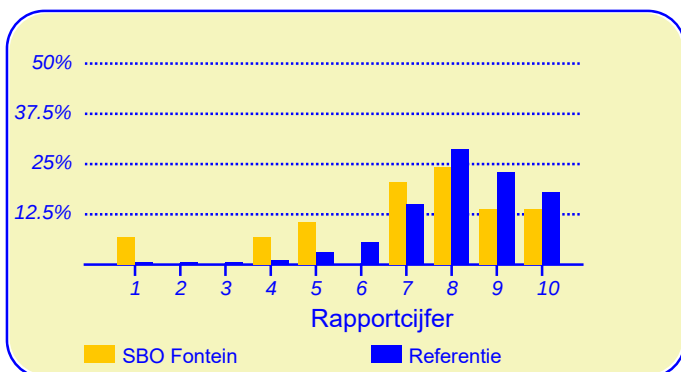


Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) SBO Fontein

Eerder dit jaar heeft onze school SBO Fontein deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 220321 leerlingen van circa 2399 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt. Van onze school hebben negenentwintig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden geen gegevens verzameld van leerlingen uit de groepen 5,6 en 7. Wel werden gegevens verzameld van negenentwintig leerlingen uit groep 8.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2021) gaven is 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een forse daling te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 38 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 52 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 14 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 45 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 38%).

Van de ouders helpt 48 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 69 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 72 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan. Geen der leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2021.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 5.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering klas' (55%), 'waardering dat je er bent' (55%), 'omgang met klasgenoten' (41%), 'contact met klasgenoten' (28%) en 'het naar school gaan' (21%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.4).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' en 'de duidelijkheid van schoolregels'. (Respectievelijk 86% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'uitleg door juf of meester' (76%) en 'feedback door juf of meester' (72%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.7 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.9 (in de referentiegroep is dat 9.1).

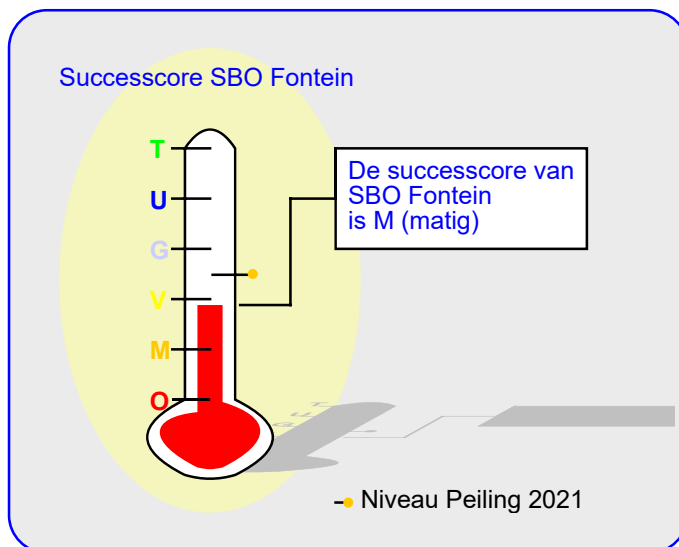
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'het vak gymnastiek'. (90% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'uitstapjes met de klas' (72%) en 'samenwerken' (66%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zelfstandig werken' (28%) en 'werken met de computer' (21%).

De groep

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 5.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'onvoldoende' (rapportcijfer is 4.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlin-



gen onderling' is 6.6 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (69%) en 'duidelijkheid regels' (62%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (62%), 'beperking van ruzie in de groep' (41%), 'zitplaats in de klas' (38%), 'gezelligheid van het klaslokaal' (28%), 'beperking van verveling' (24%), 'basisgroep' (21%) en 'welbevinden in de groep' (21%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'omgang met de juf of meester' (69%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (55%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vertrouwelijkheid met juf/meester' (21%).

De school

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 5.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 76 procent 'bijna nooit' (24%) of 'helemaal' nooit (52%) gepest op school, 24 procent wordt soms tot elke dag gepest

De school (vervolg)

het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (55%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'buitenkant schoolgebouw' (41%), 'binnenkant schoolgebouw' (31%), 'hygiëne op school' (28%), 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (24%) en 'veiligheid op weg naar school' (21%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers SBO Fontein

Onderwerp:	Peiling 2023	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	5.8	7.1	7.2
Veilig voelen op school	6.1	6.9	7.8
Gepest worden	8.6	9.0	8.8
De lessen op school	7.5	8.1	8.4
Moeilijkheidsgraad *	7.8	7.6	8.0
Harde vakken	6.8	7.6	7.3
Zaakvakken	6.7	6.0	6.4
Expressievakken/ gymnastiek	8.9	8.1	9.1
De groep	5.9	7.1	7.7
De klas	4.0	5.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	6.6	7.7	7.3
Contact van de docent met leerlingen	7.7	8.7	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	6.5	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	5.6	7.0	7.3
Welbevinden op school	7.1	7.6	7.0
Algemene tevredenheid	7.1	8.1	8.2
Ouderbetrokkenheid	8.3	7.4	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op SBO Fontein in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Prisma spo-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'de klas' ($p=0.00$) en 'over school' ($p=0.00$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdskans vermeld.

In alle twee gevallen zijn de leerlingen tevredener over de Prisma spo-scholen.

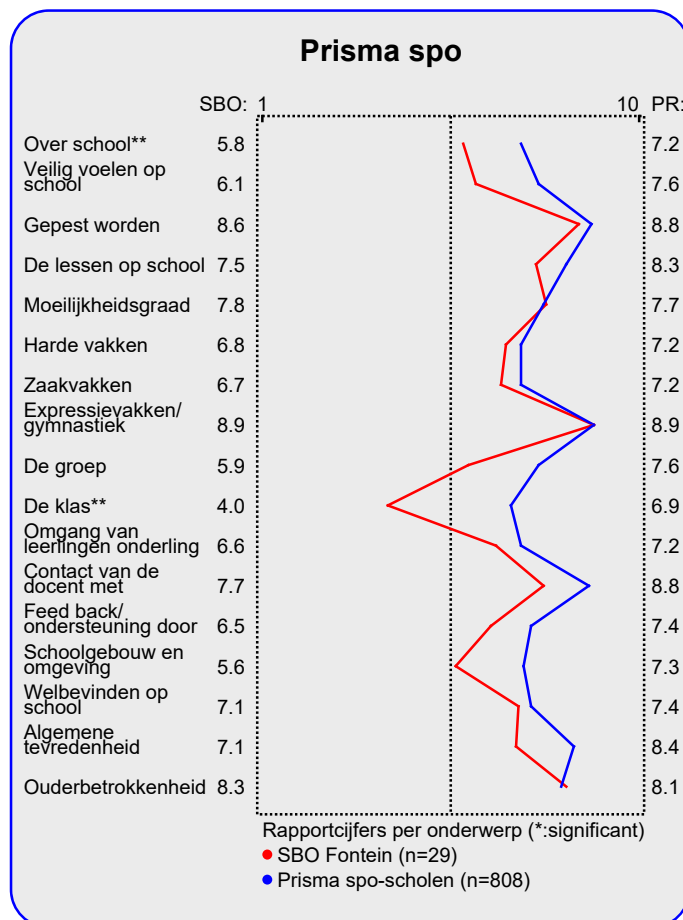
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Prisma spo-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten SBO Fontein:	
1.	<i>rust in de klas (62%)</i>
2.	<i>waardering klas (55%)</i>
3.	<i>waardering dat je er bent (55%)</i>
4.	<i>omgang met klasgenoten (41%)</i>
5.	<i>beperking van ruzie in de groep (41%)</i>
6.	<i>buitenkant schoolgebouw (41%)</i>
7.	<i>zitplaats in de klas (38%)</i>
8.	<i>veilige plekken op school (34%)</i>
9.	<i>binnenkant schoolgebouw (31%)</i>
10.	<i>contact met klasgenoten (28%)</i>
11.	<i>zelfstandig werken (28%)</i>
12.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (28%)</i>
13.	<i>hygiëne op school (28%)</i>
14.	<i>beperking van verveling (24%)</i>
15.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (24%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (100%), mate waarin spullen gestolen worden (100%), mate waarin buitengesloten door andere kinderen (90%), mate waarin je expres pijn gedaan wordt (90%) en het vak gymnastiek (90%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Prisma spo-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Prisma spo-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (38%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (30%)</i>
3.	<i>plezier in het naar school gaan (24%)</i>
4.	<i>rust in de klas (23%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (23%)</i>
6.	<i>beperking van ruzie in de groep (23%)</i>

Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van SBO Fontein op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk (significant) van elkaar af.

Van de twee categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de twee klassen

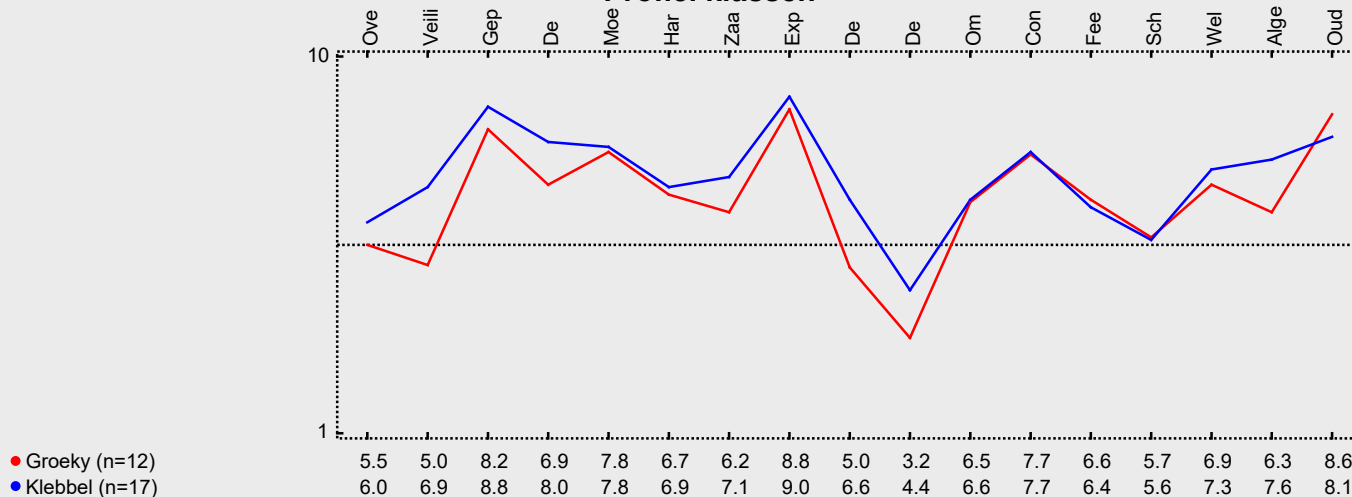
Voor subcategorie 'Groeky' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: waardering klas (83%), rust in de klas (67%), waardering dat je er bent (50%), beperking van ruzie in de groep (50%) en buitenkant schoolgebouw (50%). De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 5.8.

Subgroep 'Klebbel' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (59%), rust in de klas (59%), omgang met klasgenoten (47%), contact met klasgenoten (41%) en waardering klas (35%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 7.9.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.

Profiel klassen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van SBO Fontein in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisk (*).

Drie belangrijke verschillen in waardering

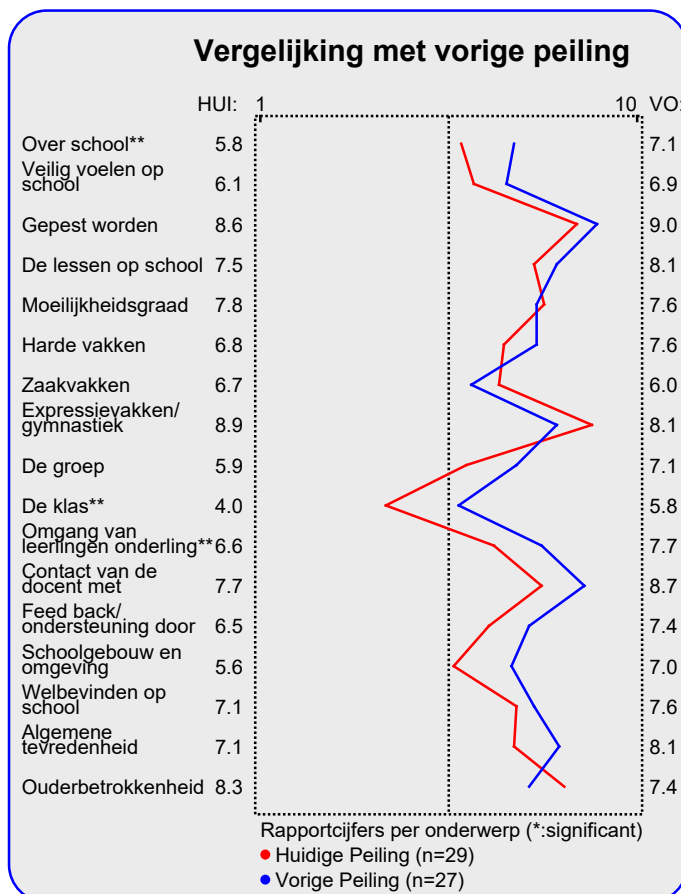
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'over school' ($p=0.00$), 'omgang van leerlingen onderling' ($p=0.00$) en 'de klas' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle drie gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.02$)</i>
2.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.02$)</i>
3.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.08$)</i>
4.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen ($p=0.08$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>
2.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.00$)</i>
3.	<i>basisgroep ($p=0.00$)</i>
4.	<i>waardering klas ($p=0.00$)</i>
5.	<i>mate van uitschelden op school ($p=0.00$)</i>
6.	<i>waardering dat je er bent ($p=0.01$)</i>
7.	<i>oudertevredenheid ($p=0.01$)</i>
8.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.01$)</i>
9.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.02$)</i>
10.	<i>het naar school gaan ($p=0.02$)</i>
11.	<i>omgang met klasgenoten ($p=0.03$)</i>
12.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.04$)</i>
13.	<i>leuke dingen op school ($p=0.04$)</i>
14.	<i>inval leerkrachten ($p=0.05$)</i>
15.	<i>hygiëne op school ($p=0.06$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op het aspect: 'Gepest worden'.

Zeven belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Moeilijkheidsgraad
6. ● Harde vakken
7. ● Zaakvakken
8. ● Expressievakken/ gymnastiek
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang van leerlingen onderling
12. ● Contact van de docent met leerlingen
13. ● Feed back/ ondersteuning door docent
14. ● Schoolgebouw en omgeving
15. ● Welbevinden op school
16. ● Algemene tevredenheid
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevreden.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (100%)</i>	<i>rust in de klas (62%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (100%)</i>	<i>waardering klas (55%)</i>
3.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (90%)</i>	<i>waardering dat je er bent (55%)</i>
4.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (90%)</i>	<i>omgang met klasgenoten (41%)</i>
5.	<i>het vak gymnastiek (90%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (41%)</i>
6.	<i>hulp door leerkracht (86%)</i>	<i>buitenkant schoolgebouw (41%)</i>
7.	<i>mate van angst voor andere kinderen (83%)</i>	<i>zitplaats in de klas (38%)</i>
8.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (83%)</i>	<i>veilige plekken op school (34%)</i>
9.	-	<i>binnenkant schoolgebouw (31%)</i>
10.	-	<i>contact met klasgenoten (28%)</i>
11.	-	<i>zelfstandig werken (28%)</i>
12.	-	<i>gezelligheid van het klaslokaal (28%)</i>
13.	-	<i>hygiëne op school (28%)</i>
14.	-	<i>beperking van verveling (24%)</i>
15.	-	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (24%)</i>
16.	-	<i>plezier in het naar school gaan (24%)</i>
17.	-	<i>het naar school gaan (21%)</i>
18.	-	<i>werken met de computer (21%)</i>
19.	-	<i>basisgroep (21%)</i>
20.	-	<i>welbevinden in de groep (21%)</i>
21.	-	<i>vertrouwelijkheid met juf/meester (21%)</i>
22.	-	<i>veiligheid op weg naar school (21%)</i>