

Samenvatting ondersteuningsmogelijkheden



DKC De Liaan
10ZW00

Stichting Prisma
SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Onze visie op passend onderwijs

Binnen Prisma vinden we het belangrijk dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar behoeften.

Daarom gaan we uit van de volgende punten:

- Iedere leerling krijgt een plek die zo dicht mogelijk bij huis ligt en goed aansluit bij wat hij of zij nodig heeft.
- Regulier onderwijs waar het kan, speciaal (basis)onderwijs waar het nodig is. Soms heeft een kind zoveel extra ondersteuning nodig dat een speciale (basis)school beter aansluit.
- School, ouders en andere betrokkenen werken nauw samen. We kijken samen wat een kind nodig heeft en hoe we dat het beste kunnen organiseren.
- Alle scholen binnen Prisma hebben hun basiszorg op orde. Dat betekent dat elke school goede ondersteuning kan bieden aan kinderen met verschillende onderwijsbehoeften.
- De kennis en ervaring van het speciaal basisonderwijs (SBO) zetten we in binnen alle scholen van de stichting, zodat we steeds beter kunnen aansluiten op wat leerlingen nodig hebben.

Voor het bestuur is het ideaalbeeld 'inclusief onderwijs': zoveel mogelijk kinderen binnen eerder genoemde uitgangspunten gewoon in hun eigen school ondersteunen.

Wat betekent dit voor onze school?

Onze school deelt deze visie volledig. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat er grenzen zijn aan wat we binnen onze school kunnen bieden. Op dit moment zijn er kinderen voor wie we niet voldoende ondersteuning kunnen bieden binnen het regulier onderwijs. Voor deze kinderen kijken we met alle betrokkenen, waar zij een beter passende plek kunnen krijgen.

Ambitie voor de toekomst

Wij willen graag groeien naar een situatie waarin steeds meer kinderen op onze eigen school kunnen blijven, ook als ze extra ondersteuning nodig hebben.

Dat noemen we integratie: leerlingen blijven op hun vertrouwde school, maar krijgen specialistische begeleiding en hulp waar dat nodig is.

Fysieke ruimten

Binnen de school beschikbaar:

- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor time-out
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Verzorgingsruimte
- Speelzaal

Hoorrecht ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen

Samenwerking leerlingen

Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met leerlingen

Binnen DKC De Liaan krijgt de samenwerking met leerlingen structureel vorm op kind-, groeps- en schoolniveau. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en bij schoolbrede onderwerpen, in lijn met de Daltonkernwaarden en het hoorrecht.

Kindniveau: Leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken waarin doelen, voortgang en behoeftes worden besproken. Het kind wordt gehoord over hoe het leren en de school beleeft, en deze informatie wordt meegenomen bij het bijstellen van doelen en afspraken. Jaarlijks vindt een sociaal-emotionele meting plaats, waarna gesprekken volgen om welbevinden en ontwikkeling verder te duiden. Afstemming tussen leerling, ouder en leerkracht vormt hierbij de basis.

Groepsniveau: In groepsoverleggen en kringgesprekken denken leerlingen mee over het groepsklimaat, samenwerking en afspraken. Zo wordt eigenaarschap gestimuleerd en werken leerlingen actief mee aan een veilig, positief leerklimaat.

Schoolniveau: Via de leerlingenraad zijn leerlingen betrokken bij schoolbrede thema's. De raad adviseert en denkt mee over onderwerpen als veiligheid, regels en het onderwijsleerproces. Op deze manier wordt de stem van de leerling structureel meegenomen in de ontwikkeling van de school.

Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Co-creëren
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Co-creëren
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Co-creëren

Samenwerking ouder(s)/verzorger(s)

Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

Binnen DKC De Liaan worden ouders gezien als essentiële partners in de ontwikkeling van hun kind. De samenwerking is transparant, structureel en gericht op een gedeelde verantwoordelijkheid.

Het hoorrecht van het kind en de stem van ouders worden hierbij vanzelfsprekend meegenomen.

Ouderbetrokkenheid bij ontwikkeling.

Ouders worden actief betrokken. Drie keer per jaar vinden ouder-kindgesprekken plaats, waarin leerkracht, ouder en leerling samen de ontwikkeling, opbrengsten en persoonlijke doelen bespreken. Het kind wordt hierbij expliciet gehoord over zijn/haar beleving en ondersteuningsbehoeften. Ouders brengen vanuit hun perspectief waardevolle aanvullingen in, waardoor het beeld van de ontwikkeling compleet en gedeeld is.

Aanvullende gesprekken en ondersteuningsstructuur:

Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden ouders tijdig betrokken bij aanvullende gesprekken. Is er intensievere ondersteuning nodig dan zal ook de kwaliteitscoördinator betrokken worden. Ouders blijven gedurende dit hele proces actief betrokken en geïnformeerd.

Individuele plannen (IHP/OPP)

Wanneer een leerling een Individueel Handelingsplan (IHP) of Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) krijgt, worden ouders vooraf volledig meegenomen in het proces.

In gezamenlijke gesprekken worden de schoolobservaties en analyses naast het perspectief van ouders gelegd. Hun kennis over het kind, thuissituatie en ondersteuningsbehoeften vormt een belangrijk onderdeel van het hele proces. Hierdoor ontstaat een plan dat niet alleen voldoet aan onderwijsinhoudelijke richtlijnen, maar ook goed aansluit bij het kind zelf. Tijdens de uitvoering van het IHP of OPP blijft de samenwerking voortduren. Ouders worden tussentijds

betrokken bij evaluaties, waarbij doelen worden bijgesteld en vervolgstappen in overleg worden bepaald. Zo blijft het plan actueel, gedeeld en gedragen en gericht op het versterken van de ontwikkeling van het kind.

Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Co-creëren
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Co-creëren

Aanbod basis- en extra ondersteuning

Basis ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling		Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling		In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie		Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling		Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend		Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid		Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod buiten de school via het bestuur
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling		Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

Aanbod per ondersteuningsgebied

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

👤 Via ons bestuur direct beschikbaar

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

👤 Via ons bestuur direct beschikbaar

✓ Protocollen

Protocol Dyslexie

Actief toegepast (indien nodig)

Aanbod per ondersteuningsgebied

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

👤 Via ons bestuur direct beschikbaar

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

👤 Groepsaanbod buiten de school via het bestuur

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

👤 Via ons bestuur direct beschikbaar

✓ Voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

👤 Via ons bestuur

Aanbod per ondersteuningsgebied

Spraak- en taalontwikkeling

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

👤 Via ons bestuur direct beschikbaar

Extra ondersteuning

👤 Via ons bestuur direct beschikbaar

✓ Voorzieningen

NT2-klas

👤 Via ons bestuur

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

✓ Protocollen

Protocol Medisch handelen

Actief toegepast (indien nodig)

Aanbod per ondersteuningsgebied

Taak- en werkhouding

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Aanbod per ondersteuningsgebied

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

👥 Via ons bestuur direct beschikbaar

✓ Voorzieningen

Autiklas/structuurgroep

Via SBO of (V)SO

Gedragsgroep

Via SBO of (V)SO

✓ Protocollen

Protocol Anti-pestten

Aanwezig

Protocol Gedrag/sociale veiligheid

Aanwezig

Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Rouw en overlijden

Aanwezig

Protocol Schorsen en verwijderen

Aanwezig