling, verder uit te bouwen en te verbeteren. Ook zullen zij op organisatorisch vlak van invloed kunnen zijn als dit als doel heeft het onderwijs te versterken/ verbeteren. Tevens zal de MR op financieel vlak op de hoogte zijn van de ontwikkelingen op Bs De Groenling.

Heeft u onderwijskundige vragen of opmerkingen, of vragen die op organisatorisch vlak van meerwaarde zijn voor het verbeteren van het onderwijs, dan kunt u deze via onderstaand emailadres inbrengen medezeggenschapsraad@bsdegroenling.nl

Binnen de Medezeggenschapsraad nemen Leonore Willems Bierhuizen en Wendy Stappers-Neessen zitting in de OMR. Namens de personeelsgeleding nemen Roy Verberne en Sharon Hermans - van den Boom zitting in de PMR

Activiteitencommissie

De AC ondersteunt school in het organiseren van diverse activiteiten.

De voornaamste doelstellingen zijn:

- Het behartigen van de belangen van ouders en kinderen m.b.t. vieringen en activiteiten.
- Het vertegenwoordigen van de ouders bij allerlei binnen- en buitenschoolse aangelegenheden.
- Het (mede) organiseren van allerlei activiteiten op school.

Een aantal activiteiten die de AC (mede) organiseert zijn: De sinterklaasviering, de Jeugd-vierdaagse, kerstviering, paasviering, carnaval etc.

Indien u interesse heeft om de AC te komen versterken mail dan naar: ac@bsdegroenling.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

OP BS de Groenling vragen wij geen ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte of bezoek aan huisarts, tandarts e.d. kunt u via de absentiefunctie in de Parro-app, mondeling of telefonisch doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen verlof

Wilt u verlof aanvragen, dan kunt een mail sturen naar de directie; j.bosch@prisma-spo.nl Voor buitengewone verlofaanvragen volgen wij vastgestelde regelgeving. Dit verlof geldt voor:

- 0 verhuizing
- 0 bijwonen huwelijksfeest van bloed- of aanverwanten in de 1e en 2e graad indien het feest op een schooldag plaats heeft
- 0 bijwonen ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten in de 1e en 2e graad indien het feest op een schooldag plaats heeft
- 0 ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten in de 1e en 2e graad
- 0 overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e en 2e graad
- 0 bezoek aan een religieus feest met landelijke erkenning
- 0 vakantieverlof (bewijsstukken dwz verklaring van bv werkgever toevoegen)
- 0 vanwege een gewichtige omstandigheid (ter beoordeling aan de directeur)

Vakantieverlof buiten schoolvakanties wordt ten alle tijden beoordeeld door directie. Ook hier gelden strikte regels voor.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling afwezig is wegens ongeoorloofd verzuim, dan wordt daarna de volgende procedure gevolgd: De ouders worden door de directie ervan in kennis gesteld dat het verzuim aangemerkt wordt als "ongeoorloofd verzuim". De directie meldt dit verzuim bij het College van B en W. of de leerplichtconsulent van de gemeente Peel en Maas. De ouders worden door de gemeente opgeroepen om een verklaring te komen afleggen. De gemeenteambtenaar legt de vervolgpcedure uit. Er wordt door een bevoegd opsporingsambtenaar een officieel proces-verbaal opgemaakt.

Dit proces-verbaal gaat naar justitie. Justitie legt al of niet een strafmaat op en de ouders krijgen van justitie hierover officieel bericht. Voor vragen over de gewijzigde Leerplichtwet en/of het nemen van verlof kunt u zich wenden tot de directeur en/of de leerplichtambtenaar van de gemeente Peel en Maas, leerplicht@peelenmaas.nl / tel 077 – 3066666.

4.4 Toelatingsbeleid

De ouders van kinderen die in de loop van het volgende schooljaar 4 jaar worden, kunnen hun kind aanmelden op een basisschool.

Wanneer u kennis wilt maken met de school en hiervoor een kennismakingsgesprek en/of rondleiding wilt, kunt u contact opnemen met de directeur, Mevr. J. Bosch

Kinderen mogen met een leeftijd van 3 jaar en 10 maanden, 5 dagen/ 10 dagdelen komen oefenen. Deze momenten worden samen met ouders en leerkrachten besproken.

Kinderen die in of net na de zomervakantie 4 jaar worden, krijgen vóór de zomervakantie een uitnodiging voor het bijwonen van de kijkmiddag. Dit is een middag in een van de laatste schoolweken van het oude schooljaar, waarbij ze de eerste kennismaking hebben met de leerkracht en hun klasgenoten.

Wanneer kinderen 4 jaar worden, mogen zij de dag na hun verjaardag starten in groep 1. Voor die tijd ontvangen de ouders een uitnodiging om samen met de leerkracht enkele oefenmomenten af te spreken

Tussentijdse aanmelding

Tijdens het schooljaar kunnen leerlingen van andere scholen op onze school worden aangemeld. Er volgt dan een kennismakingsgesprek met de kwaliteitsmedewerker en/of de directie. De ouders en het kind krijgen de gelegenheid de school te bekijken en kennis te maken met de groepsleerkracht. Indien wenselijk mag het kind één dag meedraaien in de nieuwe groep voordat het definitief geplaatst wordt. Het dossier van het kind wordt bij de voorgaande school opgevraagd en er wordt door ons bekeken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wanneer een kind tussentijds of bij de overgang naar het voortgezet onderwijs onze school verlaat, krijgt de ontvangende school een onderwijskundig rapport toegestuurd. Dit wordt met ouders besproken en ouders ontvangen hiervan een afschrift.

Wanneer een groep waar u uw kind voor aan wilt melden, vol is, verwijzen wij naar ons aannamebeleid wat u terug kunt vinden op onze schoolwebsite.

4.5 AVG

AVG – Privacy AVG is een afkorting van Algemene Verordening Gegevensbescherming. Het is een privacywet. De AVG beschrijft wanneer persoonsgegevens verwerkt en gedeeld mogen worden. Dat is toegestaan als ouders / verzorgers daarvoor toestemming geven. Maar ook als de gegevensverwerking noodzakelijk is voor de uitvoering van een wettelijke taak. Een voorbeeld van een wettelijke taak is het opstellen van een Onderwijskundig Rapport (OKR). Een school is wettelijk verplicht om een OKR te verstrekken aan de ontvangende school als een leerling naar een andere school gaat. Daarvoor hoeft de school geen toestemming aan de ouders te vragen.

Privacy is op scholen al jarenlang een belangrijk onderwerp. Door de invoering van de AVG zijn we ons nog meer bewust van het belang van privacy en stellen we ons nog vaker de vraag of bepaalde informatie wel gedeeld mag worden. Alle vragen van ouders en personeelsleden kunnen gesteld worden aan onze interne privacy officer. Hij geeft gevraagd en ongevraagd advies aan scholen en ondersteunt bij alle zaken met betrekking tot gegevensverwerking en -bescherming.

Voor externe deskundigheid en formele zaken hebben we een externe functionaris gegevensverwerking (FG). Interne privacy contactpersoon Gerty van Loon

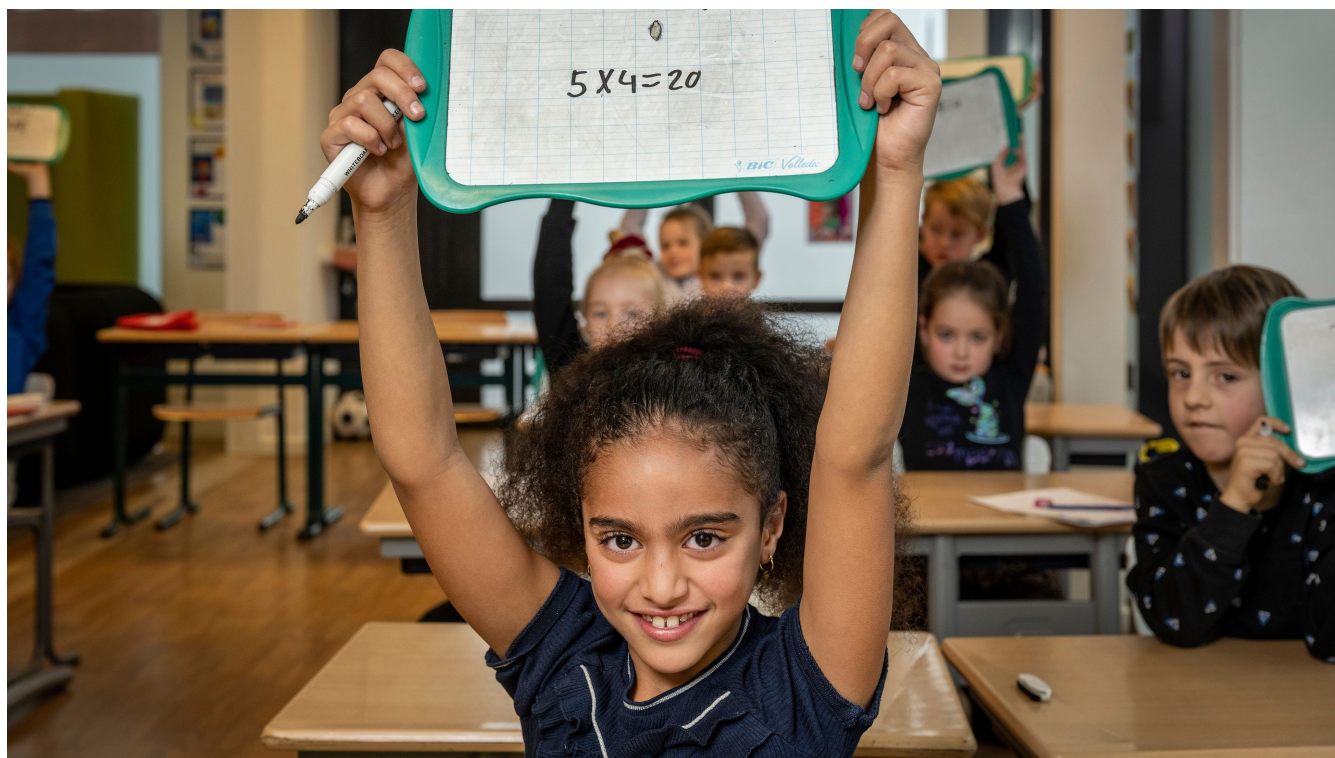
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen ons onderwijs worden observaties en informatie verkregen vanuit de ouder-kindgesprekken aangevuld met methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen (CITO). Toetsen die we gebruiken zijn niet alleen bedoeld om de resultaten van de kinderen te kunnen beoordelen, maar vooral formatief van aard, en dienen met name als reflectie op ons eigen handelen en om eventuele veranderingen/verbeteringen ten aanzien van de eigen onderwijspraktijk aan te geven. Deze gegevens worden tweemaal per jaar op groeps-, kind- en schoolniveau geanalyseerd en hierop wordt de planning voor de komende periode bepaald, middels de OGW-HGW cyclus.

Van ieder kind worden de gegevens bijgehouden in een schooldossier. Daarin worden gegevens opgenomen over de kind bespreking, gesprekken met ouders en/of kind, consultaties, observaties, onderzoeksgegevens, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende schooljaren. Alle leerling-gegevens; sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische groei komen samen op de ontwikkelkaart van het kind. Deze kaart wordt tijdens de schoolloopbaan steeds aangevuld en aangepast, samen met u als ouder en het kind.

Alle genoemde volginstrumenten vinden hun plek in het digitale volgsysteem dat zowel per individuele leerling als per groep bijgehouden en gevolgd wordt. Wanneer een kind van de peuters doorstroomt naar onderwijs zal het kinddossier, met toestemming van ouders, gedeeld worden met school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

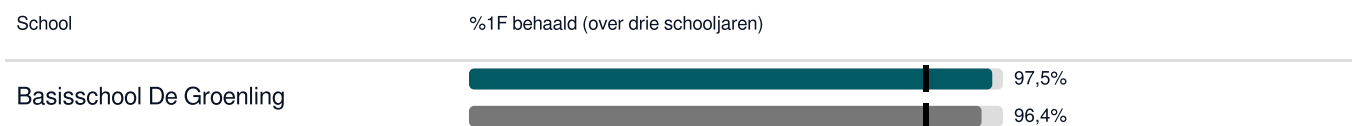
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets laten een zeer positief beeld zien. We scoren bij zowel rekenen, lezen als taalverzorging ruim boven het landelijk gemiddelde op het 1S/2F-niveau, passend bij onze leerlingpopulatie. Dit wijst op hoge ambities en effectief onderwijs. Met name de sterke ontwikkeling in de rekenresultaten valt op en bevestigt dat ingezette verbeteringen effect hebben. Het geven van krachtige, doelgerichte lessen en een gedegen en samenhangend onderwijsaanbod dragen aantoonbaar bij aan deze kwalitatief goede resultaten.

Kijkend naar ons aanbod en het leerkrachthandelen stemmen we goed af op de behoeften van de groep leerlingen. De ingezette methodieken zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn in rekenen, taal en lezen. Daarnaast draagt het werken met convergente differentiatie bij aan het hanteren van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Door te werken volgens zowel de kleine als de grote cyclus hebben we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, signaleren we tijdig en kunnen we gericht en preventief bijsturen.

Ook ons doorstroomprotocol sluit hier goed op aan. We zien dat leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs over het algemeen presteren op het niveau dat wij hebben geadviseerd. We adviseren daarbij kansrijk, waarbij we het kind in totaliteit centraal stellen en niet alleen de harde resultaten leidend laten zijn. Dit draagt bij aan een passende doorstroom en een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen.

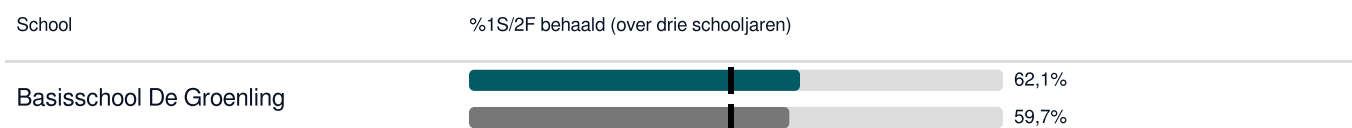
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor leerlingen en hun ouders is de overstap van het primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo) een spannende stap. Deze overstap is ook een bepalende stap in de verdere schoolloopbaan van kinderen en het schooladvies van de basisschool is bij de overgang dikwijls ook het niveau waarop leerlingen uitstromen uit het vo.

Omdat het schooladvies van onze school leidend is bij de toelating voor het vo, is het belang van een goed schooladvies extra groot. De onderwijsprofessionals van Bs de Groenling streven er dan ook naar een schooladvies te geven dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van het kind.

Omdat wij dit zien als een grote verantwoordelijkheid, vinden wij dat ieder kind een schooladvies verdient dat recht doet aan zijn didactische capaciteiten én aan zijn persoonlijke kenmerken, onderwijsbehoefte en ambities. Daarom geven wij een advies op schoolniveau én op schoolsoort. Wij trachten een enkelvoudig advies te geven, maar indien wenselijk kan er ook gekozen worden voor de dubbel advies waarbij we kansrijk adviseren en recht doen aan talenten, ontwikkeling en capaciteiten van het kind

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,2%
vmbo-k	3,2%
vmbo-(g)t	16,1%
vmbo-(g)t / havo	16,1%
havo	19,4%
havo / vwo	22,6%
vwo	19,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier en vertrouwen

Ieder kind in beeld

Ontwikkeling

Binnen BS de Groenling is iedereen uniek! Binnen ons dagelijkse werk hebben we te maken met veel verschillende kinderen. En dus ook met verschillende gebeurtenissen, verschillend gedrag en verschillende emoties. Wij vinden het belangrijk dat persoonsontwikkeling (het ZIJN van een kind) bij elk kind vanaf jongs af aan centraal staat.

Tevens is van belang dat alle professionals binnen de Groenling elk kind hierin begeleiden en laten leren op een positieve manier. Daarnaast geloven wij dat persoonsontwikkeling van een ander bij jezelf begint. Want hoe de professional naar zichzelf en naar de wereld om zich heen kijkt, bepaalt ook hoe de professional het kind ziet. En dat bepaalt ook het afstemmen en handelen van de professional.

Wij willen dat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt of gaat voelen. Dat er plezier en ruimte is voor ieders talent. Ieder kind dient zich gehoord en gezien te voelen en mag er zijn en leren op zijn/haar unieke wijze: met hoofd, hart en handen! En elk kind mag leren om dat te gaan ontdekken en zelf keuzes te gaan maken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Bs de Groenling zorgen wij voor een veilig school- en werkklimaat waarin kinderen, ouders en het schoolteam zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelen. Deze veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen en maakt dat eenieder, op zijn eigen wijze, mag leren met hoofd, hart en handen.

Dit vraagt om leerkrachten die zorgzaam en actief betrokken zijn en die een sfeer creëren waarin fouten zijn om te leren. Het gevoel van veiligheid en welbevinden is dus essentieel hierin. Omdat wij het belangrijk vinden om dit steeds weer te meten en te monitoren nemen we een aantal maatregelen in preventie en monitoring wat beschreven staat in ons veiligheidsbeleid dat bestaat uit preventieve maatregelen en handelingsadviezen voor onderwijsprofessionals en schoolleiding.

Deze empathische grondhouding maakt dat we als professional naast de ouder staan en we samen zorgdragen voor een omgeving waarin eenieder zich veilig kan ontwikkelen. Dit geldt voor zowel de kinderen als voor het schoolteam. Het team is opgeleid in het empathisch en adequaat handelen bij emoties en vragen rondom veiligheid, zoals bij pestgedrag, agressie en geweldsuitingen. Hierin treden wij snel en adequaat op.

De basisregels van onze school dragen bij aan een schoolklimaat waarin we omgangsvormen hanteren die ruimte laten voor exploratie en ontwikkeling, en die passend zijn bij de basiswaarden van onze democratische rechtstaat. Ze bieden zowel ruimte als kaders, beiden voorwaarden voor een veilige leeromgeving.

Voor de kinderen van de Taalschool is er extra aandacht voor een trauma-sensitieve benadering en bieden vaste structuren en routines in het handelen rust en structuur.

6 Schooltijden en opvang

We hanteren het 5 gelijke dagen model in combinatie met het continuooster. Onze schooltijden zijn van 8.30 uur - 14.00 uur. De kinderen mogen 10 minuten voor aanvang van de ochtend naar binnen. Dit inlooptmoment hanteren we zodat we om 8.30 uur direct kunnen starten met ons onderwijs. De kinderen hebben de kans om rustig binnen te komen en eventueel iets tegen de leerkracht te vertellen. Ook ouders die dringend iets willen vertellen, kunnen dit tijdens het inlooptmoment doen (bijvoorbeeld huisartsenbezoek etc.). In de groepen 1 en 2 ligt een agenda bij de ingang van de ruimte waarin ouders belangrijke zaken kunnen vermelden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera Kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera Kindcentra**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO van Hoera kindcentra is er voor kinderen die naar de basisschool gaan (4-13 jaar). Hoera heeft voorschoolse opvang (VSO), naschoolse opvang (NSO) en opvang in schoolvakanties.

Elke werkdag, gedurende 40 schoolweken per jaar is er buitenschoolse opvang. Buitenschoolse opvang kunt u afnemen als reguliere opvang (op vaste dagen) of als flexibele opvang (volgens flexibel rooster). Buiten de standaard openingstijden kunt u de opvang uitbreiden met verlengde opvang. En in de schoolvakanties zijn er vakantiepret-uren (lees hierover verder op: <http://www.hoerakindercentra.nl/>).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

De vakanties zijn opgesteld in samenspraak met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De studiedagen maken onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus en zijn, na overleg, vastgesteld in samenspraak met de Medezeggenschapsraad (MR).

Studiedagen schooljaar 2026–2027

Maandag 14 september 2026

Vrijdag 2 oktober 2026

Woensdag 25 november 2026

Donderdag 4 maart 2027

Donderdag 15 april 2027

Dinsdag 25 mei 2027

Woensdag 7 juli 2027 vanaf 12.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	alle dagen	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kwaliteitsmedewerker	ma-ochtend, di, do	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	alle dagen	tussen 15.00-16.30