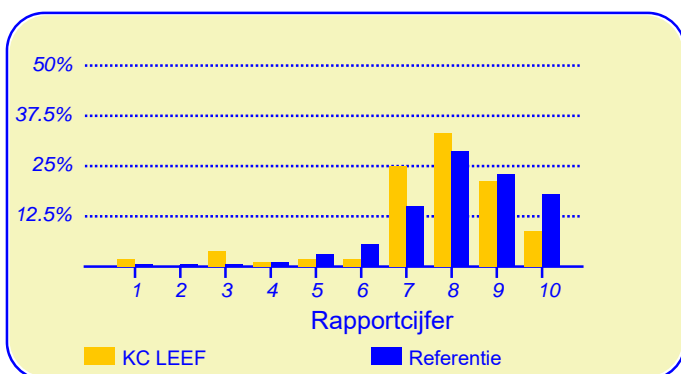


Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) KC LEEF

Eerder dit jaar heeft onze school KC LEEF deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 220321 leerlingen van circa 2399 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt. Van onze school hebben honderd en vijf leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van achtenveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zevenen-vijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.7. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2021) gaven is 7.9. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 84 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 1 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 37 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 38%).

Van de ouders helpt 79 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 69 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 69 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 10 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2021.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (92%), 'omgang met klasgenoten' (86%) en 'waardering klas' (80%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (27%) en 'waardering klas' (20%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.4).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (89%), 'uitleg door juf of meester' (88%) en 'de duidelijkheid van schoolregels' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'feedback door juf of meester' (72%) en 'leereffect' (68%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

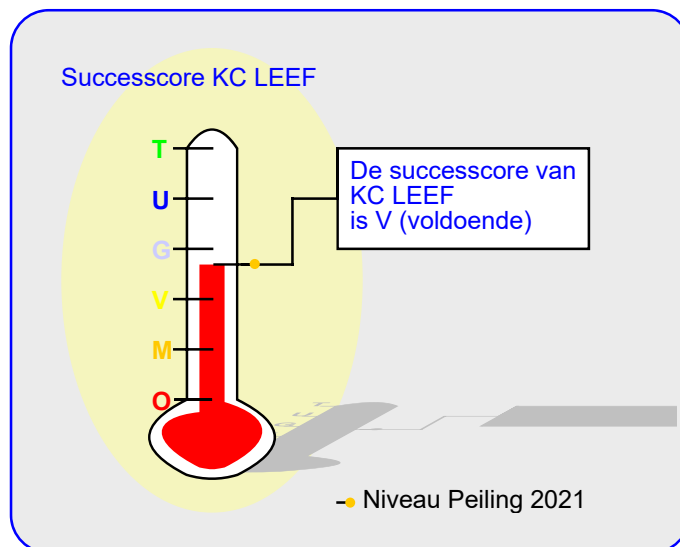
Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.5 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (88%), 'gymnastiekles' (87%) en 'talententijd' (85%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (72%) en 'techniekopdrachten' (62%) en 'het vak handvaardigheid' (61%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak lezen' (39%), 'het vak taal' (28%), 'het vak spelling' (28%), 'het vak rekenen' (25%) en 'zelfstandig werken' (22%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is



6.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.3 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'kinderen in de klas' (74%) en 'beperking van eenzaamheid' (74%) en 'welbevinden in de groep' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (35%), 'rust in de klas' (24%) en 'beperking van verveling' (23%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (73%) en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (69%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 89 procent 'bijna nooit' (19%) of 'helemaal' nooit (70%) gepest op school, 11 procent wordt soms tot elke dag gepest

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (74%) en 'leuke dingen op school' (66%) en 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (65%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (30%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers KC LEEF

| Onderwerp: | Peiling 2023 | Vorige peiling | Referentie: |
|--------------------------------------|--------------|----------------|-------------|
| Over school * | 7.1 | 7.1 | 7.2 |
| Veilig voelen op school | 7.5 | 7.9 | 7.8 |
| Gepest worden | 8.9 | 8.9 | 8.8 |
| De lessen op school | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
| Moeilijkheidsgraad * | 7.2 | 7.3 | 8.0 |
| Harde vakken | 6.4 | 6.8 | 7.3 |
| Zaakvakken | 7.6 | 7.3 | 6.4 |
| Expressievakken/ gymnastiek | 8.5 | 8.5 | 9.1 |
| De groep | 7.8 | 7.4 | 7.7 |
| De klas | 6.9 | 6.9 | 7.4 |
| Omgang van leerlingen onderling * | 7.3 | 7.6 | 7.3 |
| Contact van de docent met leerlingen | 8.8 | 8.9 | 8.7 |
| Feed back/ ondersteuning door docent | 7.4 | 7.3 | 7.4 |
| Schoolgebouw en omgeving | 7.7 | 7.4 | 7.3 |
| Welbevinden op school | 7.4 | 7.0 | 7.0 |
| Algemene tevredenheid | 7.9 | 8.7 | 8.2 |
| Ouderbetrokkenheid | 8.0 | 7.6 | 7.2 |

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op KC LEEF in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Prisma spo-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Geen verschillen in beoordeling

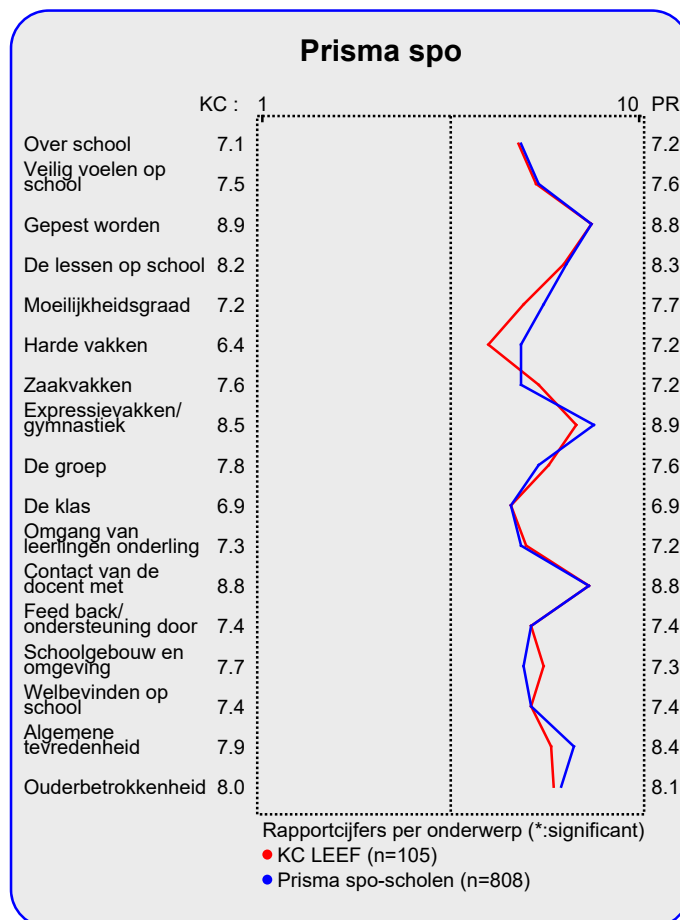
De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Prisma spo-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

| Aandachtspunten KC LEEF: | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. | het vak lezen (39%) |
| 2. | zitplaats in de klas (35%) |
| 3. | vermoeidheid op school (30%) |
| 4. | het vak taal (28%) |
| 5. | het vak spelling (28%) |
| 6. | waardering dat je er bent (27%) |
| 7. | het vak rekenen (25%) |
| 8. | rust in de klas (24%) |
| 9. | beperking van verveling (23%) |
| 10. | zelfstandig werken (22%) |
| 11. | veilige plekken op school (21%) |
| 12. | waardering klas (20%) |

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen gestolen worden (100%), mate waarin spullen kapot gemaakt worden (99%), contact met klasgenoten (92%), mate van pesten op school (89%) en hulp door leerkracht (89%). Tus-



sen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Prisma spo-scholen staan hieronder vermeld.

| Aandachtspunten Prisma spo-scholen: | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | zitplaats in de klas (38%) |
| 2. | waardering dat je er bent (30%) |
| 3. | het vak lezen (29%) |
| 4. | het vak spelling (25%) |
| 5. | rust in de klas (23%) |
| 6. | vermoeidheid op school (23%) |
| 7. | beperking van ruzie in de groep (23%) |
| 8. | het vak taal (20%) |

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van KC LEEF op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

lezen (63%), het vak rekenen (34%), het vak taal (34%), het vak spelling (34%) en beperking van verveling (28%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Drie belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'de klas' (p=0.00), 'harde vakken' (p=0.00) en 'zaakvakken' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

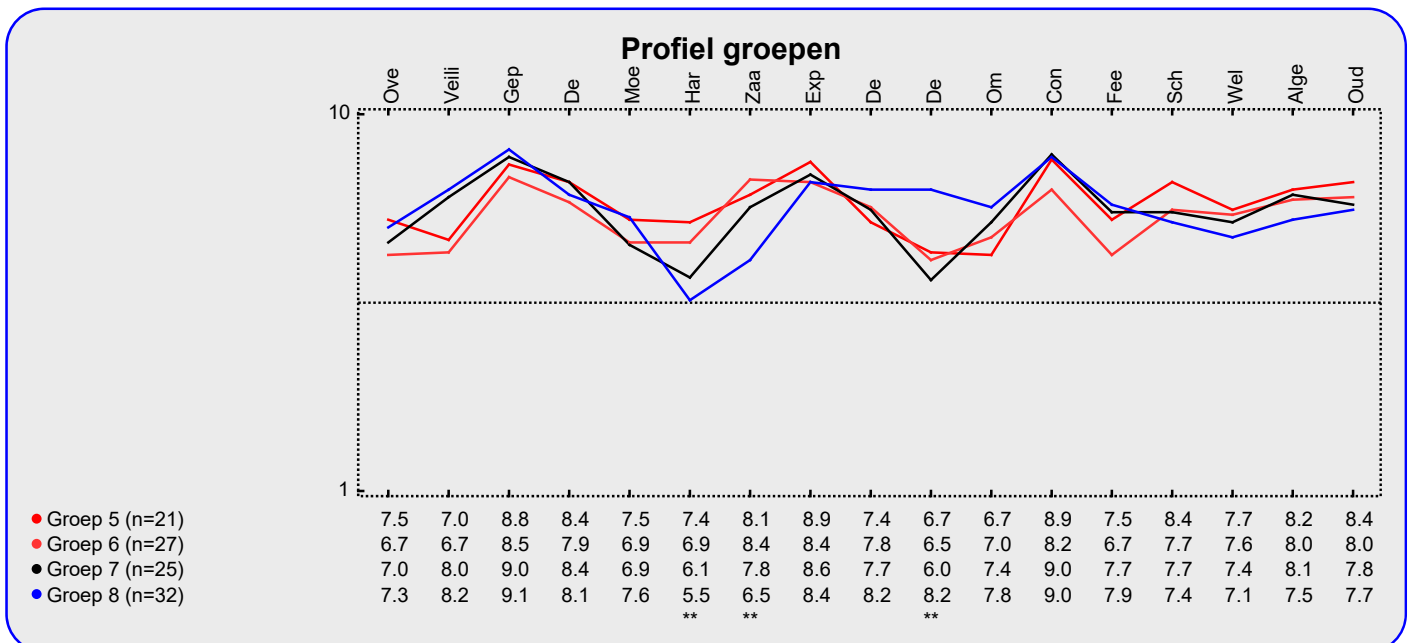
Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (62%), beperking van verveling (38%), vermoeidheid op school (38%), waardering dat je er bent (29%) en veilige plekken op school (29%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (41%), veilige plekken op school (37%), zitplaats in de klas (33%), rust in de klas (33%) en waardering klas (30%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak lezen (44%), het vak taal (36%), rust in de klas (36%), het vak rekenen (32%) en zitplaats in de klas (32%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van KC LEEF op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'de klas' (p=0.00), 'zaakvakken' (p=0.00), 'harde vakken' (p=0.00), 'veilig voelen op school' (p=0.00) en 'welbevinden op school' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de zes categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de zes klassen

Voor subcategorie 'Klas 4/5A' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: zitplaats in de klas (75%), waardering dat je er bent (25%), beperking van ruzie in de groep (25%), beperking van verveling (25%) en extra opdrachten bij snel werken (25%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.8.

Subgroep 'Klas 4/5B' is het meest ontevreden over: het vak spelling (56%), beperking van verveling (56%), vermoeidheid op school (56%), veilige plekken op school (44%) en zitplaats in de klas (44%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 7.7.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Klas 6/7A zijn: waardering dat je er bent (50%), zitplaats in de klas (46%), waardering klas (38%), het vak taal (38%) en omgang met klasgenoten (35%) De school krijgt het rapportcijfer 7.1.

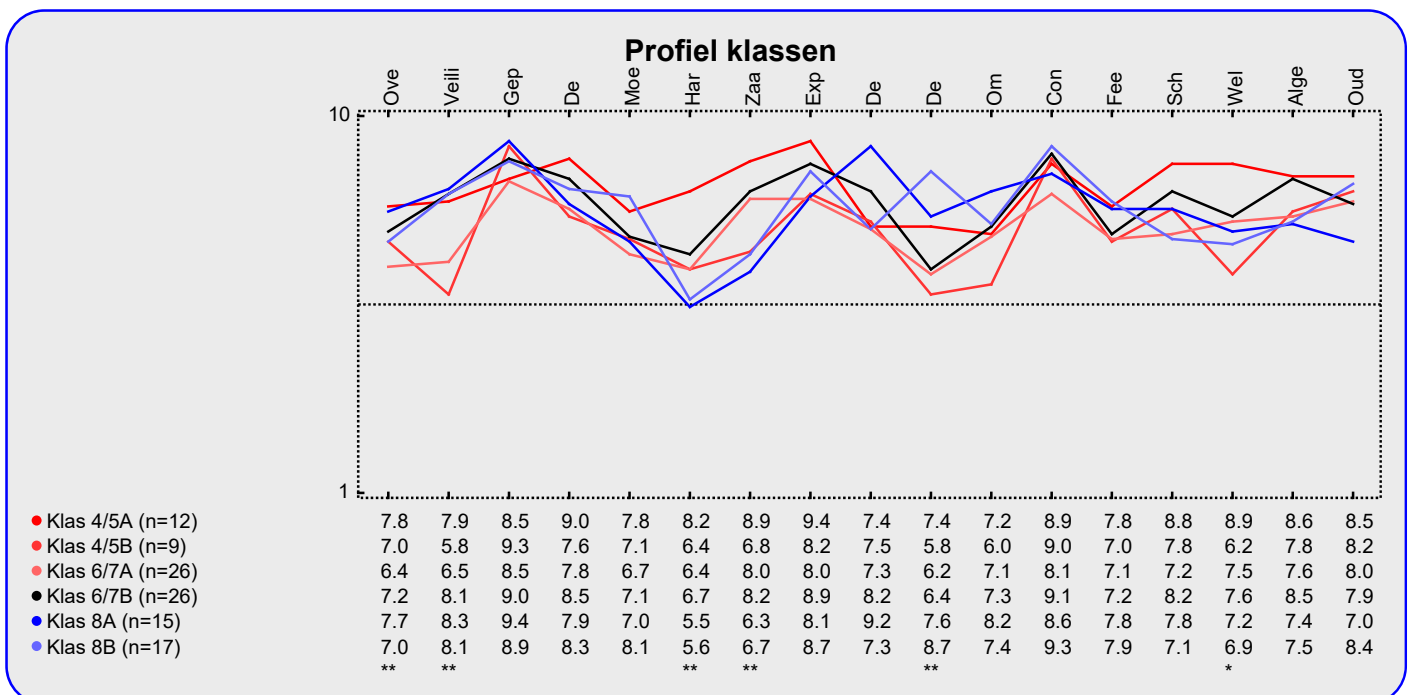
Subgroep 'Klas 6/7B' is het meest ontevreden over: het vak lezen (38%), rust in de klas (38%), beperking van ruzie in de groep (31%), inval leerkrachten (27%) en vermoeidheid op school (27%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.0.

Subgroep 'Klas 8A' heeft als belangrijke kritiekpunten: het vak lezen (73%), het vak rekenen (47%), vermoeidheid op school (33%), het vak taal (27%) en het vak spelling (27%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 7.4.

Subgroep 'Klas 8B' is het meest ontevreden over: het vak lezen (53%), het vak taal (41%), het vak spelling (41%), beperking van verveling (41%) en zitplaats in de klas (35%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 7.5.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van KC LEEF in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

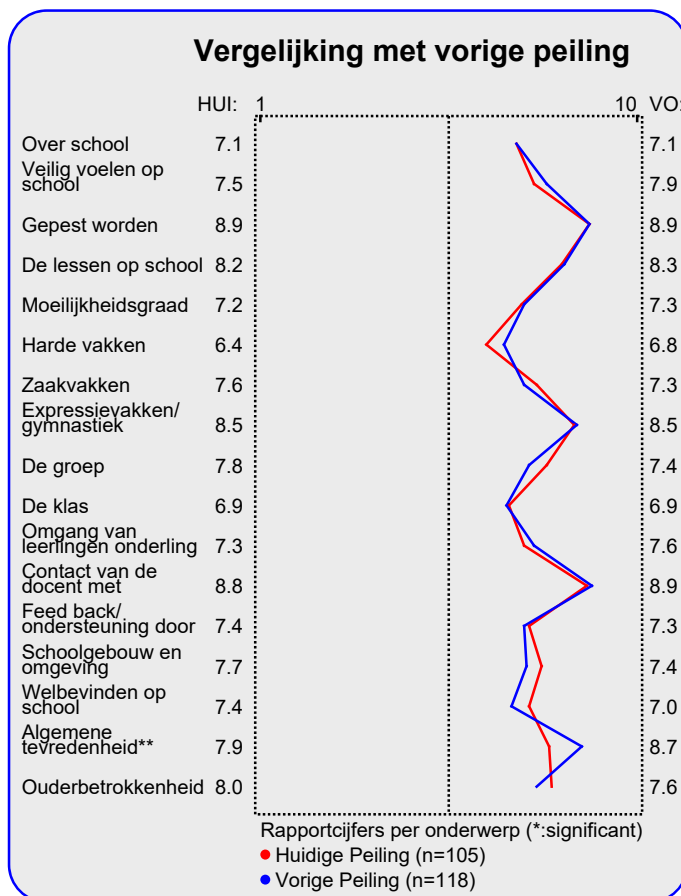
In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Algemene tevredenheid'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Vorige Peiling. Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

| Significante verbeteringen: | |
|-----------------------------|---|
| 1. | <i>mate waarin spullen gestolen worden (p=0.00)</i> |
| 2. | <i>leuke dingen op school (p=0.03)</i> |
| 3. | <i>hygiëne op school (p=0.06)</i> |
| 4. | <i>binnenkant schoolgebouw (p=0.06)</i> |
| 5. | <i>waardering dat je er bent (p=0.07)</i> |
| 6. | <i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (p=0.08)</i> |
| 7. | <i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (p=0.09)</i> |
| 8. | <i>contact met klasgenoten (p=0.10)</i> |

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



| Significante verslechtingen: | |
|------------------------------|--|
| 1. | <i>leereffect (p=0.00)</i> |
| 2. | <i>beperking van pesten van andere kinderen (p=0.00)</i> |
| 3. | <i>veilige plekken op school (p=0.04)</i> |
| 4. | <i>beperking van verveling (p=0.05)</i> |
| 5. | <i>waardering klas (p=0.06)</i> |
| 6. | <i>het naar school gaan (p=0.06)</i> |
| 7. | <i>oudertevredenheid (p=0.09)</i> |

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Gepest worden', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'. Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Feed back/ ondersteuning door docent'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Moeilijkheidsgraad
6. ● Harde vakken
7. ● Zaakvakken
8. ● Expressievakken/ gymnastiek
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang van leerlingen onderling
12. ● Contact van de docent met leerlingen
13. ● Feed back/ ondersteuning door docent
14. ● Schoolgebouw en omgeving
15. ● Welbevinden op school
16. ● Algemene tevredenheid
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

| | Pluspunten van onze school: | Kritiekpunten op onze school: |
|-----|--|--|
| 1. | <i>mate waarin spullen gestolen worden (100%)</i> | <i>het vak lezen (39%)</i> |
| 2. | <i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (99%)</i> | <i>zitplaats in de klas (35%)</i> |
| 3. | <i>contact met klasgenoten (92%)</i> | <i>vermoeidheid op school (30%)</i> |
| 4. | <i>mate van pesten op school (89%)</i> | <i>het vak taal (28%)</i> |
| 5. | <i>hulp door leerkracht (89%)</i> | <i>het vak spelling (28%)</i> |
| 6. | <i>mate van angst voor andere kinderen (88%)</i> | <i>waardering dat je er bent (27%)</i> |
| 7. | <i>uitleg door juf of meester (88%)</i> | <i>het vak rekenen (25%)</i> |
| 8. | <i>uitstapjes met de klas (88%)</i> | <i>rust in de klas (24%)</i> |
| 9. | <i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (87%)</i> | <i>beperking van verveling (23%)</i> |
| 10. | <i>gymnastiekles (87%)</i> | <i>zelfstandig werken (22%)</i> |
| 11. | <i>omgang met klasgenoten (86%)</i> | <i>veilige plekken op school (21%)</i> |
| 12. | <i>talententijd (85%)</i> | <i>waardering klas (20%)</i> |
| 13. | <i>veiligheid op en rond school (84%)</i> | - |
| 14. | <i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (83%)</i> | - |
| 15. | <i>de duidelijkheid van schoolregels (82%)</i> | - |
| 16. | <i>omgang met de juf of meester (82%)</i> | - |
| 17. | <i>beperking van eigen pestgedrag (81%)</i> | - |
| 18. | <i>waardering klas (80%)</i> | - |
| 19. | <i>mate van uitschelden op school (80%)</i> | - |