

School voor Speciaal Basisonderwijs De Fontein

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy-wetgeving (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van SBO de Fontein

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Fontein
Schoutenring 32
5981DS Panningen

☎ 0773071489
🌐 <http://www.sbodefontein.nl>
✉ info@sbodefontein.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Loes Schoonenberg	l.schoonenberg@prisma-spo.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1754

🌐 <http://www.prisma-spo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

 2024-2025
46

Op SBO de Fontein zitten de kinderen in een stamgroep en gaan van daaruit naar niveaugroepen voor rekenen, taal, (aanvankelijk-, technisch- en begrijpend) lezen, spelling en woordenschat.

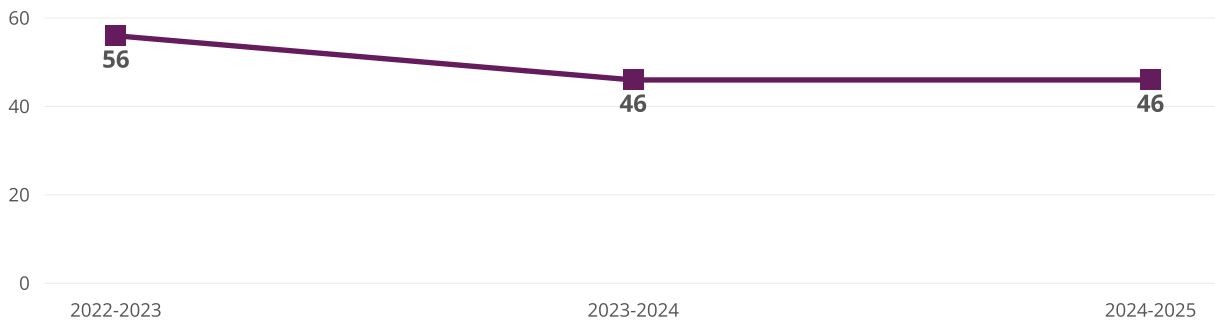
De kinderen stromen op 12-jarige leeftijd uit naar het voortgezet onderwijs. Ook als zij op de basisschool van herkomst een keer zijn gedoubleerd.

In enkele gevallen kan gekozen worden voor een extra leerjaar als wij het kind daarmee op een hoger didactisch- of sociaal emotioneel niveau kunnen brengen, waardoor het kind een ander/hoger uitstroomperspectief heeft. Dit dient door het samenwerkingsverband te worden goedgekeurd.

We hebben op dit moment geen leerlingen in de kleuterleeftijd. Reden hiervoor is dat we een te kleine school zijn om kwalitatief duurzaam onderwijsaanbod te bieden voor deze doelgroep.

We zijn in schooljaar 24/25 het onderzoek gestart naar een duurzame samenwerking op het gebied van kleuteronderwijs met de in het gebouw gelegen reguliere basisschool de FavoRIET. Dit onderzoek zal in schooljaar 25/26 steeds meer concretere vormen aannemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Eigenheid

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

"Samen waar het kan en apart waar nodig."

Missie:

Het 'hele' kind helpen zichzelf compleet te maken / leren het optimale uit zichzelf te halen vanuit de kernwaarden veiligheid, eigenheid en verantwoordelijkheid. Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterk pedagogische benadering: kindgericht, een duidelijke structuur en organisatie, extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen.

Kernwaarden:

Veiligheid

Op SBO de Fontein voelt iedereen zich welkom. Ieder kind voelt zich gezien en gehoord. Daarnaast is er rust, structuur en duidelijkheid. Dit alles is de basis om je te ontwikkelen.

Eigenheid

Op SBO de Fontein mag iedereen zijn wie hij is. Iedereen is anders en dit is OK. Ieder kind leert zichzelf kennen met zijn eigen kwaliteiten. Dit is een eigen leerproces dat wordt ontwikkeld.

Verantwoordelijkheid Op SBO de Fontein neemt ieder zijn verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces, voor de omgang met elkaar en de omgeving. Er wordt uitgegaan van de intrinsieke motivatie van een ieder. Je bent kritisch naar jezelf en durft fouten te maken. Dit helpt je verder in je ontwikkeling.

Visie:

Op onze school leren we van elkaars verschillen en is ieder kind uniek. Door ons motto "samen waar het kan en apart waar nodig" ontstaat er bij de leerlingen een bewustwording in het hebben van verschillende ondersteunings-, en ontwikkelingsbehoeftes. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen en elkaars kwaliteiten. Ons doel is om die kwaliteiten van de kinderen te helpen ontdekken zodat ze als persoon kunnen groeien en leerstappen kunnen zetten.

Identiteit

SBO De Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen van 6 tot 12 jaar in de gemeente Peel en Maas. Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterk pedagogische benadering: kindgericht, een duidelijke structuur en organisatie, extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- De kinderen zitten in 4 basisgroepen: Er worden ieder schooljaar nieuwe groepsnamen bedacht. Iedere dag starten de kinderen in deze 4 basisgroepen. Bij de vakken rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen werken alle kinderen op hun eigen niveau. Er wordt dan van groep en leerkracht gewisseld. Dit werken noemen wij niveaugroepen werken.
- Bij de vakken bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie en de creatieve vakken wordt er in de basisgroepen gewerkt.
- De basisgroepen zijn zoveel als mogelijk op sociaal- emotionele leeftijd ingedeeld. Daarnaast is rekening gehouden met leerjaar, kalenderleeftijd en ontwikkelmogelijkheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op onze school hebben we geen leerjaar 1 en 2.

In het schooljaar 24/25 is het onderzoek opgestart hoe er vanuit de samenwerking met het reguliere onderwijs ook onderwijs geboden kan worden voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2 die ondersteuningsbehoefte hebben passend binnen het SBO onderwijs. In schooljaar 25/26 zal dit onderzoek verder uitgewerkt worden en mogelijk resulteren in concrete vormen van onderwijs in nauwe samenwerking met het reguliere onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 30 min	7 u 05 min	7 u 05 min	7 u 05 min	6 u 20 min	6 u 20 min
Lezen	10 u 25 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
vrij kiezen		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
verkeer		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Dagopening		0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
energizers	1 u 20 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min
buiten spelen	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

- Risicolezers krijgen 1 uur extra leesaanbod geboden.
- Taal bestaat uit: taal, spelling, schrijven en begrijpend lezen.
- Bewegingsonderwijs bestaat uit: 2x 1,5 uur bewegen met de vakleerkracht. Daarnaast bieden wij 3x per week 30 min. extra bewegen aan met de methode: bewegend kind.
- De dagopening bestaat uit: weekendkring en nieuwsitems bespreken.
- Energizers worden ingevuld met activiteiten voor groepsvorming en sociale vaardigheden.
- Binnen het wereldoriëntierend de onderwijs wordt ook burgerschap en SOVA aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- rust ruimte
- keuken
- Technieklokaal

2.2 Het team

- Het team van SBO de Fontein bestaat uit: 7 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, een orthopedagoog en een directeur.
- Daarnaast maken we gebruik van een aantal externe professionals die ons ondersteunen in de begeleiding van de kinderen. Deze professionals werken vanuit hun eigen praktijk en expertise. U kunt hierbij denken aan: Logopediste, ergotherapeut, fysiotherapeut, PMT begeleider.
- Binnen Prisma hebben we een beweegteam. Vanuit dit beweegteam wordt er voor elke school een vakleerkracht aangesteld die de beweegmomenten verzorgt.
- Wij werken met muziekprojecten vanuit CO. Dit betekent dat er 1 x in de week een vakdocent op school komt die met onze kinderen aan de slag gaat met muziek.
- Tweewekelijks komt er 3 uur een lees- en mediaconsulent vanuit de bibliotheek. Zij begeleidt ons in het bevorderen van leesplezier bij onze kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging van personeel bij verlof of ziekte wordt intern opgelost. We hebben iets meer personeel dan waar we, gezien het leerlingenaantal, recht op hebben. Zo krijgt uw kind, bij ziekte of verlof van een leerkracht, les van iemand die bekend is binnen de school.

Wanneer er binnen de school geen mogelijkheden tot vervanging zijn wordt er met de aangesloten scholen binnen de stichting gekeken waar mogelijk oplossingen gevonden kunnen worden.

Als school beschikken wij over een protocol vervanging waarbinnen de stappen omschreven staan hoe om te gaan met ziekte van leerkrachten en de vervanging in de verschillende groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra* en *PSW*.

Momenteel is er op SBO de Fontein geen aanbod jonge kind (kleuteronderwijs).

Een vertegenwoordiging van Stichting Prisma is met elkaar in gesprek over hoe dit mogelijk in de toekomst wel vormgegeven kan worden passend binnen de kaders van inclusiever onderwijs.

Ouders die in dit schooljaar al een vraag hebben rondom de mogelijkheden binnen het kleuteronderwijs, verwijzen wij door naar de verschillende SBO scholen in de gemeentes omliggend aan de gemeente Peel en Maas.

In het schooljaar 25/26 bestaat de mogelijkheid dat er gestart kan worden met aanbod voor het jonge kind wat ondersteuningsbehoefte heeft passend bij het SBO aanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De volgende doelen staan omschreven binnen het schoolverbeterplan 2025-2026:

Ons rekenonderwijs heeft een kwaliteitsslag gemaakt waardoor we het aanbod binnen het rekenonderwijs beter af kunnen stemmen op de leer behoefte van onze leerlingen passend bij hun uitstroom perspectief. Dit doen wij door de focus te leggen op:

- Onze instructie vaardigheden vorm te geven passend bij de onze leerling populatie.
- De nieuwe methode volledig te implementeren.
- Ons aanbod af te stemmen op het uitstroomperspectief van de leerlingen onderbouwd vanuit theoretisch onderbouwde model

Onze professionele cultuur gaan we verstevigen door:

- De vergaderstructuur in te vullen door de wijze waarop stichting groeikracht deze vorm geeft.
- Het inzetten van het gezamenlijk les ontwerpen.
- Het inzetten van collegiale consultaties op kleine gebieden van de les.

Ons lees/taalonderwijs heeft een kwaliteitsslag gemaakt waardoor we het aanbod binnen het leesonderwijs beter af kunnen stemmen op de leer behoefte van onze leerlingen passend bij hun uitstroom perspectief. Dit doen wij door de focus te leggen op:

- Onze instructie vaardigheden vorm te geven passend bij de onze leerling populatie.
- De nieuwe methode/methodiek volledig te implementeren.
- Ons aanbod af te stemmen op het uitstroomperspectief van de leerlingen onderbouwd vanuit theoretisch onderbouwde model

Naast deze grote punten gaan we gedurende het gehele jaar met een aantal kleinere onderwerpen aan de slag. Veel van deze onderwerpen zullen vooral op MT niveau uitgewerkt worden zodat het leerkrachten team deze niet als werkdruk belasting ervaart.

Deze onderwerpen zijn:

- Psychopathologie
- toets analyse verstevigen
- doorgaande lijn inrichting lokalen
- samenwerking Favoriet verstevigen
- Kleuteronderwijs beleidsmatig opzetten
- W&T uitbreiden
- ICT uitbreiden

Hoe bereiken we deze doelen?

We behalen de doelen door de activiteiten te volgen die beschreven zijn in het schoolverbeterplan. Hierin staan beschreven wie wat wanneer gaat doen.

We volgen de schoolontwikkeling cyclisch en bespreken deze middels een dialoog met meerdere partijen. Voor de school en bij de stichting gebruiken we een planning en control cyclus.

Periodiek zit de directeur samen met de verantwoordelijken om de voortgang te bespreken. Twee maal per jaar vindt een schoolanalyse plaats waarin met het team en andere betrokkenen wordt geëvalueerd. Deze bevindingen en het vervolgproces worden besproken met de ouders (vertegenwoordigd in de MR), bestuurder en medewerkers op stichtingsniveau op deelgebieden.

Bij ieder verbeteronderwerp worden medewerkers mede verantwoordelijk gemaakt voor de uitvoering. De directeur houdt overzicht over alle schoolontwikkelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) vraagt dat we elke leerling een passende onderwijsplek bieden. Scholen/besturen hebben zorgplicht en dat betekent dat scholen extra begeleiding en ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft. Dit kan binnen een reguliere basisschool of anders een school voor speciaal (basis)onderwijs. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten of ouders zelf op zoek moeten naar een passende plek voor hun kind.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg 3101 (vanaf nu SWV) zorgt dat we een samenhangend geheel van voorzieningen hebben om extra ondersteuning te kunnen bieden binnen en tussen de scholen. Leerlingen kunnen hiermee een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken.

Het vormgeven van Passend onderwijs is een hele uitdaging. **Stichting Prisma wil waarderend denken en handelen vanuit kansen en mogelijkheden.** Tijdens diverse overleggen en bijeenkomsten met directeuren, kwaliteitsmedewerkers (KT-ers) en leerkrachten met specifieke taken hebben we nagedacht over onze ambities en visie m.b.t. passend onderwijs. Dit is de basis geweest om stichting eigen factoren te benoemen om vervolgens te duiden waar grenzen liggen. Ook de taal die we onderling spreken is hierin van belang. We hebben gekozen om te werken met de term “inclusiever onderwijs”. Dit hebben we in een visueel weergegeven waaraan vier woorden gekoppeld zijn, te weten; inclusie, integratie, segregatie en uitsluiting.

Stichting Prisma hanteert dezelfde ondersteuningsroute als het SWV. De ondersteuningsroute van Stichting Prisma staat hieronder verder uitgewerkt. Alle scholen, leerlingen en ouders worden op de hoogte gesteld van onze manier van werken. In het traject van inclusiever onderwijs wordt de ondersteuningsroute van Prisma doorlopen.

Ondersteuningsniveau 1: **“kind in beeld”** De leerling zit in de groep, de ondersteuningsbehoeften zijn in beeld en de leerling volgt het onderwijs zoals gepland en beschreven in het groepsplan. Leerkracht en ouders zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 2: **“kind meer in beeld”** De leerling vraagt op onderdelen extra ondersteuning en dit kan nog in de groep of tijdelijk buiten de groep verholpen worden. Dit staat beschreven in een handelingsplan voor deze leerling naast het groepsplan. Leerkrachten, ouders en KT zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 3: **“kind nog meer in beeld”** De school kan de ondersteuning niet meer alleen bieden en er wordt externe expertise ingeschakeld. Er wordt een weging en ondersteuningsvraag geschreven in een HGPD of OPP (twee uitgebreide plannen). Het plan wordt in 3-6-9 maanden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Naast school, ouders en bovenscholse experts zijn mogelijk ook externe partners betrokken.

Ondersteuningsniveau 4: De leerling kan geen passend onderwijsaanbod meer volgen op de reguliere basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal basisonderwijs.

Ondersteuningsniveau 5: De leerling kan geen passend onderwijsaanbod volgen op de reguliere en speciale basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal onderwijs.

Stichting Prisma monitort de leerlingen die extra ondersteuning behoeven en ook het aantal leerlingen binnen onze stichting die deelnemen in het S(B)O. Hierover worden structureel kwaliteitsgesprekken gevoerd met de bovenscholse ondersteuningscoördinator (BOC).

Het aantal leerlingen binnen stichting Prisma, dat deelneemt aan het SBO en het SO, ligt al jaren lager dan het landelijk gemiddelde.

Bij Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuis nabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs. Als in ieder geval twee van de drie volgende thema's onder druk komen te staan: het welbevinden, de relatie en de resultaten.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen en hieraan te werken.
- Binnen Prisma hebben we een rijke leeromgeving passend bij leerlingen tot en met ondersteuningsniveau 4.
- Naast expertise op de eigen school biedt de SBO ook expertise die wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Doelen

1. Wij blijven werken aan expertisevergroting om beter tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
 1. Voor alle medewerkers wordt psychopathologie aangeboden
 2. Er worden intervisiemomenten ingepland om te leren van en met elkaar
 3. Medewerkers bezoeken de SBO voor de beeldvorming

4. Er wordt ingezet op expertisevergroting binnen ondersteuningsniveau 2 op de basisscholen middels teamscholing
2. Wij bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs ter verbreding van de basisondersteuning niveau 1 en 2.
 1. We hebben hoge leerverwachtingen van leerlingen
 2. We spreken en kijken volgens dezelfde onderwijstaal (kijkwijzer)
 3. Iedere medewerker is op de hoogte van de ondersteuningsroute en handelt hiernaar.
3. Wij beschikken binnen Prisma over een dekkend arrangementen aanbod aan alle ondersteuningsbehoeften tot en met ondersteuningsniveau 4.
 1. We bieden aanbod van diverse arrangementen;
 - symbiose klas
 - taalklas
 - topklas

Vanuit het ministerie ontvangt Prisma jaarlijks op basis van leerlingenaantallen passend onderwijs gelden. Daarnaast ontvangt de stichting ook nog een klein bedrag vanuit de gemeente om passende ondersteuning te bieden.

De verdeling van deze gelden hebben we op de volgende manier geregeld:

- - bekostiging van de BOC;
 - bekostiging van de orthopedagoog, verbonden aan de SBO maar verricht ook werkzaamheden voor de diverse scholen;
 - bekostiging van de SBO school;
 - bekostiging van de leerkracht van de Topklas.

Het resterende geld wordt evenredig verdeeld over de overige scholen.

Scholen besteden deze middelen doelgericht ten behoeve van de realisatie van inclusiever onderwijs. Onder andere op basis van de schoolpopulatie, de analyse van de resultaten en de evaluatie van de ondersteuningsstructuur kiezen scholen binnen hun plannen voor interventies die bijdragen aan een schoolomgeving en organisatie waarin extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben beschikbaar is. Indien een leerling meer nodig heeft aan ondersteuningsmiddelen om in de meest thuis nabije setting te kunnen functioneren, loopt dit altijd via de BOC.

Stichting Prisma heeft één SBO school. Op stichtingsniveau zien we onze school voor speciaal basisonderwijs (SBO) als segregatie. Binnen het SBO zouden we echter kunnen zeggen dat er weer sprake is van inclusie. Onze SBO De Fontein kan een drietal trajecten bieden als het op een reguliere school niet meer passend is.

- Inzet en expertise vanuit het SBO in het reguliere onderwijs. Dit is met name gericht op het meer zicht en grip krijgen op de leerling en gebruik maken van de SBO kennis. Denk hierbij aan ondersteuning bij bv. talentontwikkeling, observaties om het kind “nog meer in beeld” te krijgen.
- Een arrangement vanuit het SBO naar de reguliere basisschool. Hierbij volgt een leerling een deel van zijn onderwijs binnen het SBO (symbiose arrangement).
- Plaatsing op het SBO. Het gaat hier dan om leerlingen die continu meer ondersteuning nodig hebben bij het leren en in hun ontwikkeling dan een reguliere school kan bieden.

Uitgebreidere informatie, documenten of visualisaties zijn op te vragen bij de directie van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Taalspecialist: Er is een leerkracht opgeleid als taalspecialist. Deze leerkracht wordt ingezet in de begeleiding van leerkrachten bij het vormgeven van de taal/spellingslessen.
- Gedragsspecialist: Er is een leerkracht Post HBO opgeleid tot gedragsspecialist. Deze leerkracht wordt ingezet als vraagbaak voor de leerkrachten op het gebied van gedragskenmerken.

- Psychopathologie: Een van de leerkrachten heeft deel certificaten behaald op het gebied van psychopathologie. Deze leerkracht wordt ingezet als vraagbaak voor de leerkrachten op het gebied van gedragskenmerken passende bij verschillende diagnoses.
- Orthopedagoog: De orthopedagoog wordt ingezet bij specifieke vragen rondom gedrag en ontwikkeling bij verschillende kinderen. Daarnaast vervult de orthopedagoog een rol bij de aanname van de kinderen en is zij gecertificeerd om intelligentie onderzoeken af te nemen wanneer daarvanuit ouders en school een specifieke behoefte voor is.
- Rekencoördinator: Er is een rekencoördinator in opleiding. In schooljaar 25/26 zal de reken coördinator zijn opleiding afronden. Een rekencoördinator zet beleid op met betrekking tot het rekenonderwijs en zal individuele vragen rondom de rekenontwikkeling van leerlingen kunnen bekijken en leerkrachten kunnen voorzien van advies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

We hebben een orthopedagoog in dienst. De orthopedagoog werkt voor de stichting om Kt-ers te begeleiden in de ondersteuningsvragen die er zijn bij verschillende leerlingen.

Binnen SBO de Fontein voert de orthopedagoog de volgende werkzaamheden uit:

- Opstellen van de OPP's
- Bijwerken van de OPP's met name de weging en het uitstroomperspectief.
- Observeren van leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen.
- Meedenken in groeps en leerlingen besprekingen
- Afnemen van IQ onderzoeken in overeenstemming met ouders.
- Afnemen van andere onderzoeken die ondersteunend kunnen zijn binnen het onderwijs van SBO de fontein.

De orthopedagoog mag geen diagnoses stellen. Wanneer er gedacht wordt en breed onderzoek zullen wij altijd in samenwerking met ouders en de gezinscoaches overgaan tot een mogelijke verwijzing naar een derde partij die deze onderzoeken af mag nemen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Er is een leerkracht opgeleid als gedragsspecialist. Deze denkt mee in ondersteuningsvragen van kinderen die gerelateerd zijn aan gedrag, werkhouding en taakaanpak.

We hebben een orthopedagoog in dienst. De orthopedagoog kan ingezet worden vanuit een hulpvraag van school of ouders. De hulpvraag dient onderwijs gerelateerd te zijn.

Daarnaast ondersteunt de orthopedagoog in het opstellen van goed onderbouwde OPP's waarin ondersteuningsdoelen opgenomen zijn die te maken hebben met de gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij geeft alle kinderen 2x per week bewegingsonderwijs. Zij is tevens onze ambassadeur gezonde Kindcentra en ondersteunt ons in de ontwikkeling van ons gezonde Kindcentra. Ook is zij opgeleid tot coach voor het bewegend kind.

Daarnaast wordt veelvuldig gebruik gemaakt van de expertise van externe partners.

Zo vindt er onder schooltijd begeleiding van ergo en fysiotherapeuten plaats wanneer kinderen hier recht op hebben.

Deze begeleiding wordt gefinancierd vanuit de eigen zorgverzekeringen van de kinderen.

Verwijzingen naar deze externe partners kunnen via school in overleg met ouders uitgezet worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze school zijn alle professionals bezig met ontwikkeling. Deze ontwikkeling is altijd gekoppeld aan onze schoolontwikkeling.

Voor het schooljaar 25-26 zal er gewerkt worden aan:

- Het verstevigen van het rekenonderwijs passend bij de uitstroomprofielen van de kinderen binnen SBO de Fontein. Het opleiden van een rekencoördinator is hier onderdeel van. De rekencoördinator in opleiding rond in schooljaar 25/26 zijn opleiding af.
- Het verhogen van de leskwaliteit door het verstevigen van de professionele cultuur binnen SBO de Fontein.
- Het vergroten van de kennis rondom psychopathologie.
- Het hernieuwen van onze visie
- Het hernieuwen van ons leesonderwijs door de mogelijke aanschaf van een nieuwe methode/ methodiek.
- Het verder verstevigen van onze wijze van analyseren en het toepassen hiervan binnen ons onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij, van stichting Prisma, vinden het belangrijk om samen te werken met en rondom elk kind. Dit komt terug in ons beleid en in hoe we handelen binnen onze scholen. Vanaf 1 augustus gaat er een nieuwe wet in die de positie van ouders en leerlingen versterkt. Dit betekent dat leerlingen die extra hulp nodig hebben, actief betrokken worden bij het maken, beoordelen en aanpassen van hun ontwikkelingsplan (OPP). Ook worden zij gevraagd om mee te denken over de ondersteuning die ze krijgen. Wat zij vinden, moet worden vastgelegd. Voor elke leerling komt dit in het OPP en voor de schoolondersteuning in de schoolgids.

Bij Prisma betrekken we leerlingen al bij het aanbod dat speciaal voor hen is gemaakt en ook bij het algemene schoolaanbod. Dit geldt niet alleen voor leerlingen met een OPP. We vinden het belangrijk om met alle leerlingen te praten over hun ontwikkeling en de mogelijkheden die ze hebben. Veel scholen hebben een rapport of portfolio dat helpt bij deze gesprekken. Maar we hebben deze betrokkenheid nog niet duidelijk beschreven in de officiële documenten.

Alle scholen hebben een leerlingenraad waar regelmatig schoolzaken worden besproken, ook de ondersteuning die de school kan bieden. De leerlingen in de leerlingenraad zijn gekozen door alle leerlingen van de school en zijn erg gemotiveerd en betrokken. We moeten ook hier voor het komende schooljaar nog aandacht besteden aan de vastlegging.

De leerlingen hebben nu op de volgende wijze invloed op dat wat binnen het ondersteuningsaanbod gebeurt:

- Er worden 3 x per jaar ouder kind gesprekken gevoerd. Waarbinnen de kinderen een aandeel hebben om over zich zelf iets te vertellen. Aan de voorkant worden deze voorbereid samen met de kinderen, wordt naar hun kwaliteiten gekeken en wordt bepaald welke doelen zij nog wensen te behalen.
- Leerlingen worden meegenomen in hun leerontwikkeling door het leren stapje voor stapje meer zichtbaar te maken. In schooljaar 24-25 zijn we begonnen met het zichtbaar maken van de rekenresultaten door het werken met Bareka. Door het zichtbaar maken van de leerresultaten hebben de leerlingen meer invloed op hun eigen ondersteuningsaanbod.
- De doelen die gesteld worden binnen het OPP worden met de kinderen besproken samen wordt gekeken hoe aan deze doelen gewerkt kan worden.

Extra informatie

SBO De Fontein is één school van de 11 scholen van Stichting Prisma, een stichting voor primair onderwijs in de gemeente Peel en Maas. SBO De Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen van 6 tot 12 jaar in gemeente Peel en Maas. Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterk pedagogische benadering:

- Kindgericht
- Een duidelijke structuur en organisatie
- Extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen

Kenmerkend voor onze leerlingen

SBO de Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen van 6 tot 12 jaar in de gemeente Peel en Maas.

We zien op dit moment de volgende kenmerken binnen onze populatie, waarbij veel kinderen een combinatie van problematieken hebben:

- verschillen in intelligentie van bovengemiddeld tot beneden gemiddeld.
- leerproblemen zoals dyslexie, dyscalculie
- lichamelijke medische diagnose
- taalontwikkelingsstoornis
- A.D.H.D.
- D.C.D
- stoornis in het autistisch spectrum
- hechtingsstoornis
- motorische problematiek
- thuissituatie

Sterke punten in onze ondersteuning

Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterke pedagogische benadering:

- Kindgericht
- Een duidelijke structuur en organisatie
- Extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen

Wij staan voor kindgericht onderwijs, waarbij duidelijkheid, ritme en structuur de ankerpunten zijn voor onze kinderen. Kansen scheppen staat hierbij centraal. Ieder kind heeft zijn eigen kwaliteiten. Dit wordt bij ons op school extra benadrukt doordat we werken aan de growth mindset.

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, eigenheid en verantwoordelijkheid.

Daarnaast zoeken wij de samenwerking met het reguliere onderwijs waarmee wij in hetzelfde pand zitten. Ons motto is: **"Samen waar kan en apart daar waar nodig."**

Wij bieden onderwijs aan kinderen die moeite hebben met leren of kinderen die door andere omstandigheden belemmerd worden in hun leerproces.

We werken samen met diverse partners die ons ondersteunen bij de ontwikkeling van onze kinderen. Bijvoorbeeld: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, orthopedagoog, psychomotorische therapeuten, enz.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden onderwijs aan kinderen vanaf 6 jaar, dit betekent dat wij geen kleutergroep hebben.

Daarnaast kunnen wij kinderen met zeer externaliserend gedrag en kinderen die structureel lichamelijke zorg nodig hebben wij niet de juiste ondersteuning bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op SBO de Fontein zijn we continu in ontwikkeling om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen.

In schooljaar 2024-2025 hebben we gewerkt aan de volgende ontwikkelingen:

1. Implementatie methode Blink vanuit het vakgebied burgerschap en wereldoriëntatie.
2. Implementatie methode Kwink vanuit het vakgebied burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling

3. Technisch leesonderwijs. We zijn hierbij met vier onderwerpen aan de slag gegaan: De zoektocht naar een passende methode/ methodiek binnen het SBO onderwijs
4. Implementatie van de methode: Getal en ruimte Junior.
5. Zoektocht naar het best passende rekenonderwijs binnen onze SBO setting.
6. Invoeren en uitwerken van beleid op het gebied van positieve gedrags bevordering.
7. Onze professionele cultuur uitgebreid door te werken volgens de wijze van Groeikracht.

Voor schooljaar 2025-2026 gaan we:

- Het rekenonderwijs verder verstevigen
- Onze professionele cultuur verder verstevigen via de werkwijze van stichting groeikracht.
- Aan de slag met onze visie rondom onderwijs binnen het SBO onderwijs.
- De zoektocht naar de best passende methode/ methodiek voor lezen binnen het SBO onderwijs verder uitvoeren.

Toelichting specialisten

Binnen SBO de Fontein is de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en de schoolontwikkeling.

De kwaliteitsmedewerker denkt mee met over de onderwijskwaliteit binnen de school.

De onderwijsassistenten ondersteunen en verlichten de leerkrachten bij het uitvoeren van hun taak.

Op de Fontein is een orthopedagoog aangesteld die zowel werkzaamheden verricht op de Fontein alsook voor de andere reguliere scholen binnen Prisma.

Op SBO de Fontein is er wekelijks een externe logopedist, zij is geen onderdeel van het team, wel kunnen we haar voor korte concrete vragen laagdrempelig inschakelen.

We hebben een beweegteam opgezet binnen Prisma met mensen die als taak hebben de bewegingslessen op alle scholen in te vullen en daarbij heeft onze beweegdocent ook uren om te werken aan het bewegend leren. Op de Fontein krijgen de kinderen op de niet-gymdagen elke dag een half uur beweegonderwijs buiten.

De I-coach draagt zorg voor scholing aan personeel en leerlingen op het gebied van de digitale geletterdheid.

Als we kijken naar de ontwikkeling waar we op dit moment inzitten willen we ons meer gaan richten op gedrag en sociale omgangsvormen. Hier liggen nog kansen en professionaliseringswensen.

Toelichting voorzieningen

Op SBO de Fontein hebben we op dit moment geen plek voor het jonge kind.

Reden hiervoor is dat er op dit moment te weinig kinderen zijn die hiervoor in aanmerking komen.

Hier ligt wel de wens zodat kinderen zo thuis nabij mogelijk onderwijs kunnen volgen.

Voor een aantal van onze kinderen zien we kansen om meer praktisch bezig te zijn. Op momenten kunnen kinderen van de Fontein terecht bij de "werkplaats" die gerealiseerd is in het gebouw van onze naastgelegen school. Ook hier liggen kansen om dit structureel in te zetten voor onze kinderen. Dit willen we meenemen in de nieuwbouw die gepland staat voor de komende paar jaar.

Binnen de stichting hebben we de mogelijkheid van een taalklas en een hoogbegaafdenklas. Van beide mogelijkheden wordt dit schooljaar geen gebruik gemaakt door leerlingen van de Fontein.

Toelichting onderwijsaanbod

- Wij volgen op SBO de Fontein het dyslexieprotocol. Daarnaast hebben we één dag een logopediste in huis waar we onze vragen omtrent taal, lezen, spelling bij kunnen neerleggen.

- We werken met een vakleerkracht gym.
- Binnen Stichting Prisma is er aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de vorm van de Topklas.
- Binnen Stichting Prisma zijn er middelen om aanbod aan NT2 kinderen te verzorgen.
- Binnen Stichting Prisma is er een taalgroep waaraan kinderen met een taalachterstand deeltijd kunnen aansluiten.

Toelichting methoden

Op SBO de Fontein vinden we het belangrijk om preventief te werken en niet curatief. Dat wil zeggen dat we willen voorkomen dat het niet goed gaat.

- Op het gebied van sociale vaardigheden hebben we wel voldoende materialen in huis die we als bronnenboek gebruiken.

Echter gaan we in schooljaar 2023-2024 op zoek naar een methode. Zo komen we meer tot een doorgaande lijn binnen de school.

- Het kwaliteitenpaspoort is een methodiek die we door willen ontwikkelen en die bijdraagt om vanuit kwaliteiten te denken en niet vanuit hiaten.

- Het bewegend kind is een methode die we van groot belang vinden voor onze kinderen. Hiermee werken we aan de totale ontwikkeling van onze kinderen.

- We volgen het dyslexieprotocol en hebben programma's om preventief te werken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

SBO de Fontein heeft een preventieve en een curatieve aanpak van niet gewenst gedrag. Enerzijds is het van belang het probleem te voorkomen. Dat vraagt om maatregelen in de preventieve sfeer. Anderzijds moet helder zijn wat de acties zijn als het niet gewenste gedrag zich desondanks voordoet. We gaan uit van pedagogisch optimisme. Iedereen wil het beste voor zichzelf en anderen. We willen dan ook uitgaan van een growth mindset (Dweck, 2018). Daarnaast baseren we onze aanpak op de preventiepiramide Johan Deklerck. Dit model legt de nadruk op preventie.

We werken op de Fontein vanuit een positieve grondhouding. Uitgaan van ieders kwaliteiten draagt hieraan bij.

Het anti pestprogramma is opgenomen in het protocol gedrag dat op school gebruikt wordt ter bevordering van het positieve gedrag bij kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Binnen Prisma wordt er om het jaar een onafhankelijke tevredenheidspelling gedaan om feedback op te halen over het functioneren van onze school. Deze worden uitgevoerd onder leerlingen, ouders en teamleden. Deze peilingen worden gedaan via een online vragenlijst (afgenomen door Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek) en de conclusies worden geëvalueerd en eventuele verbeteronderwerpen krijgen een plaats in het schoolverbeterplan. Resultaten uit de peilingen worden gedeeld met team, ouders en leerlingen en staan opgenomen in het veiligheidsplan van de school.

Daarnaast nemen we bij de kinderen in de leeftijd van groep 5, 6, 7 en 8 jaarlijks kindbegrip SEL en voor de leerlingen in de leeftijd van groep 7 en 8 ook nog kindgbegrip MSV af met als doel de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen goed te volgen.

Aan de hand van de resultaten van de afgenomen vragenlijsten worden op school, groep en kind niveau analyses gemaakt. Deze analyses worden gebruikt om te bepalen of er aanpassingen binnen het SOVA onderwijs op school moeten plaats vinden of dat er school, groepen of individuele acties uitgezet dienen te worden.

De uitkomsten van de MSV worden ieder jaar gedeeld met de inspectie van het onderwijs volgens de daarvoor opgestelde richtlijnen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mennen	simonemn@sbodefontein.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Juffermans	martinjs@sbodefontein.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mennen	simonemn@sbodefontein.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Juffermans	martinjs@sbodefontein.nl

3.3 Samenwerkingspartners

In het belang van iedere leerling werken we samen met onze partners. Dit gebeurt altijd met medeweten van ouders. Ieder kind is uniek en vraagt ook om een unieke aanpak. Dit komt ook terug in onze visie; "samen waar het kan en apart waar nodig". We zijn er van overtuigd dat we samen sterker staan en meer kunnen betekenen voor ieder kind waarin ieder kijkt vanuit zijn eigen expertise.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Peuterspeelzaal
- PSW ontwikkelingsgroep

Medische zorg

- Auditief centrum

Zorg voor jeugd

- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Vorkmeer

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- vo
- vso
- Onderzoeksinstelling
- Bibliotheek op school

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg	http://www.swvpo.nl
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg	https://www.swvpo.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U als ouder kunt meehelpen om onze school goed te laten draaien. Dit kunt u doen door praktische hulp te bieden of door mee te denken en te praten over allerlei schoolzaken. Uw hulp stellen wij dan ook zeer op prijs. Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij de school.

- Het begeleiden van gezelschapsspelletjes;
- Het begeleiden van kinderen tijdens excursies, uitstapjes, wandeling, schoolreisje en schoolverlatersactiviteiten; Via de OR
- Het helpen en begeleiden bij vieringen; Via de OR
- Het uitvoeren van allerlei klusjes zoals materialen schoonmaken
- Het meedenken bij de organisatie van de school, de kwaliteitscultuur en andere beleidsmatige onderwerpen; Via de MR

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij willen als school een goed contact met de ouders onderhouden. Wij doen dat in de vorm van:

- Een informatieavond, begin schooljaar, waarop het eigen kind in grote lijnen aangeeft hoe er op school gewerkt wordt;
- Contactschriftje: Voor kinderen die nieuw op school komen en kinderen die het lastig vinden om thuis of op school belangrijke dingen te vertellen, kan er gebruik gemaakt worden van een contactschriftje. Ouders schrijven hierin belangrijke dingen van thuis. Leerkrachten beschrijven kort hoe de dag is geweest. De ouders die zelf hun kind naar school brengen en ophalen, kunnen de leerkracht spreken als hij/zij met de kinderen mee naar buiten loopt; Deze afspraken zullen ten alle tijden georganiseerd worden vanuit de leerkrachten.
- Oudergesprekken: deze houden we om de ontwikkeling van het kind te bespreken en de ouders kans te geven met ons van gedachten te wisselen; Oudergesprekken kunnen officieel of een officieus karakter hebben afhankelijk van de inhoud.
- Rapporten: twee maal per jaar brengen we de ouders op de hoogte van de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind;
- Een persoonlijk gesprek: dit is altijd mogelijk op afspraak;
- Persoonlijk contact: als er op school iets is voorgevallen of als wij een vraag aan u hebben, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op. Wij doen dit het liefst telefonisch het kan voorkomen dat wij via de mail contact opnemen wanneer er geen mogelijkheden tot telefonisch contact zijn.
- De schoolgids: hierin staat informatie over allerlei zaken die met school te maken hebben;
- Parro is een digitale communicatiekanaal. Er worden berichten met belangrijke informatie op geplaatst. Via uw emailadres krijgt u een melding als er een bericht op Parro is geplaatst. Ook vindt u op Parro de foto's van diverse schoolactiviteiten. Wanneer er een hulpvraag is vanuit school of de OR voor het mede organiseren van activiteiten zullen deze oproepen ook via Parro plaats vinden.
- De website: hierop vindt u algemene informatie zoals het schoolplan, de schoolgids en het formulier om verloop aan te vragen;
- Maandelijkse nieuwsbrief: Ouders ontvangen via Parro een maandelijkse nieuwsbrief waarin schoolalgemene zaken en groepsspecifieke zaken in opgenomen zijn.
- Facebook / instagram: Via de social media kanalen worden berichten gedeeld die een beeld geven van hoe het onderwijs op SBO de Fontein worden vormgegeven.

Klachtenregeling

Op elke school van Stichting Prisma is een klachtenregeling aanwezig. Deze garandeert een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school.

We onderscheiden 3 soorten klachten:

- Klachten betreffende school organisatorische zaken;
- Klachten betreffende agressie, geweld en discriminatie;
- Klachten betreffende seksueel misbruik of seksuele intimidatie.

Wij gaan er in eerste instantie vanuit dat u uw klacht met de groepsleerkracht(en) van uw kind(eren) bespreekt. Indien dit onvoldoende oplossing biedt kunt u met uw klacht bij de directeur terecht. Als u ook hier niet tot een oplossing komt kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. Informatie over de klachtenregeling kunt u vinden op de website van Stichting Prisma; www.prisma-spo.nl (onder het kopje 'ouder en kind – complimenten en klachten').

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Het begeleiden van gezelschapsspelletjes;
- Het begeleiden van kinderen tijdens excursies, uitstapjes, wandeling, schoolreisje en schoolverlatersactiviteiten; Via de OR
- Het helpen en begeleiden bij vieringen; Via de OR
- Het uitvoeren van allerlei klusjes zoals materialen schoonmaken
- Het meedenken bij de organisatie van de school, de kwaliteitscultuur en andere beleidsmatige onderwerpen; Via de MR

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage van onze ouders. Alle activiteiten die voorheen bekostigd werden vanuit deze bijdrage zullen voortgang blijven krijgen. Deze bekostiging vindt plaats vanuit de school. Binnen stichting Prisma zijn afspraken gemaakt over de hoeveelheid van deze bekostiging. Alle kinderen mogen deelnemen aan de activiteiten die voor hen georganiseerd worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind kunt u de school telefonisch op de hoogte stellen of ziekmelden via het ISY ouderportaal.

Voor het aangegeven dat uw kind naar de dokter, tandarts o.i.d. moet, kunt u het absentieformulier op ISY gebruiken. Natuurlijk kunt u dit ook telefonisch of schriftelijk doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verlofaanvragen dient u eerst na te gaan of u recht heeft op dit verlof. Het aanvragen van verlof kan via Parro of het opvragen van een verlof formulier bij de leerkrachten of de directie.

Aan de hand van de door de overheid vastgestelde regels wordt bepaald of het aangevraagde verlof wel of niet toegekend wordt.

De door de overheid vastgestelde regels zijn via onderstaande link te bekijken.

[Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties)

4.4 Toelatingsbeleid

SBO de Fontein is een basisschool voor speciaal onderwijs.

Leerlingen die gebruik maken van het speciaal onderwijs worden alleen toegelaten met een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven door het samenwerkingsverband.

Voor leerlingen waarbij in een reguliere basisschool handelingsverlegenheid ontstaat wordt gezocht naar passend, kind-nabij onderwijs.

Als de school van herkomst niet in staat is om hun onderwijs in voldoende mate aan te passen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, wordt gekeken of SBO de Fontein hiervoor wel de mogelijkheden heeft.

Daarnaast kan het zijn dat een leerling in het SO zich zodanig goed ontwikkelt, dat plaatsing in het SO niet meer noodzakelijk is. Dan wordt er gekeken of het SBO een passendere plek is.

De ouders, in samen spraak met de school van herkomst, dienen bij de Bovenschoolse Ondersteunings Coördinator (BOC), van de stichting die het onderwijs in hun postcode gebied organiseert, een verzoek in tot een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO.

Indien deze wordt toegekend, kunnen de ouders hun kind aanmelden bij SBO De Fontein.

SBO de Fontein zal vanuit hun eigen mogelijkheden onderzoeken of een aanmelding over kan gaan tot een plaatsing binnen een van de groepen.

Dit onderzoek zal vormgegeven worden door het uitvoeren van observaties op de school van herkomst.

4.5 Privacy-wetgeving (AVG)

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacy-wetgeving, de AVG, in werking getreden. AVG is de afkorting van Algemene Verordening Gegevensbescherming. Iedereen van wie persoonsgegevens worden verwerkt, krijgt mogelijkheden om voor zichzelf op te komen als het gaat om de verwerking van zijn gegevens. Leerlingen en ouders moeten actief betrokken worden en er wordt verteld wat hun rechten zijn. De school doet er alles aan om aan haar verplichtingen te voldoen en alles wat met privacy te maken heeft goed te regelen. In een Privacyverklaring is vastgelegd hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en waarom we dat op deze manier doen. Op de website van de school staat onder het kopje: ouder en kind → privacy, uitgebreide informatie over alles wat met de AVG te maken heeft. Hier vindt u ook richtlijnen over het filmen en fotograferen van kinderen door ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

meetinstrumenten:

- Er worden methodegebonden toetsen afgenomen voor de volgende vakgebieden: rekenen, spelling, taal, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Er worden ieder half jaar CITO toetsen afgenomen voor de volgende vakgebieden: rekenen, spelling, technisch lezen (AVI en DMT) en begrijpend lezen.
- Doorstroomtoets: voor de schoolverlaters. Enkele leerlingen zijn uitgezonderd.
- Observaties van leerkrachten, onderwijsassistenten en directeur.
- Trendanalyses: School in beeld en niveaugroep in beeld.

Documenten waarin de resultaten worden opgenomen:

- Iedere leerling bij ons op school heeft een ontwikkelingsdocument (OPP). Dit document wordt opgesteld binnen de eerste 6 weken dat een leerling bij ons op school start. Ieder half jaar wordt de inhoud geëvalueerd en aangepast daar waar nodig. Dit wordt met ouders besproken.
- Schoolverbeterplan
- Schoolzelfevaluatie

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In het Speciaal Basisonderwijs (SBO) is sinds het schooljaar 2019-2020 het afnemen van een eindtoets verplicht.

Tot en met schooljaar 2022-2023 hebben we gebruik gemaakt van Route 8. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er een doorstroomtoets afgenomen.

Alle scholen van Prisma hebben gekozen voor de doorstroomtoets van IEP. Op onze school maken de schoolverlaters deze toets.

Enkele kinderen zouden uitgesloten kunnen worden vanwege hun uitstroomprofiel. Binnen SBO de Fontein maken wij van deze mogelijkheid echter nauwelijks tot geen gebruik.

Op de eindtoets van 2024/2025 hebben we net onder het landelijk gemiddelde gescoord van alle SBO scholen. Op een aantal onderdelen van taal hebben we boven het landelijk gemiddelde gescoord.

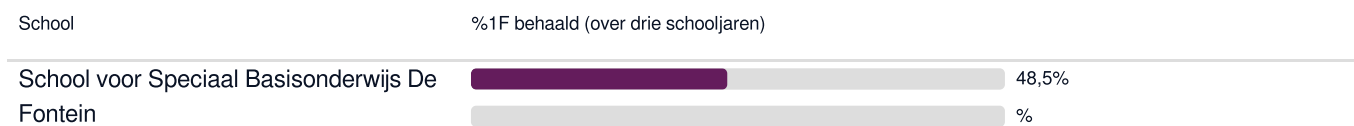
Voor de doorstroomtoets is er geen gemiddelde mogelijk waarin SBO scholen zich ten opzichte van elkaar kunnen vergelijken.

Inspectie kijkt onder andere naar het ontwikkelingsperspectief van de leerling in groep 8 in vergelijking met het ontwikkelperspectief van een leerling in groep 6. De school wordt gevraagd zich te verantwoorden wanneer er afwijkingen plaats vinden die niet voldoende onderbouwd kunnen worden.

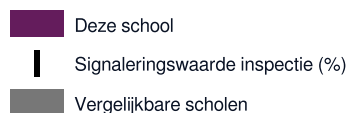
We kunnen op basis van de bekende gegevens concluderen dat we in de afgelopen jaren goede passende adviezen hebben gegeven die aansluiten bij de cognitie, sociale vaardigheden en taak-werkhouding van de kinderen.

We hebben bij een aantal leerlingen een heroverweging gedaan op basis van de doorstroomtoets dit heeft niet geleid tot een aanpassing van het reeds gegeven advies.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



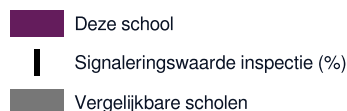
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op SBO de Fontein ziet het proces van het komen tot een eindadvies er als volgt uit:

Bij instroom wordt er voor iedere leerling een OPP opgesteld, waarin ook gekeken wordt naar een uitstroom verwachting.

Gedurende de schooljaren die een leerling op SBO de Fontein onderwijs volgt wordt deze uitstroom verwachting onder de loep genomen waarin hoge verwachtingen na gestreefd worden.

Wanneer een leerling in leerjaar 7 zit, wordt er in de maanden juni/juli met ouders een voorlopig advies besproken dat gebaseerd is op de gegevens die in het OPP omschreven staan.

Wanneer een leerling in leerjaar 8 zit zal er in de maand oktober/ november een IQ onderzoek afgenomen worden. Dit zal gedaan worden door het afnemen van de Adit.

De informatie uit het intelligentie onderzoek zal een extra onderlegger vormen voor het definitieve advies.

Voor alle leerlingen in leerjaar 8 zullen er in de maand december gesprekken plaats vinden binnen een breed verband waarin verschillende experts deelnemen. Er kan gedacht worden aan; een gedragsexpert, vertegenwoordigers vanuit het SO (ZML/ Gedrag) en vertegenwoordigers vanuit het reguliere VO, de leerkrachten van schoolverlaters groepen, de schooleigen orthopedagoog en de kwaliteitsmedewerker. Binnen deze gesprekken zal er voor iedere leerling gezocht worden naar de best passende plek.

De uitkomsten van deze gesprekken vormen tevens een basis voor het definitieve advies.

Na de afname van de doorstroomtoets, zal het definitieve advies met ouders besproken worden tijdens een oudergesprek.

Mocht er uit de doorstroomtoets blijken dat het niveau op de toets een hoger resultaat laat zien dan het voorlopige advies, zal de leerkracht van de schoolverlaters in gesprek met de kwaliteitsmedewerker het voorlopige advies in heroverweging nemen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	18,8%
praktijkonderwijs	62,5%
vmbo-b	18,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

eigenheid

verantwoordelijkheid

Kernwaarden

Veiligheid

Op SBO de Fontein voelt iedereen zich welkom. Ieder kind voelt zich gezien en gehoord. Daarnaast is er rust, structuur en duidelijkheid. Dit alles is de basis om je te ontwikkelen.

Eigenheid

Op SBO de Fontein mag iedereen zijn wie hij is. Iedereen is anders en dit is OK. Ieder kind leert zichzelf kennen met zijn eigen kwaliteiten. Dit is een eigen leerproces dat wordt ontwikkeld.

Verantwoordelijkheid

Op SBO de Fontein neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces, voor de omgang met elkaar en de omgeving. Er wordt uitgegaan van de intrinsieke motivatie van een ieder. Je bent kritisch naar jezelf en durft fouten te maken. Dit helpt je verder in je ontwikkeling.

Visie

Op onze school leren we van elkaars verschillen en is ieder kind uniek. Door ons motto **“samen waar het kan en apart waar nodig”** ontstaat er bij de leerlingen een bewustwording in het hebben van verschillende ondersteunings-, en ontwikkelingsbehoeftes. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen en elkaars talenten. Ons doel is om die talenten en kwaliteiten van de kinderen te helpen ontdekken zodat ze als persoon kunnen groeien en leerstappen kunnen zetten vanuit de doeldomeinen Kwalificatie, Subjectivering en Socialisatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Iedere dag wordt er op onze school aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Dit in de vorm van energizers en SOVA lessen.

- Vanaf schooljaar 23-24 is de methode Kwink ingebruik genomen om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen aan de hand van een structurele aanpak te begeleiden.
- Bij de start van het schooljaar wordt er gewerkt vanuit de visie van de gouden weken, waarin groepsvorming een belangrijke rol in neemt.
- Gedurende het schooljaar vinden er op verschillende wijze kindgesprekken plaats om meer zicht te krijgen op de ontwikkelingsvragen van de leerlingen en als leerkracht beter aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.
- De sociale veiligheid wordt 2 x per jaar gemeten door het afnemen van een sociale veiligheidsmonitor. In het schooljaar 23-24 is gekozen voor LIB. (De zoektocht is ingezet of dit een passen instrument is bij de leerling populatie van SBO de Fontein)
- Bij de start van de dag en bij de einde van de lesdag werken wij met een check-in en check-ou instrument vanuit de methode kwink.
- In het protocol gedrag hebben wij de afspraken vastgelegd die geldend zijn binnen SBO de Fontein met betrekking tot gedragsaspecten.
-

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Inloop vindt plaats vanaf 8:20

Dinsdag: Inloop vindt plaats vanaf 8:20

Woensdag: Inloop vindt plaats vanaf 8:20

Donderdag: Inloop vindt plaats vanaf 8:20

Vrijdag: Inloop vindt plaats vanaf 8:20

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HOERA kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	di, wo, do, vr	08:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	08:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Orthopedagoog	ma, di, do	08:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KT-er (kwaliteitsmedewerker)	ma, di, wo, do, vr	08.00- 17.00

Het is mogelijk om met alle medewerkers van de school contact op te nemen. Dat kan op verschillende manieren:

- Binnenlopen: u bent natuurlijk altijd welkom om binnen te lopen. Dat kan spontaan na school. Als u echter een gesprek wenst, raden we u aan een afspraak te maken.
- telefonisch contact met de leerkracht: liefst als de leerlingen naar huis zijn, na 14.00 uur.
- telefonisch contact met de directeur, KT-er of orthopedagoog: de hele dag op de werkdagen van de betrokken persoon.
- per mail: alle leerkrachten zijn per mail te bereiken.