

OBS FavoRIET

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Stroomdiagram aanmeldingsprocedure OBS FavoRIET

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers

Met trots presenteren wij de schoolgids van OBS FavoRIET. In deze gids vindt u zowel praktische als inhoudelijke informatie over onze school. Tevens kunt u een kijkje nemen op: www.obsfavoriet.nl en www.scholenopdekaart.nl

Uiteraard informeren wij u gedurende het schooljaar, via het ouderportaal Parro, over actuele zaken in en rondom onze school. Hierbij kunt u denken aan berichten en foto's vanuit de groepen en schoolactiviteiten.

Wij wensen u veel leesplezier. Bij vragen bent u natuurlijk altijd welkom!

Team van OBS FavoRIET

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS FavoRIET
Schoutenring 32
5981DS Panningen

☎ 0773074223
🌐 <http://www.obsfavoriet.nl>
✉ info@obsfavoriet.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Loes van Schoonenberg	l.schoonenberg@prisma-spo.nl
Directeur	Rob Geraets	r.geraets@prisma-spo.nl

De directeuren Loes Schoonenberg en Rob Geraets zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de directievoering van OBS FavoRIET en SBO de Fontein, die in hetzelfde gebouw gevestigd zijn.

Schoolbestuur

Stichting Prisma
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1793
🌐 <http://www.prisma-spo.nl>

Samenwerkingsverband

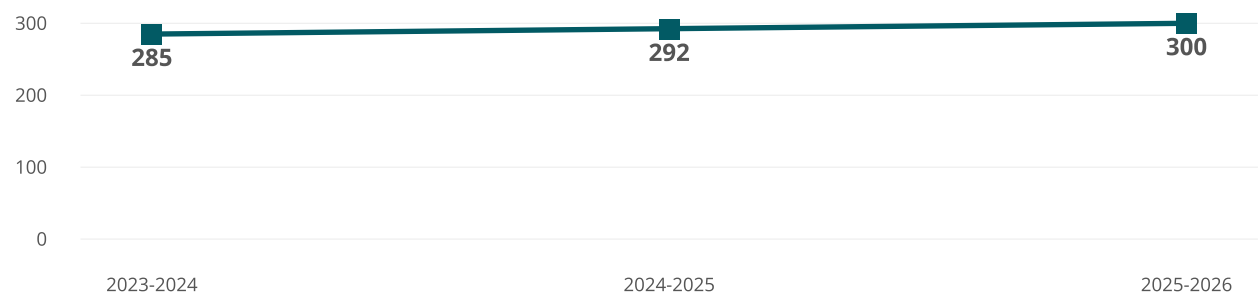
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
300

OBS FavoRIET ligt op de grens van de dorpen Helden en Panningen. Het overgrote deel van de leerlingen komt uit de omliggende wijken; we stimuleren als stichting Prisma immers thuisnabij onderwijs. De school heeft een diverse leerlingenpopulatie: kinderen met verschillende culturele achtergronden en uiteenlopende godsdiensten en/of levensopvattingen ontmoeten elkaar op school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bevlogenheid	Eigenheid
Verbinding	Groei en ontwikkeling

Missie en visie

Onze missie

We geven kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs, vanuit onze kernwaarden: bevlogenheid, eigenheid, groei en ontwikkeling, verbinding.

Onze visie

We bouwen samen met partners aan toekomstgericht onderwijs waarbij er oog is voor het welbevinden van het kind. Hierbij is balans tussen onderwijs en opvang. We zorgen samen voor een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving. Deze stimuleert de intrinsieke motivatie van de leerling en samenwerking tussen leerlingen onderling, waardoor kinderen tot leren komen. Wij vinden het belangrijk dat ieder individu er mag zijn op zijn eigen manier.

Educatief partnerschap vinden we belangrijk; daarom zijn de lijnen kort tussen ouders en school. Regelmatig gaan we, school-ouder-kind, met elkaar in gesprek om de totale ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Wederzijds vertrouwen, respect en waardering zijn voor ons hierbij waardevol. Kinderen werken naast de basisvakken ook aan de ontwikkeling van brede vaardigheden. Ze worden betrokken bij hun eigen leerproces, waarbij ieders groei en ontwikkeling zichtbaar is. Hierin differentiëren we, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de kinderen. We stimuleren hen om zelf nieuwe dingen te leren en hun sterke en zwakke kanten te verkennen om zo een reëel zelfbeeld te vormen. Van daaruit leren de kinderen dat ze van meerwaarde zijn voor een ander.

Wij werken hierbij altijd vanuit onze kernwaarden: bevlogenheid, eigenheid, groei en ontwikkeling en verbinding.

Kernwaarde 1: **Bevlogenheid**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit een intrinsieke motivatie tot leren komen. Kinderen worden gestimuleerd om met toewijding tot goede leerprestaties te komen waarbij zij hun eigen sterke kanten leren ontdekken en ontwikkelen.

Kernwaarde 2: **Eigenheid**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf en de ander leren kennen en accepteren vanuit eigen waarden en persoonlijke identiteit en zich met durf en lef ontwikkelen tot een uniek en trots persoon.

Kernwaarde 3: **Groei en ontwikkeling**

Wij vinden het belangrijk ons onderwijs zo in te richten dat kinderen binnen de grenzen van hun mogelijkheden maximaal tot ontwikkeling komen en medeverantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Vooruitgang gericht op persoonlijkheid, houding, kennis en vaardigheden.

Kernwaarde 4: **Verbinding**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit relatie met anderen en de omgeving samen leren en leven, waarbij kinderen leren zichzelf en de ander te zien, te horen en te waarderen.

Identiteit

We zijn een openbare basisschool; we dragen eraan bij dat kinderen respect hebben voor elkaar, voor elkaars godsdienst of levensbeschouwing.

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Ze vormen samen met de slogan "Openbare scholen - waar verhalen samenkomen" een stevig fundament onder onze eigen kernwaarden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS FavoRIET werken 26 teamleden: leerkrachten en onderwijsassistenten. De KC-ers, kwaliteitscoördinatoren, bewaken samen met de directie de kwaliteitszorg, zowel didactisch als pedagogisch. We zitten samen in het gebouw met onze partners Hoera Kinderopvang, PSW en SBO de Fontein. Samen werken wij aan de basis van een kindcentrum, omdat we uitgaan van educatief partnerschap: samen staan we voor een ononderbroken ontwikkeling van elk kind.

Verdeling en indeling groepen:

Groep 1-2: De procedure rond de verdeling van de groepen 1-2 is te vinden onder het hoofdstuk aanbod jonge kind.

Groep 1-8: Afhankelijk van de formatie wordt het aantal groepen elk schooljaar geformeerd. Formatie is de invulling van het personeelsbestand. Het aantal leerlingen bepaalt hoeveel geld een school ontvangt waarmee het aantal groepen en de invulling van het personeelsbestand vastgesteld kan worden. Dit kan elk schooljaar opnieuw gevolgen hebben voor de verdeling van het aantal (combi-)groepen, als ook voor de indeling van de groepen.

De leerlingen van groep 1-2 worden elk jaar volgens een zorgvuldige procedure verdeeld over de groepen 2 en 3. Vanaf groep 3 streven we naar het behouden van de groepssamenstellingen. Soms vragen omstandigheden ons om ook andere groepen gedurende de basisschoolperiode binnen OBS FavoRIET juist opnieuw te mixen. Dit doen we bij de groep(en), als we te maken hebben met veranderingen op groepsniveau. Denk o.a. aan in- en uitstroom van leerlingen of verandering van ondersteuningsbehoeften op groeps- en kindniveau. Bij het verdelen van leerlingen over de groepen hanteren we vastgestelde criteria. Zo continueren we evenwichtige en evenredige groepen. We houden hierbij rekening met de verdeling van het aantal kinderen in een groep, aantal jongens/meisjes, de ondersteuningsbehoefte van leerlingen en de benodigde didactische en pedagogische ondersteuning van de groep.

Procedure van het mixen:

1. De leerkrachten van de parallelgroepen en het kwaliteitsteam komen tot een samenstelling van de nieuwe groepen op basis van hierboven beschreven vastgestelde criteria.
2. De gemaakte verdeling wordt vervolgens nog eens door de directie onder de loep genomen en dit leidt tot de definitieve verdeling.
3. Als het formatieplaatje (aantal groepen) voor het komende schooljaar rond is, bepaalt de directie (in overleg met team) de verdeling van de leerkrachten over de groepen.

Op OBS FavoRIET hebben wij een Flexgroep en een Werkplaats.

Flexgroep: Naast het lesaanbod in de eigen groep, kan het zijn dat kinderen extra uitgedaagd moeten worden om bepaalde groei te stimuleren. Het gaat dan om ontwikkeling van vaardigheden die te maken hebben met leren, denken en leven. In de flexgroepen krijgen deze dingen juist extra aandacht. De Flexgroep is dus een verrijkingsgroep op schoolniveau. Meer informatie over het aanbod voor meer- en hoogbegaafden is te vinden in het hoofdstuk extra ondersteuning voor leerlingen.

Werkplaats: Naast het lesaanbod in de eigen groep, hebben we voor een aantal kinderen een extra aanbod in de Werkplaats. Door de activiteiten (technische werkzaamheden en koken) in de werkplaats ervaren kinderen de samenhang tussen theorie (rekenen, taal, lezen) en praktijk en doen ze succeservaringen op. Plannen van en terugblikken op activiteiten, heeft als doel het verhogen van de zelfredzaamheid en oplossingsgerichtheid van de leerling.

We hebben in pandig een **speellokaal** dat wordt gebruikt door onze groepen 1-2 voor spel en beweging, tevens wordt hier gespeeld met groot constructiemateriaal. Het speellokaal wordt ook door onze schoolpartners gebruikt

In samenwerking met bibliotheek Peel & Maas is er een **bibliotheek** op school voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerlingen in de groepen 1 en 2 komen net als alle andere leerlingen 25,5 uur per week naar school. We hanteren hetzelfde rooster voor de kleutergroepen als voor groep 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op OBS FavoRIET komen de leerlingen van groep 1-8 per week 25,5 uur naar school. Hiermee komen we tegemoet aan het aantal verplicht gestelde uren die een leerling moet maken (940 uur op jaarbasis) en vervolgens weer aan het totaal aantal uren gedurende de schoolloopbaan van 7520 uur.

Op OBS FavoRIET werken wij met een duidelijke en herkenbare structuur. In de ochtend werken wij vooral aan de kernvakken (taal, rekenen, spelling en lezen). Er wordt cyclisch in alle groepen bewust gekeken naar de hoeveelheid tijd die we per vak- en vormingsgebied besteden. Afhankelijk van datgene dat elke groep leerlingen nodig heeft kunnen hier aanpassingen in gedaan worden. In de middag komen vooral de creatieve vakken en de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur) integraal aan bod.

Voor de vakken muziek en bewegingsonderwijs zetten wij vakleerkrachten in. Voor gym hebben de kinderen van de groepen 1-2 één keer per week een vakleerkracht, de groepen 3 t/m 8 twee keer per week.

Binnen Stichting Prisma volgen wij de ontwikkeling van de grove motoriek systematisch met behulp van Stimuliz. De vakleerkracht bewegingsonderwijs observeert de leerlingen tijdens de lessen en registreert de ontwikkeling middels de 4-S'en test. Met behulp van een beslisboom maken we beredeneerde keuzes over het vervolg: of extra oefening binnen de lessen volstaat, of dat aanvullende ondersteuning nodig is. Indien nodig wordt de ondersteuning afgestemd met de leerkracht, ouders en eventuele externen. Op deze manier signaleren we vroegtijdig en kunnen we doelgericht handelen, zodat ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau optimaal kan ontwikkelen.

Muziek staat één keer per week op het rooster.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 zullen we op OBS FavoRIET niet meer meedoen aan de week van de lentekriebels. We hebben ervoor gekozen om de onderwerpen verspreid over het jaar in de verschillende groepen te behandelen. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij de gekozen thema's.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Flexgroep
- Werkplaats



2.2 Het team

Het team voor het schooljaar 2026-2027:

Leerkrachten:

- 1-2a: juf Saskia wo-do-vrij juf Eline: ma-di
- 1-2b: juf Ans ma-di-wo juf Guusje: do-vrij
- 1-2c: juf Yvette ma-di-do-vrij juf Ank: wo
- 3 juf Yvonne B. ma-d-wo juf Ank do-vrij
- 4: juf Lieke ma t/m vrij
- 4/5: juf Femke ma t/m vrij
- 5: juf Steffie ma-di-wo juf Annie: do-vrij
- 6a: juf Gaby: ma t/m vrij
- 6b: juf Dana ma t/m vrij
- 7: meester Frank ma t/m vrij
- 8a: juf Sem ma-di-wo-do juf Sylvia vrij
- 8b juf Maud ma t/m vrij

Flexibele schil:

- juf Yvonne R. (2 dagen waarvan 1 dag flexgroep)
- juf Eline (1 dag)
- juf Severine (1 dag)
- juf Sylvia (2 dagen)

Onderwijsassistenten:

- juf Mandy ma-wo-do
- meester Jasper ma-di-wo-do-vr (totaal 20 uur)

KC-ers:

- juf Marian di-do-vr
- juf Daisy di-wo-do

Congiërge:

- meester Jasper ma t/m vrij (totaal 20 uur)

Vakleerkrachten gym:

- juf Puck
- juf Ellen
- meester Niels

Vakleerkracht muziek:

- meester Sjaar

Directeur:

- meester Rob ma-di-wo-do-vr (ocht)
- juf Loes di-woe-do-vrij

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de school is extra formatie beschikbaar waardoor we afwezigheid van leerkrachten zelf kunnen opvangen. We hebben dus extra personeel dat ingezet kan worden als een leerkracht afwezig is.

Bij afwezigheid van meerdere teamleden tegelijk kan het voorkomen dat we geen passende vervanging kunnen vinden. In noodgevallen kan het zijn dat een groep thuis moet blijven. Mocht het nodig zijn dat er meerdere dagen een groep thuis moet blijven, dan zullen we zorgen dat dit niet steeds dezelfde groep zal zijn. We proberen deze situatie natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera kindercentra*.

Instroom, verdeling en indeling groepen OBS FavoRIET

Groep 1-2

Op OBS FavoRIET worden nieuwe vierjarigen in een van de kleutergroepen geplaatst. Op basis van een evenwichtige en evenredige verdeling van de kinderen over de groepen. We streven naar:

- Een gelijke verdeling qua aantal leerlingen en jongens/meisjes.
- Een gelijkmatige verdeling kijkende naar de ondersteuning op groepsniveau: pedagogisch-didactisch en organisatorisch.
- Een gelijkmatige verdeling op kindniveau; kijkende naar de ondersteuningsbehoeften van elk kind (voor zover die bekend zijn).
- Een gelijkmatige verdeling van de instroomdatum van nieuwe kleuters (jongste/oudste kleuter.)
- Geen broertjes en zusjes bij elkaar in de groep, m.u.v. tweelingen in overleg met ouders.

Wanneer uw kind het kinderdagverblijf/ peutergroep bij 'HOERA' of 'Van Harte' (of elders) heeft bezocht, vindt er voorafgaand aan de plaatsing een warme overdracht plaats tussen het kinderdagverblijf en de basisschool.

U bent als ouder altijd op de hoogte van de informatie die wordt uitgewisseld.

Voor het eerst naar school

Uiterlijk 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht telefonisch contact met u op. Jullie plannen samen het intakegesprek, maken afspraken over de kennismakingsmomenten en de datum van het instroommoment.

- Intakegesprek: uw maakt kennis met de leerkracht en ontvangt het informatiepakket vanuit de school met alle benodigde praktische zaken.
- Kennismakingsmoment: voorafgaand aan de start, mag uw kind 3 ochtenden komen wennen. Samen met de leerkracht stemmen jullie af wat passend is voor uw kind.
- Het instroommoment: op de eerste dag na de vierde verjaardag start uw kind op school.

Het advies vanuit OBS FavoRIET is om tot 4 weken voorafgaand aan de zomervakantie geen nieuwe 4-jarigen te laten instromen. We gunnen uw kind een rustige, vertrouwde start, met een duidelijke indeling van de dag- week; met de daarbij horende routines in groep 1-2. De laatste schoolweken staan namelijk in het teken van afronding schooljaar en met diverse activiteiten op het programma verloopt een schooldag vaak anders. Daarnaast verandert ook de groepssamenstelling na de vakantie. We geven daarom het advies om deze 4-jarigen direct na de zomervakantie te laten starten. Uiteraard kunt u hierover met de leerkracht in gesprek.

Alleen de kinderen die in de zomervakantie of in de 1e week na de zomervakantie 4 jaar worden, kunnen direct starten op de 1e schooldag na de zomervakantie (of maken afspraken over de kennismakingsmomenten). Kinderen die 4 jaar worden vanaf de 2e week na de zomervakantie, starten vanaf de dag na de vierde verjaardag en stemmen de kennismakingsmomenten met de leerkracht af. De leerkracht neemt, om alles af te stemmen, bij de kinderen die vier jaar worden vanaf zomervakantie t/m herfstvakantie; wel al vóór de zomervakantie contact met uw op.

Vier weken na de start van uw kind op school, wordt er een startgesprek gehouden. Samen bespreken we hoe uw kind gestart is en bespreken we wat er nodig is voor uw kind om verder te kunnen ontwikkelen op onze school.

Bij onze vroegschoolse educatie (VVE) (groep 1 en 2) wordt er thematisch gewerkt. De thema's omvatten vroegschoolse taal- en rekenactiviteiten waarbij ontdekken en spelen centraal staan. De groepen werken in de eigen klaslokalen en op het gezamenlijke speelleerplein dat ingericht is met werkplekken en speelhoeken. Deze kunnen per thema variëren qua inrichting. Als programma voor de vroegschoolse educatie gebruiken wij de methode Speelplezier.

Op het speelleerplein ontmoeten alle leerlingen elkaar waardoor samenwerken en samen spelen vanzelfsprekend is. De leerkracht heeft hier voldoende mogelijkheden om met individuele leerlingen of met groepjes te werken aan specifieke ontwikkeldoelen.

Voor kinderen die 3 jaar zijn en een VVE programma volgen bij de peutergroep van Hoera kindercentra, worden enkele observaties gepland door een teamlid van onze school. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind en de observaties van de pedagogisch medewerkers van de peutergroep worden besproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op OBS FavoRIET is voor de komende vier jaar het schoolplan opgesteld. Elk jaar wordt vervolgens uitgewerkt in een jaarplan. In het huidige schooljaar 2026-2027 is dit jaarplan vorm gegeven in een schoolverbeterplan. De verbeteronderwerpen in ons huidige verbeterplan zijn:

- 1) Het pedagogisch en didactisch handelen
- 2) Verbeteren rekenonderwijs
- 3) De professionele cultuur
- 4) Begrijpend lezen

Al deze onderwerpen zijn verder uitgewerkt in doelen die weer zijn vertaald naar activiteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn bij aanvang van het schooljaar weggezet in een schoolverbeterplan. De onderwerpen komen het hele jaar aan bod middels individuele observaties en gesprekken, tijdens leerplein overlegmomenten, teamvergaderingen en studiedagen. Op deze wijze borgen we dat we cyclisch werken aan alle doelen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we tijdig bijsturen indien nodig.

De schoolzelfevaluatie wordt vier keer per jaar uitgevoerd. We evalueren dan de didactische ontwikkeling op school-, groeps- en leerling niveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) vraagt dat we elke leerling een passende onderwijsplek bieden. Scholen/besturen hebben zorgplicht en dat betekent dat scholen extra begeleiding en ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft. Dit kan binnen een reguliere basisschool of anders een school voor speciaal (basis)onderwijs. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten of ouders zelf op zoek moeten naar een passende plek voor hun kind.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg 3101 (vanaf nu SWV) zorgt dat we een samenhangend geheel van voorzieningen hebben om extra ondersteuning te kunnen bieden binnen en tussen de scholen. Leerlingen kunnen hiermee een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken.

Het vormgeven van Passend onderwijs is een hele uitdaging. **Stichting Prisma wil waarderend denken en handelen vanuit kansen en mogelijkheden.** Tijdens diverse overleggen en bijeenkomsten met directeuren, kwaliteitsmedewerkers (KT-ers) en leerkrachten met specifieke taken hebben we nagedacht over onze ambities en visie m.b.t. passend onderwijs. Dit is de basis geweest om stichting eigen factoren te benoemen om vervolgens te duiden waar grenzen liggen. Ook de taal die we onderling spreken is hierin van belang. We hebben gekozen om te werken met de term “inclusiever onderwijs”. Dit hebben we in een visueel weergegeven waaraan vier woorden gekoppeld zijn, te weten; inclusie, integratie, segregatie en uitsluiting.

Stichting Prisma hanteert dezelfde ondersteuningsroute als het SWV. De ondersteuningsroute van Stichting Prisma staat hieronder verder uitgewerkt. Alle scholen, leerlingen en ouders worden op de hoogte gesteld van onze manier van werken. In het traject van inclusiever onderwijs wordt de ondersteuningsroute van Prisma doorlopen.

Ondersteuningsniveau 1:

“kind in beeld” De leerling zit in de groep, de ondersteuningsbehoeften zijn in beeld en de leerling volgt het onderwijs zoals gepland en beschreven in het groepsplan. Leerkracht en ouders zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 2:

“kind meer in beeld” De leerling vraagt op onderdelen extra ondersteuning en dit kan nog in de groep of tijdelijk buiten de groep verholpen worden. Dit staat beschreven in een handelingsplan voor deze leerling naast het groepsplan. Leerkrachten, ouders en KT zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 3:

“kind nog meer in beeld” De school kan de ondersteuning niet meer alleen bieden en er wordt externe expertise ingeschakeld. Er wordt een weging en ondersteuningsvraag geschreven in een HGPD of OPP (twee uitgebreide plannen). Het plan wordt in 3-6-9 maanden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Naast school, ouders en bovenschoolse experts zijn mogelijk ook externe partners betrokken.

Ondersteuningsniveau 4:

De leerling kan geen passend onderwijsaanbod meer volgen op de reguliere basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal basisonderwijs.

Ondersteuningsniveau 5:

De leerling kan geen passend onderwijsaanbod volgen op de reguliere en speciale basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal onderwijs.

Stichting Prisma monitort de leerlingen die extra ondersteuning behoeven en ook het aantal leerlingen binnen onze stichting die deelnemen in het S(B)O. Hierover worden structureel kwaliteitsgesprekken gevoerd met de bovenschool ondersteuningscoördinator (BOC).

Het aantal leerlingen binnen stichting Prisma, dat deelneemt aan het SBO en het SO, ligt al jaren lager dan het landelijk gemiddelde.

Bij Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuisnabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs. Als in ieder geval twee van de drie volgende thema's onder druk komen te staan: het welbevinden, de relatie en de resultaten.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen en hieraan te werken.

- Binnen Prisma hebben we een rijke leeromgeving passend bij leerlingen tot en met ondersteuningsniveau 4.
- Naast expertise op de eigen school biedt het SBO ook expertise die wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Doelen

1. Wij blijven werken aan expertisevergroting om beter tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
 1. Voor alle medewerkers wordt psychopathologie aangeboden.
 2. Er worden intervisiemomenten ingepland om te leren van en met elkaar.
 3. Medewerkers bezoeken het SBO voor de beeldvorming.
 4. Er wordt ingezet op expertisevergroting binnen ondersteuningsniveau 2 op de basisscholen middels teamscholing.
2. Wij bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs ter verbreding van de basisondersteuning niveau 1 en 2.
 1. We hebben hoge leerverwachtingen van leerlingen.
 2. We spreken en kijken volgens dezelfde onderwijstaal (kijkwijzer).
 3. Iedere medewerker is op de hoogte van de ondersteuningsroute en handelt hiernaar.
3. Wij beschikken binnen Prisma over een dekkend arrangementen aanbod aan alle ondersteuningsbehoeften tot en met ondersteuningsniveau 4.
 1. We bieden aanbod van diverse arrangementen;
 - Symbiose arrangementen
 - Taalklas
 - Topklas

Vanuit het ministerie ontvangt Prisma jaarlijks op basis van leerlingenaantallen passend onderwijs gelden.

Daarnaast ontvangt de stichting ook nog een klein bedrag vanuit de gemeente om passende ondersteuning te bieden.

De verdeling van deze gelden hebben we op de volgende manier geregeld:

- bekostiging van de BOC;
- bekostiging van de orthopedagoog, verbonden aan de SBO maar verricht ook werkzaamheden voor de diverse scholen;
- bekostiging van de SBO school;
- bekostiging van de leerkracht van de Topklas.

Het resterende geld wordt evenredig verdeeld over de overige scholen.

Scholen besteden deze middelen doelgericht ten behoeve van de realisatie van inclusiever onderwijs. Onder andere op basis van de schoolpopulatie, de analyse van de resultaten en de evaluatie van de ondersteuningsstructuur kiezen scholen binnen hun plannen voor interventies die bijdragen aan een schoolomgeving en organisatie waarin extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben beschikbaar is. Indien een leerling meer nodig heeft aan ondersteuningsmiddelen om in de meest thuis nabije setting te kunnen functioneren, loopt dit altijd via de BOC.

Stichting Prisma heeft één SBO school. Op stichtingsniveau zien we onze school voor speciaal basisonderwijs (SBO) als segregatie. Binnen het SBO zouden we echter kunnen zeggen dat er weer sprake is van inclusie. Onze SBO De Fontein kan een drietal trajecten bieden als het op een reguliere school niet meer passend is.

- Inzet en expertise vanuit het SBO in het reguliere onderwijs. Dit is met name gericht op het meer zicht en grip krijgen op de leerling en gebruik maken van de SBO kennis. Denk hierbij aan ondersteuning bij bv. talentontwikkeling, observaties om het kind “nog meer in beeld” te krijgen.
- Een arrangement vanuit de reguliere basisschool naar het SBO. Hierbij volgt een leerling een deel van zijn onderwijs binnen het SBO (symbiose arrangement).
- Plaatsing op het SBO. Het gaat hier dan om leerlingen die continu meer ondersteuning nodig hebben bij het leren en in hun ontwikkeling dan een reguliere school kan bieden.

Uitgebreidere informatie, documenten of visualisaties zijn op te vragen bij de directie van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist

Bij ons op school hebben we twee KC-ers (kwaliteitscoördinator) die zorg dragen voor de kwaliteitsontwikkeling en interne begeleiding van leerlingen en leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de stichting kunnen we gebruik maken van een eigen orthopedagoog en bovenschoolse ondersteuningscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op stichtingsniveau zijn er ook specialisten beschikbaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De gymlessen op school worden gegeven door een vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2026-2027 gaan we een Taalspecialist opleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij, van stichting Prisma, vinden het belangrijk om samen te werken met en rondom elk kind. Dit komt terug in ons beleid en in hoe we handelen binnen onze scholen. Vanaf 1 augustus 2025 is er een nieuwe wet die de positie van ouders en leerlingen versterkt. Dit betekent dat leerlingen die extra hulp nodig hebben, actief betrokken worden bij het maken, beoordelen en aanpassen van hun ontwikkelingsplan (OPP). Ook worden zij gevraagd om mee te denken over de ondersteuning die ze krijgen. Wat zij vinden, moet worden vastgelegd. Voor elke leerling komt dit in het OPP en voor de schoolondersteuning in de schoolgids.

Bij Prisma betrekken we leerlingen al bij het aanbod dat speciaal voor hen is gemaakt en ook bij het algemene schoolaanbod. Dit geldt niet alleen voor leerlingen met een OPP. We vinden het belangrijk om met alle leerlingen te praten over hun ontwikkeling en de mogelijkheden die ze hebben. Veel scholen hebben een rapport of portfolio dat helpt bij deze gesprekken. Maar we hebben deze betrokkenheid nog niet duidelijk beschreven in de officiële documenten.

We betrekken leerlingen bij het onderwijsproces en organisatie van de school. We hebben nu een leerlingenraad die 8x per jaar bij elkaar komt. Zij worden betrokken bij keuzes die we als school maken en ze worden betrokken bij evaluaties. Leerlingen zijn ook o.a. betrokken geweest bij het tot stand komen van het ontwerp van de nieuwbouw van onze school.

Extra informatie

Elk kind is uniek, wat maakt dat we op OBS FavoRIET voor elk kind de onderwijsbehoeften in beeld brengen, waarbij welbevinden, leerbaarheid en relatie belangrijke indicatoren zijn voor de mogelijkheden binnen ons onderwijsaanbod. We denken hierbij graag in kansen en mogelijkheden. Als de onderwijsbehoeften echter zo specifiek zijn dat de veiligheid of het welbevinden van een leerling (of andere leerlingen/leerkrachten) in het gedrang komen, zullen we aangeven aan ouders dat we als school gaan kijken voor een beter passende school.

Er zal dan in onderling overleg gezocht gaan worden naar een beter passende plek. Dit gebeurt altijd met medeweten en betrokkenheid van leerling, ouders/verzorgers, Bovenschool Ondersteuning Coördinator (BOC) en evt. andere betrokkenen.

Hoogbegaafdheid op FavoRIET

Wij streven naar optimale ontwikkelkansen voor ieder kind. Daarbij handelen wij vanuit de wetenschap dat (hoog)begaafde leerlingen anders denken en ervaren. (Hoog)begaafdheid zien wij als een samenspel van intelligentie, creativiteit en motivatie, vaak gecombineerd met kenmerken zoals perfectionisme, een sterk rechtvaardigheidsgevoel, kritisch denken en gevoeligheid.

De ontwikkeling van deze leerlingen vraagt om afgestemde ondersteuning. Wij stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op hun specifieke behoeften, met als doel het versterken van welbevinden, autonomie, competentie en relatie. Daarbij besteden wij gericht aandacht aan talentontwikkeling. Hieronder verstaan wij het bewust ontwikkelen van factoren die invloed hebben op het leren, zoals leer- en ontwikkelvaardigheden, gebaseerd op het model van Kuipers.

Om deze ondersteuning goed vorm te geven, werken wij binnen het team met een duidelijke taakverdeling en een vaste werkwijze (MB-HB-cyclus). Het bovenschoolse Prisma-beleid vormt hiervoor de basis. De uitwerking op schoolniveau is vastgelegd in onze kwaliteitskaart.

Flexgroep

De peergroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op FavoRIET is de Flexgroep. In deze groep werken leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging aan verdiepende en creatieve opdrachten.

De meerwaarde van de Flexgroep ligt niet alleen in het verrijkingsaanbod, maar ook in de gerichte begeleiding van de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. We werken hierbij vanuit het model voor talentontwikkeling van Kuipers. De bijbehorende leer- en ontwikkeldoelen vormen de basis voor het aanbod en worden uitgewerkt in een groepsplan.

Om de kwaliteit te waarborgen, investeert de school structureel in tijd en begeleiding voor de organisatie van de Flexgroep.

MB-HB-coördinator

Binnen het team is een MB-HB-coördinator aangesteld om het beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid duurzaam te borgen. De coördinator ondersteunt collega's en is onder andere verantwoordelijk voor de ontwikkeling en borging van het aanbod, waaronder het groepsplan van de Flexgroep.

TOPklas

Prisma biedt op stichtingsniveau een aanvullende peergroep aan: de TOPklas. Dit is een bovenschoolse deeltijdvoorziening voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen bij wie het aanbod binnen de eigen school, inclusief de Flexgroep, onvoldoende aansluit.

Wanneer er duidelijke signalen zijn dat een leerling meer nodig heeft, wordt onderzocht of plaatsing in de TOPklas passend is. Dit gebeurt zorgvuldig en in samenwerking tussen school, de kwaliteitscoördinator (KC'er) en de orthopedagoog van Prisma. Daarbij wordt eerst bekeken of er binnen de eigen school nog aanvullende mogelijkheden zijn.

De TOPklas is geen standaard vervolg op de Flexgroep, maar een maatwerkoplossing. Voor leerlingen die deelnemen aan de TOPklas vervalt doorgaans het aanbod van de Flexgroep. Inhoudelijk werken beide peergroepen met vergelijkbare opdrachten en projecten. Het belangrijkste verschil zit in de organisatie en de leeromgeving.

Verantwoording Flexgroep vanuit de schoolvisie

De Flexgroep sluit aan bij de visie van onze school op toekomstgericht en betekenisvol onderwijs. Binnen de Flexgroep krijgen leerlingen ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen, eigenaarschap te nemen over hun leerproces en andere manieren van denken en werken te verkennen. Hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van brede vaardigheden, zoals zelfreflectie, samenwerken, creatief denken, doorzetten en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leren.

Vanuit onze kernwaarde bevoegenheid stimuleren we leerlingen om nieuwsgierig te zijn, nieuwe dingen te ontdekken en met enthousiasme uitdagingen aan te gaan. Tegelijkertijd bieden we ruimte voor eigenheid: leerlingen mogen zichzelf zijn, hun talenten ontdekken en leren vanuit hun eigen interesses en mogelijkheden.

Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen ervaren dat leren niet altijd vanzelf gaat. Uitdaging, fouten maken, doorzetten en reflecteren zijn essentiële onderdelen van ontwikkeling. De Flexgroep biedt een veilige omgeving waarin leerlingen samen de 'leerkuil' kunnen ervaren en oefenen met het aangaan van uitdagingen. Zo werken we bewust aan groei en ontwikkeling, zowel op cognitief als op persoonlijk vlak.

Door het contact met ontwikkelingsgelijken worden leerlingen niet alleen cognitief uitgedaagd, maar ontwikkelen zij ook sociale vaardigheden, zelfinzicht en een realistisch beeld van hun eigen mogelijkheden. Ook leren zij van en met elkaar, wat bijdraagt aan verbinding en een gevoel van erkenning en herkenning.

beschreven. Het groepsplan vormt daarnaast de leidraad voor de uitvoering van het aanbod en voor de evaluatie van de ontwikkeling van de leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen hebben recht op een veilige schoolomgeving. Dat kan alleen maar gehandhaafd worden als wij samen (school, ouders en kinderen) alert blijven op pestsignalen en daar meteen maatregelen tegen treffen.

De leerkrachten maken samen met de kinderen afspraken over de omgang met elkaar en er worden lessen gegeven over sociaal-emotionele vorming. We werken met een methode sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink.

Structureel wordt de veiligheid gecheckt middels observaties, gesprekken en contacten met ouders.

Tevens meten we het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 via Leerling in beeld.

De school hanteert een pestprotocol. Het pestprotocol is voor het schooljaar 2026-2027 aangepast.

Pestgedrag op school heeft natuurlijk onze aandacht en zal waar mogelijk gelijk in de kiem worden gesmoord. Vaak is pestgedrag echter minder zichtbaar, waardoor het moeilijker is om direct aan te pakken. Het is fijn wanneer er korte lijntjes zijn tussen ouders en school, zodat beide partijen alert kunnen zijn en hier samen in kunnen optrekken.

Online pesten. Vaak gebeurt dit buiten school, maar hebben de effecten ervan zijn uitwerking in de klas en op school. We vragen u daarom ook thuis alert te zijn op het gebruik van social media door uw kinderen.

In de eerste 6 tot 8 weken van het schooljaar hebben we de Gouden weken waarbij we veel aandacht hebben voor een veilig klimaat op school. Ook zetten we in het begin van het schooljaar voor de groepen 5 t/m 8 PMT (psychomotorische training) in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

1. CITO-Leerling in beeld, deze nemen we jaarlijks af voor de groepen 6, 7 en 8. Doel: het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling.
2. We nemen elke 2 jaar een tevredenheidsonderzoek af bij leerlingen (groepen 5 t/m 6), ouders en medewerkers. Doel: ophalen van feedback over het functioneren van onze school. Wat zijn de ervaringen, wat kunnen we optimaliseren? Wij checken na deze afname de uitkomsten bij onze leerlingenraad.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Meldingen kunnen in eerste instantie gedaan worden bij de eigen leerkracht. Indien een vervolgstap nodig is, dan kunnen ouders terecht bij de vertrouwenspersonen van de school.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Simone Mennen	sj.mennen@prisma-spo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marian Theeuwen-Verhaegh	m.theeuwen@prisma-spo.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Steffie van Cauwenberghe	s.vancauwenberghe@prisma-spo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden educatief partnerschap belangrijk; daarom zijn de lijnen kort tussen ouders en school. Regelmatig gaan we, school-ouder-kind, met elkaar in gesprek om de totale ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Wederzijds vertrouwen, respect en waardering zijn voor ons hierbij waardevol.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- (Kind)-oudergesprekken, 3 keer per jaar (dit is in groep 1-2 deels met en deels zonder het kind en in de andere groepen altijd met het kind, de ouders en de leerkracht).
- Info-folder van de groep start schooljaar.
- Rapport, we hanteren een doorlopend digitaal rapport (Mijn Rapportfolio).
- Parro ouderportaal (digitaal beschermd informatiekanal waarop ouders in kunnen loggen).
- Informatieavonden op school en binnen de stichting Prisma
- Website.

Zoals reeds gezegd vinden wij een goed contact tussen school en ouders voor beide partijen van groot belang.

OBS FavoRIET wil voor alle ouders laagdrempelig zijn en we hopen ook dat ouders op- of aanmerkingen, positief of negatief, met de leerkrachten en/ of de directie bespreken. Uw op- en aanmerkingen kunnen een positieve bijdrage leveren binnen onze school.

- Ouders van nieuwe leerlingen worden uitgenodigd voor een (intake)gesprek. Tijdens dat gesprek informeert een teamlid de ouders/ verzorgers over de eigenheid van de school en zal middels een rondleiding door de school ouders/ verzorgers kennis laten maken met het gebouw. Wanneer nieuwe kleuters (groep 1-2) instromen zullen de leerkrachten van deze groep altijd het intakegesprek voeren.
- Aan het begin van elk schooljaar ontvangen alle ouders/verzorgers een informatiefolder met belangrijke info uit de groep.
- Tevens zullen ouders/verzorgers minimaal drie keer per jaar samen met het kind worden uitgenodigd (in groep 1-2 soms zonder het kind) voor een gesprek met de leerkracht waarin de ontwikkeling van uw kind wordt besproken. Het startgesprek vindt plaats aan het begin van een nieuw schooljaar en in het midden en aan het einde van het schooljaar vinden er ook nog een kind-oudergesprek plaats.
- Ouders zijn na schooltijd altijd welkom in de school/klas om te kijken waar hun kinderen mee bezig zijn. Omdat leerkrachten soms na schooltijd aan zullen schuiven bij een (team)overleg betekent een bezoekje aan de klas daarom niet automatisch een gesprek met de leerkracht. We hopen op uw begrip daarvoor. Wanneer u, als ouder een gesprek met de leerkracht wilt, kunt u altijd een afspraak maken om een “teleurstelling” te voorkomen.
- Groep 7-8 houdt een informatieavond voor ouders/verzorgers met informatie over de stap naar het voortgezet onderwijs.
- De data van informatiemomenten kunt u altijd vinden op de jaarkalender (Parro) en/of via de berichtgeving (Parro).
- Wanneer ouders gescheiden zijn, richten wij ons in eerste instantie op de ouder die de dagelijkse zorg voor het kind heeft. Deze ouder krijgt alle schriftelijke informatie en met deze ouder vinden ook de gesprekken plaats. Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar informeren en bij voorkeur samen op gesprek komen. Wanneer de relatie een gezamenlijk gesprek echt niet toelaat, zal school met de ouders een andere oplossing zoeken. Indien beide ouders alle informatie apart willen ontvangen, dan kan dat. Wel willen we u vragen om dit kenbaar te maken bij de leerkracht van uw kind(eren).

Klachtenregeling

Op elke school van Prisma is een klachtenregeling aanwezig. Deze garandeert een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee zowel het belang van de betrokkenen als het belang van de school wordt gediend.

We onderscheiden 3 soorten klachten:

- 1) Klachten betreffende school-organisatorische zaken.
- 2) Klachten betreffende agressie, geweld en discriminatie.
- 3) Klachten betreffende seksueel misbruik of seksuele intimidatie.

Wij gaan er in eerste instantie vanuit dat u uw klacht met de groepsleerkracht(en) van uw kind(eren) bespreekt.

Heeft u vragen of klachten ten aanzien van seksuele intimidatie of andere vormen van machtsmisbruik dan kunt u contact opnemen met één van de vertrouwenspersonen van school:

Marian Theeuwen-Verhaegh: m.theeuwen@prisma-spo.nl of Simone Mennen s.mennen@prisma-spo.nl.

Mocht er sprake zijn van een klacht en vindt u bij de interne contactpersoon geen gehoor, of wilt u rechtstreeks contact opnemen, dan kunt u zich wenden tot de directeur.

Als u ook hier niet tot een oplossing komt, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling externe vertrouwenspersoon van de GGD: tel. 088 – 11 91 111, of met het meldpunt van de vertrouwensinspecteur (Inspectie van Onderwijs): 0900-1113111

Meer informatie over de klachtenregeling kunt u vinden op de website van Prisma; www.prisma-spo.nl (onder het kopje 'ouders – complimenten en klachten').

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad organiseert samen met het team activiteiten gedurende het schooljaar en zet ouders tijdens de volgende activiteiten in;

- * Vieringen van de school (Sinterklaas, Kerstfeest, Carnaval, Koningsspelen, FoFa-feest etc.)
- * Hulp bij activiteiten (spellenmiddag, schoolreis, schoolfotograaf)
- * Hulp bij uitjes (vervoer per auto, fiets of te voet).

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een afvaardiging van ouders (OMR) en leerkrachten (PMR) die onderling en in samenspraak met de directie overleggen over lopende zaken en toekomstige ontwikkelingen op school. Hierbij vertegenwoordigen we alle ouders en leerkrachten. De MR heeft als belangrijkste functie het meepraten en het geven van advies over het beleid van de school. Denk hierbij onder andere aan het bespreken van het schoolplan, de begroting, het formatieplan, de nieuwbouwplannen, uitslagen van enquêtes en alle andere denkbare onderwerpen die spelen op onze school. Ook worden onderwijskundige zaken besproken met als doel het onderwijs, zoals gegeven op OBS FavoRIET, verder uit te bouwen en te verbeteren. Wilt u de MR informeren over bepaalde onderwerpen dan kan dat via: medezeggenschapsraad@obsfavoriet.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. De school zelf stelt gelden ter beschikking voor het organiseren van activiteiten voor de leerlingen. De ouderraad zamelt nog wel geld in via het organiseren van activiteiten. Ook zijn er soms activiteiten waarbij leerlingen geld ophalen voor bijvoorbeeld het organiseren van het schoolkamp.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders moeten hun kind ziek melden via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het formulier aanvraag bijzonder verlof dat op onze website staat. Bijzonder verlof buiten de schoolvakanties wordt NIET gegeven. Uitzonderingen zijn het bijwonen van een huwelijk of uitvaart (tot en met de derde lijn) of het vieren van een huwelijksjubileum (tot en met de derde lijn) van 12,5, 25, 40, 50 of 60 jaar. In alle gevallen moet er een bewijs worden geleverd.

Daarnaast kan er bijzonder verlof worden verleend als ouders i.v.m. werk niet in de schoolvakanties weg kunnen gaan. Het moet dan wel duidelijk zijn dat ouders ook niet in een andere vakantie weg kunnen en er moet altijd een werkgeversverklaring (of accountantsverklaring) worden overlegd. In de eerste twee weken na de zomervakantie wordt er geen verlof toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid op OBS FavoRIET is er op gericht dat we alle kinderen waarvan we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen, zullen toelaten. De onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van een kind worden hierbij getoetst aan de mogelijkheden die in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn aangegeven. Uitkomst van deze toetsing kan zijn toelating of geen toelating. Indien het kind niet wordt toegelaten, wordt de BOC'er (Bovenschools Ondersteunings Coördinator) van stichting Prisma ingeschakeld om een beter passende plaats binnen een andere school te vinden. Dit valt onder de zorgplicht.

4.5 Stroomdiagram aanmeldingsprocedure OBS FavoRIET

Voor een visuele weergave van onze aanmeldingsprocedure, zie Scholen op de kaart.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op OBS FavoRIET hanteren we vanaf groep 3 het CITO Leerling in beeld volgsysteem. IEP wordt als doorstroomtoets gehanteerd in groep 8.

Vanuit de schoolzelfevaluatie die twee keer per jaar met het hele team plaatsvindt, krijgen wij een overzicht op schoolniveau rondom de didactische ontwikkeling. We stellen doelen en ambities en hanteren daarbij de HGW-cyclus. Elke leerkracht gaat aan de hand van de resultaten van CITO, de methode gebonden toetsen en de groepsobservaties, aan de slag met Groep in Beeld, waarbij ze waarnemen, analyseren en acties gaan plannen voor hun eigen groep. Op deze wijze kan de leerkracht het onderwijsaanbod voor de daarop volgende periode aanpassen en voorbereiden. Zo volgen we cyclisch de groep en krijgen we de ontwikkeling van de individuele leerlingen in beeld, zodat we hierop kunnen afstemmen. Dit alles wordt gemonitord door de schoolleiding (KC-ers en directie).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

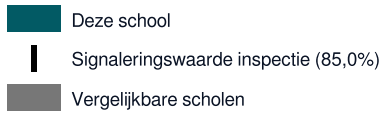
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

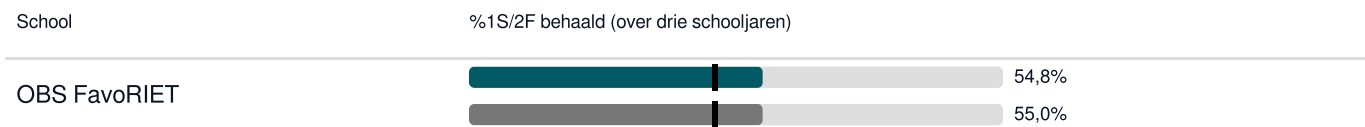
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



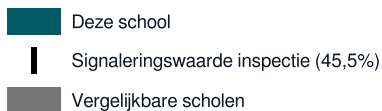
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



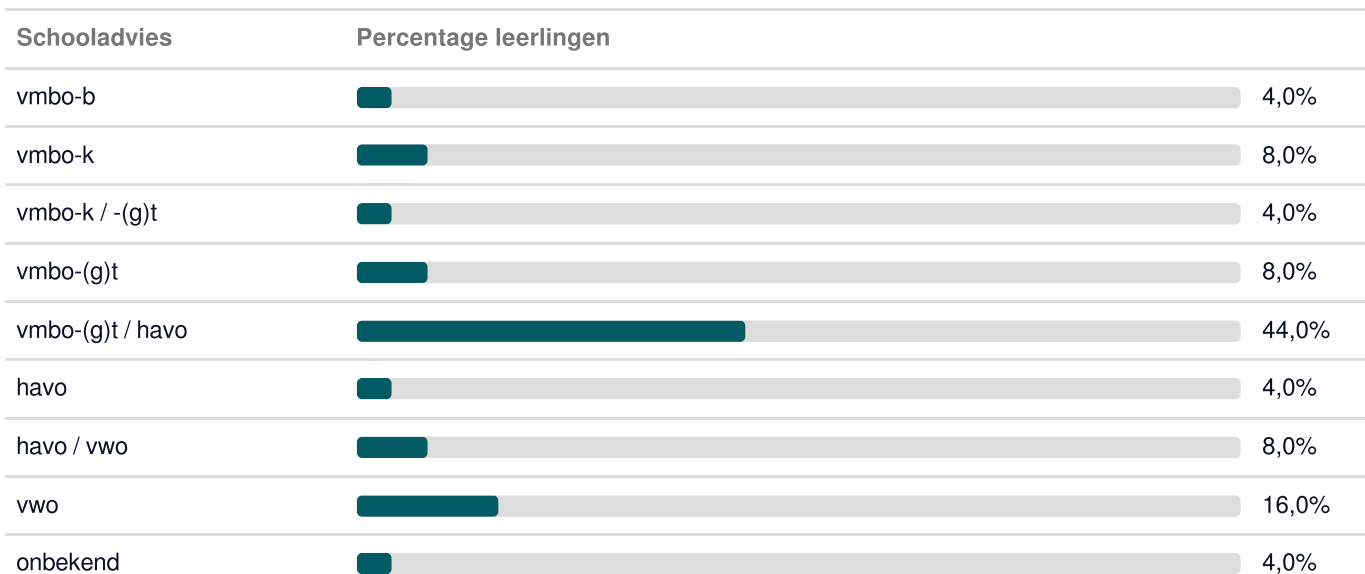
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Er is een protocol opgesteld om te komen tot een goed schooladvies voor onze leerlingen. Heeft u vragen over de advies procedure dan kunt u contact opnemen met de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Welbevinden

Samen werken en spelen

Op OBS FavoRIET vinden wij het van het grootste belang dat iedereen zich veilig voelt. Dat geldt voor zowel voor leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Vandaar dat we met regelmaat een tevredenheidspelling afnemen onder alle doelgroepen. Deze gegevens worden vervolgens weer gebruikt in ons plan van aanpak voor de komende periode.

Want we weten allemaal dat leerlingen en volwassenen pas écht in ontwikkeling komen als ze zich veilig en prettig voelen. De veiligheidscoördinator op onze school is Daisy Leijsten d.leijsten@prisma-spo.nl

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met de online methode Kwink voor de sociale- en emotionele leren (SEL), burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Kwink werkt met 5 bewezen gedragscompetenties:

- besef hebben van jezelf
- besef hebben van de ander
- keuzes kunnen maken
- zelf management
- relaties kunnen hanteren

Aanvullend nemen we 1 keer per jaar de sociaal-emotionele vragenlijst van CITO Leerling in beeld af. Dit geeft ons een beeld van het welbevinden op groeps- en schoolniveau voor de groepen 5 t/m 8.

Daarnaast hanteren we de Gouden weken en groeps-PMT (psychomotorische training, voor de groepen 5 t/m 8) in het begin van het schooljaar en houden we LOB-gesprekken (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) in groep 8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met **Hoera kindercentra**. Dit kan alleen als je als ouder een contract hebt afgesloten met **Hoera kindercentra**. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	08.30 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitsmedewerker	dinsdag t/m vrijdag	08.30 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	alle werkdagen	14.30 uur - 16.30 uur

De directeurs en de kwaliteitsmedewerker zijn op hun werkdagen ambulant en gedurende hun werkdagen te bereiken. Een afspraak maken kan telefonisch op het schoolnummer of via de mail.

De leerkrachten zijn na schooltijd, vanaf 14.30 uur (woensdag na 12.30 uur), telefonisch of via de mail te bereiken.