

Veiligheidsplan 2026-2027

Daltonkindcentrum De Liaan Helden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord Prisma	4
1.2 Schoolgegevens	4
2 Wettelijk kader	4
2.1 Algemeen	4
2.2 Burgerschap	4
3 Grensoverschrijdend gedrag	5
3.1 Vormen van grensoverschrijdend gedrag	5
4 Missie en Visie	5
4.1 Onze Prisma missie	5
4.2 Onze slogan	6
4.3 Onze Prisma kernwaarden	6
4.4 Onze leidende principes	7
4.5 Onze uitgangspunten (doelen)	7
5 Onze parels	8
5.1 Onze parels	8
6 Sterkte/zwakte-analyse	8
7 Onze grote actiepunten	8
8 Functionarissen & taken	8
8.1 Inleiding functionarissen Prisma	8
8.2 De aandachtsfunctionaris	8
8.3 De interne vertrouwenspersoon	8
8.4 De veiligheidcoördinator	9
8.5 De externe vertrouwenspersonen	9
8.6 De preventiemedewerker	9
8.7 BHV-ers Prisma	9
8.8 Beoordeling Taken en verantwoordelijkheden	10
9 Onze partners	10
9.1 Inleiding	10
9.2 Ouders	10
9.3 Brandweer en politie	10
9.4 Jeugd en onderwijs	10
9.5 Vorkmeer	11
9.6 Kinderopvangorganisatie Hoera	11
10 Klachten	11
10.1 De klachtenregeling	11
10.2 De klachtencommissie	12
11 Meldcode en meldplicht	12
11.1 De meldcode en meldplicht	12
12 ARBO-beleid	12
12.1 ARBO-beleid	12

13 De gezonde school	12
13.1 Gezondheid	12
14 Verkeersveiligheid	13
14.1 Verkeersveiligheid	13
15 Speeltoestellen	13
15.1 Speeltoestellen	13
16 Buitenschoolse activiteiten	13
16.1 Buitenschoolse activiteiten	13
17 Sociale Media	14
17.1 Sociale media	14
18 Preventief beleid	14
18.1 Het pedagogisch klimaat	14
18.2 De sociaal-emotionele ontwikkeling	14
18.3 Regels op school	14
18.4 Pestprotocol	15
18.5 Conflicten	15
18.6 Informatie	15
19 Signaleren en afhandelen	15
19.1 Signaleren	15
19.2 Afhandelen	15
19.3 EHBO-materialen	15
19.4 Schorsing en verwijdering	16
19.5 Contact met de politie	16
20 Monitoring	16
20.1 Algemeen	16
20.2 Leerlingen	16
20.3 Medewerkers	16
20.4 Ouders	16
21 Registratie(s)	16
21.1 De ongevallenregistratie	16
21.2 De incidentenregistratie	16
21.3 Beoordeling Registratie(s)	17
22 Scholing - Professionalisering	17
22.1 Scholingsplan	17
23 Kwaliteitszorg	17
23.1 Algemeen	17
24 Protocollen	17
24.1 Inleiding protocollen Prisma	17
24.2 Overzicht van de protocollen	17
25 Thema's en onderwerpen voor beleid	17
25.1 Overzicht van beleidsthema's en onderwerpen (arbocatalogus)	17

1 Inleiding

1.1 Voorwoord Prisma

Stichting Prisma heeft voor al haar scholen in grote lijnen het veiligheidsplan beschreven. Daar waar het school-specifieke aspecten betreft, vult de eigen school aan.

Alle betrokkenen bij onze school moeten zich veilig voelen op en om de school. Leerlingen moeten zich veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Medewerkers moeten zich veilig voelen, zodat zij zich kunnen richten op hun kerntaak: het lesgeven, of het leiding geven. Ouders en verzorgers, maar ook externe partners moeten zich veilig voelen op school, zodat zij effectieve contacten kunnen onderhouden met onze school. In de kern richten wij ons met het veiligheidsbeleid op het zo veel mogelijk voorkomen en effectief afhandelen van incidenten, op preventieve en curatieve maatregelen. Dit veiligheidsplan geeft inzicht in het veiligheidsbeleid van onze school en de aspecten die samenhangen met veiligheid.

1.2 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
Instellingscode	10ZW
Schoolnaam	Daltonkindcentrum De Liaan
Directeur	Jans Philipsen
Adres	Past Knippenberghstraat 29
Postcode + Plaats	5988CS Helden
E-mailadres	info@deliaan.nl
Telefoonnummer	077-3061062
Website	www.deliaan.nl

2 Wettelijk kader

2.1 Algemeen

Scholen zijn verplicht om een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu conform de CAO primair onderwijs. Dit plan wordt ook wel het veiligheidsplan genoemd. Hierin moet een school beschrijven hoe zij de fysieke en sociale veiligheid in en om het schoolgebouw waarborgt. Zowel de preventieve als de curatieve maatregelen moeten in het veiligheidsplan beschreven worden. In de wet is opgenomen dat scholen een inspanningsverplichting hebben om een veilige schoolomgeving te realiseren.

De kernpunten zijn:

1. Iedere school is verantwoordelijk voor het voeren van een veiligheidsbeleid
2. Iedere school moet de veiligheidsbeleving (en het welbevinden) van de leerlingen (jaarlijks) monitoren
3. Iedere school beschikt over een aanspreekpunt (veiligheidscoördinator). Deze persoon coördineert het veiligheidsbeleid en is een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders

Scholen zijn verplicht om beleid te voeren op het terrein van seksuele intimidatie, agressie, geweld en pesten. Conform de grondwet heeft een school ook de opdracht om discriminatie (inclusief racisme) te voorkomen, dan wel te bestrijden.

2.2 Burgerschap

In 2020 heeft de Tweede Kamer zich gebogen over de herziening van de Wet Burgerschap. Een aanpassing (per 01-08-2021) is: het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de verschillen. Het bevoegd gezag heeft

een zorgplicht voor een veilige schoolcultuur. Het is dus zaak, dat scholen zorgen voor een veilig schoolklimaat, in de meest brede betekenis van 'veilig'.

Het thema Burgerschap is dan ook sinds een aantal jaren een vast onderwerp binnen de scholen. Burgerschap is een breed begrip en heeft op verschillende onderdelen overlap met veiligheid van kinderen en volwassenen. Prisma heeft beleid waarin onze verwachtingen en doelen beschreven staan, die we in ieder geval mee willen geven als een leerling uitstroomt naar het vervolgonderwijs. Op onze school beschouwen we veiligheid als een aspect van Burgerschap. In de lessen besteden we aandacht aan allerlei aspecten van veiligheid.

Voor het Prisma document Burgerschap verwijzen we naar 4500 Visie burgerschap Prisma op intranet.

3 Grensoverschrijdend gedrag

3.1 Vormen van grensoverschrijdend gedrag

Onze school doet er alles aan om een veilige (leer)omgeving te creëren. Daarom proberen we iedere vorm van grensoverschrijdend gedrag te voorkomen dan wel effectief aan te pakken. Ten behoeve van ons schoolbeleid hebben we vastgesteld wat we verstaan onder grensoverschrijdend gedrag. We onderscheiden:

- Fysiek geweld
- Intimidatie of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie of bedreiging via sociale media (digitaal pesten)
- Intimidatie of bedreiging met verbaal geweld
- Pesten of treiteren
- Chantage
- Seksueel misbruik of seksuele intimidatie
- Ongewenst seksueel getint gedrag
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal of heling
- Extremisme
- Wapengebruik of wapenbezit
- Bezit van, handel in of gebruik van drugs
- Alcoholgebruik
- Drugsgebruik

In ons schoolveiligheidsplan beschrijven we hoe we bovenstaande vormen van grensoverschrijdend gedrag zo veel mogelijk voorkomen, registreren en afhandelen.

4 Missie en Visie

4.1 Onze Prisma missie

Prisma

Voor ons is een school een veilige oefenplaats, waarin kinderen een fundament aangeboden krijgen om te leren omgaan met het leven. Als onze maatschappelijke opdracht zien wij de ontwikkeling van het potentieel van alle kinderen. Wij creëren gelijke kansen door ongelijke behandeling, onder het motto "durf verschil te maken".

Onze scholen staan open voor alle kinderen en het onderwijs gaat uit van gelijkwaardigheid en respect voor de ander. Onze kinderen leren leven in onze samenleving op grond van eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens anderen. Wij bevorderen pluriformiteit en handelen vanuit respect voor de verschillen in pedagogische en didactische identiteit van de afzonderlijke scholen.

Prisma is een betrouwbare en stabiele organisatie waar medewerkers gezien worden, zich

gewaardeerd voelen en kansen krijgen zich te ontwikkelen. Prisma is ook een lerende organisatie; wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise. Iedereen kan en mag fouten maken. Dat we daarvan leren is belangrijk.

Daltonkindcentrum De Liaan

Op DKC De Liaan creëren wij een veilige en vertrouwde leer- en leefomgeving waarin ieder kind zich gezien, geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Vanuit de Daltonvisie geloven wij dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij ruimte krijgen om verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te handelen en samen te leren. Veiligheid vormt hierbij de basis: alleen in een omgeving van vertrouwen en respect durven kinderen zichzelf te zijn, keuzes te maken en te groeien – als leerling én als mens.

4.2 Onze slogan

Prisma

"Prisma maakt de samenleving zinvol mooier door betekenisvol onderwijs. Binnen Prisma scholen leren kinderen leren, leven en samenleven."

Daltonkindcentrum De Liaan

"Samen verantwoordelijk, zelfstandig en in vertrouwen veilig groeien."

4.3 Onze Prisma kernwaarden

Prisma

Om met elkaar zo succesvol mogelijk te kunnen zijn, delen we met elkaar de ondergenoemde kernwaarden. Deze vormen voor ons de basis van waaruit we handelen.

Geluk/plezier

Kinderen en volwassenen presteren beter wanneer zij zich gelukkig voelen en plezier hebben. Voor het ervaren van geluk en plezier is het belangrijk dat mensen zichzelf goed kennen en dat ze het gevoel hebben ertoe te doen. We ervaren plezier door samen successen te vieren en samen te ontwikkelen.

Authenticiteit

Met authenticiteit bedoelen wij de echtheid, eigenheid en het karakter dat ons ons maakt. Trouw blijven aan jezelf, ongeacht invloeden van buitenaf. Laat zien waar je voor staat. Wie ben jij? En wat kunnen anderen van jou verwachten?

Transparantie

Wij zijn helder over onze plannen, bedoelingen en verwachtingen. We zeggen wat we doen, doen wat we zeggen en laten dat ook zien. We communiceren volledig over het proces en resultaat.

Veiligheid

Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen. Veiligheid betekent voor ons dat we elkaar zien, horen en accepteren en elkaar het gevoel geven erbij te horen. Hierbij hoort ook het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin wij ons bevinden, gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit.

Vertrouwen

Vertrouwen gaat over betrouwbaar en integer zijn naar jezelf en naar anderen. Wij gaan ervan uit dat iedereen werkt vanuit de juiste intenties. Vertrouwen in jezelf en de ander uit zich in het nemen van eigen verantwoordelijkheid en het geven van verantwoordelijkheid aan de ander. We kijken wat leerlingen al kunnen en nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd hebben we hoge verwachtingen van onze kinderen en helpen we hen succeservaringen op te doen.

Daltonkindcentrum De Liaan

Onze kernwaarden zijn gebaseerd op de Daltonprincipes en vormen de basis voor sociale veiligheid:

- Veiligheid – De basis waarin kinderen durven leren, keuzes maken en zichzelf kunnen zijn.

- Vertrouwen – Vertrouwen in jezelf, de ander en de omgeving als voorwaarde voor ontwikkeling.
- Respect – Vanuit gelijkwaardigheid omgaan met elkaar en verschillen waarderen.
- Vrijheid en verantwoordelijkheid (Dalton) – Kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken en leren eigenaarschap te nemen over hun gedrag en leerproces.
- Zelfstandigheid (Dalton) – Kinderen ontwikkelen het vermogen om zelf te denken, te handelen en problemen op te lossen.
- Samenwerking (Dalton) – Leren van en met elkaar binnen een veilige en betrokken gemeenschap.
- Reflectie (Dalton) – Bewust stilstaan bij gedrag, keuzes en ontwikkeling om verder te groeien.
- Effectiviteit (Dalton) – Doelgericht werken met duidelijke verwachtingen, zodat kinderen inzicht hebben in hun leren en ervaren dat hun inspanningen leiden tot succes en groei.

4.4 Onze leidende principes

Prisma

Voor ons zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van kinderen even belangrijk. Wij wensen geen concessies te doen op één aspect van onze opdracht ten gunste van een ander. Daarbij realiseren wij ons heel goed dat dit een complexe opgave is en dat we in het belang van kinderen soms toch een keuze moeten maken. Bij deze keuzes en bij het vormgeven van processen zullen onderstaande **leidende principes** bepalend zijn en ons helpen.

- Wij werken vanuit een waarderende grondhouding.
- Wij maken gebruik van kennis en interventies die bewezen zijn.
- Wij hebben hoge ambities, werken met passie en streven ernaar het elke dag beter te doen.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en elkaar.
- Wij zijn empathisch en zoeken de verbinding.

Daltonkindcentrum De Liaan

Onze aanpak van veiligheid en ontwikkeling wordt gestuurd door de Daltonprincipes:

- Vrijheid in gebondenheid: kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken binnen duidelijke, veilige kaders.
- Verantwoordelijkheid nemen: kinderen leren dat hun gedrag invloed heeft op zichzelf en de ander.
- Zelfstandigheid ontwikkelen: kinderen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te zoeken, met begeleiding van de leerkracht.
- Samen leren en leven: veiligheid ontstaat in verbondenheid; kinderen dragen samen zorg voor een positief klimaat.
- Positieve en waarderende benadering: we richten ons op talenten en wat goed gaat.
- Reflectief handelen: kinderen en leerkrachten kijken naar hun eigen gedrag en leren hiervan.
- Leerkracht als coach: de leerkracht biedt structuur en veiligheid en begeleidt kinderen in hun groei naar eigenaarschap.

4.5 Onze uitgangspunten (doelen)

Prisma

Op een Prisma school werken we volgens onderstaande uitgangspunten:

- **behandelen we ongelijk om gelijke kansen te creëren;** we hebben de kinderen, de omgeving en onszelf in beeld om zo keuzes te maken in de route die we bewandelen ten behoeve van de kernfuncties van het onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Iedereen is gelijkwaardig maar niet gelijk. Op basis daarvan zetten wij ons en de middelen die we tot onze beschikking hebben in.
- **werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen;** er is een goede balans tussen het leren van kennis en vaardigheden, tussen de basisvakken (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid) en creatieve vakken, tussen onderzoekend en ontdekkend leren, bewegen (zowel binnen als buiten) en rust en ontspanning.

• **is iedereen veilig en hebben we oog voor elkaars welbevinden**; elke onderwijsprofessional werkt proactief aan de kwaliteit van het eigen handelen en werkt samen met alle betrokkenen bij de school ten behoeve van het welbevinden en de veiligheid van ieder kind en elkaar.

Daltonkindcentrum De Liaan

Onze uitgangspunten voor een veilig schoolklimaat zijn direct verbonden aan de Daltonvisie:

- Een veilige, gestructureerde en voorspelbare omgeving is noodzakelijk om verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te kunnen ontwikkelen.
- Vrijheid en verantwoordelijkheid gaan altijd samen: duidelijke afspraken en grenzen zorgen voor veiligheid.
- Eigenaarschap groeit stap voor stap, passend bij leeftijd en ontwikkeling.
- Samenwerking versterkt veiligheid: kinderen voelen zich onderdeel van een gemeenschap.
- Verschillen worden benut als kracht, wat bijdraagt aan wederzijds respect.
- Reflectie is essentieel: kinderen leren hun gedrag te begrijpen en bij te sturen.
- Doelgericht werken (effectiviteit) draagt bij aan rust, duidelijkheid en vertrouwen.
- Iedereen is verantwoordelijk voor een positief en veilig schoolklimaat: leerlingen, leerkrachten en ouders samen.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

6 Sterkte/zwakte-analyse

7 Onze grote actiepunten

8 Functionarissen & taken

8.1 Inleiding functionarissen Prisma

Wij zijn verplicht om zorg te dragen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van onze medewerkers, leerlingen en externen (bezoekers) op basis van onderwijswetten, CAO's-onderwijs en Arbowetgeving. In het kader daarvan beschrijven we hier de functies en de taken die we onderscheiden.

8.2 De aandachtsfunctionaris

Wij zijn verplicht om te voldoen aan de meldcode en meldplicht. Deze gelden voor huiselijk geweld en kindermishandeling én voor zedendelicten in het onderwijs te hanteren. De wet Meldcode adviseert een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te (laten) leiden. Bij Prisma hebben we een overkoepelende aandachtsfunctionaris voor alle scholen. Zij zorgt voor de implementatie van de Meldcode en coördineert het proces van signaleren, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Aandachtsfunctionaris is Lee Franssen: l.franssen@prisma-spo.nl

8.3 De interne vertrouwenspersoon

Binnen ieder team op onze scholen zijn één of meerdere contactpersonen aangewezen. De taak van de vertrouwenspersoon is het controleren en bewaken of een klacht procedureel juist behandeld wordt. De vertrouwenspersoon wordt niet geacht een bemiddelende rol te spelen tussen klager en aangeklaagde. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de directie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door de directie te nemen besluiten met betrekking tot klachten. Op Dkc De Liaan zijn **Dennis Stiphout** (d.stiphout@prisma-spo.nl) en **Iris Bos** (i.bos@prisma-spo.nl) de vertrouwenspersonen.

De contactgegevens zijn ook te vinden in de schoolgids van de school.

8.4 De veiligheidcoördinator

Een veiligheidscoördinator in het onderwijs is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, implementeren en onderhouden van het veiligheidsbeleid om een veilige leer- en werkomgeving te garanderen samen met de directeur. Deze coördinator speelt een cruciale rol bij het voorkomen van onveilige situaties, het coördineren bij incidenten en biedt ondersteuning aan personeel en leerlingen. Door het wetsvoorstel 'Vrij en Veilig Onderwijs' wordt deze rol waarschijnlijk vanaf schooljaar 2026-2027 verplicht.

Bij alle Prisma scholen wordt in schooljaar 2026-2027 gezocht naar een veiligheidscoördinator. Hiermee komt de anti-pestcoördinator te vervallen.

8.5 De externe vertrouwenspersonen

Externe vertrouwenspersoon (ouders en leerlingen)

Sommige kwesties zijn niet intern op te lossen en vragen onafhankelijkheid en meer expertise. We bieden ouders en leerlingen de mogelijkheid om een externe vertrouwenspersoon te benaderen. Vanuit de GGD hebben we opgeleide vertrouwenspersonen beschikbaar die erin gespecialiseerd zijn op een zorgvuldige en integere wijze ouders en leerlingen te ondersteunen bij (mogelijke) klachten en andere aangelegenheden. Deze personen, mevrouw de Jong en mevrouw Klaassen, zijn rechtstreeks te benaderen via het secretariaat van GGD Limburg-Noord telefoonnummer 088-1191291.

Externe vertrouwenspersoon (personeel)

Wij beschikken over twee onafhankelijke vertrouwenspersonen personeel, die functioneren als aanspreekpunt bij alle (mogelijke) klachten van personeelsleden. De vertrouwenspersoon begeleidt de klager en/of aangeklaagde desgewenst bij de procedure en verleent desgewenst bijstand. De vertrouwenspersoon verwijst de klager en/of aangeklaagde, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten met betrekking tot klachten. Onze vertrouwenspersonen Personeel zijn mevrouw Viviam Eikhout en de heer Karel Arzt. Zij zijn bereikbaar via viviam@viviam.nl en info@kijk-anders.nl.

8.6 De preventiemedewerker

De preventiemedewerker is een deskundige medewerker die de werkgever ondersteunt bij de zorg voor de dagelijkse veiligheid en gezondheid van medewerkers. De preventiemedewerker is de vraagbaak voor alle collega's over de uitvoering van het arbobeleid. Binnen Prisma is een medewerker van ondersteuningsbureau, met instemming van de GMR, benoemd als preventiemedewerker.

De preventiemedewerker heeft de volgende wettelijke taken:

- ondersteunen van het CvB en de schooldirecteuren bij het uitvoeren van de wettelijke verplichtingen krachtens de ARBOWet;
- meewerken aan het uitvoeren van een RI&E;
- bewaken van Arbo maatregelen uit het plan van aanpak;
- adviseren aan en samenwerken met de (G)MR;
- adviseren aan en samenwerken met de bedrijfsarts of de arbodienst.

De preventiemedewerker is Gerty van Loon te bereiken via het bestuurskantoor of mail g.vanloon@prisma-spo.nl

8.7 BHV-ers Prisma

Bedrijfshulpverleners (BHV-ers) zorgen ervoor dat er snel en effectief hulp wordt geboden bij incidenten, totdat de hulpdiensten zijn gearriveerd. Ondanks alle preventieve maatregelen blijft de kans op een calamiteit bestaan. In sommige gevallen zijn de aard en de omvang zodanig dat er snel en direct actie ondernomen moet worden. Het is van levensbelang dat verantwoordelijkheden, taken en procedures duidelijk zijn vastgelegd om in geval van een calamiteit snel en doeltreffend te kunnen handelen.

Binnen Prisma moet de BHV in een school- of bestuursgebouw goed geregeld zijn. Dat betekent dat de BHV per schoolgebouw georganiseerd is. De risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) en de omgevingsvergunning van de school vormen het uitgangspunt om te bepalen wat er op het gebied van BHV nodig is. Het aantal BHV-ers is afhankelijk van de aard, grootte en ligging van de school. Ook het aantal personen dat niet-zelfredzaam is (bijv. rolstoelgebruikers) speelt een rol. De organisatie van de BHV ligt vast in het schoolnoodplan (SNO).

In het SNO zijn de gegevens vastgelegd die noodzakelijk zijn voor een goede calamiteitenbestrijding en het beperken van de gevolgschade. In het SNO liggen de taken en de samenstelling van de crisisorganisatie vast alsmede de taken van de bedrijfshulpverleners (BHV-ers).

Op dit moment zijn ruim 80 medewerkers in bezit van een geldig BHV-diploma. Voor het opleiden van de BHV-ers hebben we een contract met een extern opleidingsinstituut (Alles Paletti). Jaarlijks worden BHV-ers getraind door middel van ontruimingsoefeningen die op alle scholen worden gehouden.

8.8 Beoordeling Taken en verantwoordelijkheden

9 Onze partners

9.1 Inleiding

Onze school kan niet altijd de juiste ondersteuning geven en/of zorgen voor de optimale veiligheid (bijvoorbeeld in de thuissituatie). Daarom werken we intensief samen met diverse partners met betrekking tot jeugdhulp en veiligheid (zie ook onze schoolgids).

Zodra we een externe partner inschakelen, maken we onderscheid tussen lichte en zware ondersteuning en nemen we de ouders mee vanaf het begin. Voor, tijdens en na de ondersteuning trekken we samen met ouders op. Er wordt samen gekeken wie wat kan betekenen ten gunste van het kind. Iedere school is op de hoogte van de diverse mogelijkheden voor ondersteuning middels een sociale kaart. Deze staan in dit hoofdstuk verder uitgewerkt.

9.2 Ouders

Ouders zijn van groot belang voor ons als stichting en daarmee onze grootste partner.

Ouderbetrokkenheid is opgenomen in ons strategisch beleidsplan. Manieren om ouders te betrekken bij de scholen zijn onder andere:

- deelname in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- deelname aan ouderpanels om hen mee te laten denken in schoolontwikkelingen

Op de scholen zijn ouders nog meer betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren).

9.3 Brandweer en politie

De brandweer is belast met de controle op de naleving. de meeste scholen maken gebruik van een gymzaal of sporthal die eigendom is van de gemeente. De gemeente is verantwoordelijk dat de accommodatie voldoet aan de specifieke eisen conform het geldende Bouwbesluit. Voor scholen die gehuurd worden van andere stichtingen of particulieren geldt dat Prisma de plicht heeft om te checken dat de eigenaar-verhuurder aan zijn verplichtingen op dit gebied voldoet.

In het kader van de fysieke veiligheid komt de brandweer ook de brandblusinstallaties op de scholen periodiek controleren.

De politie komt met name in de bovenbouw in de voorbereiding naar het VO (voortgezet onderwijs). Daar waar het kan worden vaste mensen gekoppeld aan de scholen (wijkagent). Zo kunnen vragen snel en laagdrempelig opgepakt worden en is er een bekend gezicht voor de leerlingen.

9.4 Jeugd en onderwijs

Bij de gemeente Peel en Maas, waar stichting Prisma mee samenwerkt, wordt gebruik gemaakt van de

leerplichtconsulent en de gezinscoaches vanuit de JGZ.

Gezinscoaches hebben veel ervaring in het begeleiden van jeugdigen en hun ouders bij opvoed- en opgroevragen. Daarnaast hebben zij een grote deskundigheid over onder andere psychische problemen, gezinnen en kinderen met een beperking, gezinsproblematiek en gedragsstoornissen en dragen zorg voor de verwijzing naar verschillende instanties.

De leerplichtconsulent bewaakt het recht op onderwijs voor ieder kind. De leerplichtconsulent onderhoudt daarvoor nauw contact met school en bemiddelt bij (dreigend) verzuim. Na de school is de leerplichtconsulent vaak de eerste die vaststelt dat een jongere dreigt vast te lopen. Om tot een succesvolle aanpak van verzuim en voortijdig schoolverlaten te komen zal de leerplichtconsulent altijd streven naar een goede samenwerking tussen het kind, ouders, school en hulpverlening.

U krijgt te maken met de leerplichtconsulent als uw kind:

- spijbelt of op een andere manier verzuimt
- langdurig ziek is of te maken heeft met hulpverlening waardoor schoolbezoek niet mogelijk is
- een vrijstelling van de leerplichtwet nodig heeft
- als buiten de schoolvakanties verlof van meer dan 10 dagen aangevraagd wordt

Contact met de leerplichtconsulent verloopt altijd via het management van de school of de bovenschools-ondersteuningscoördinator (BOC).

9.5 Vorkmeer

Vorkmeer is onze partner op (school)maatschappelijk gebied. Als maatschappelijk werk stimuleren we mensen om verbindingen te leggen met andere voor de oplossing van een probleem, of de realisatie van een droom. We (her)kennen en respecteren ook de grenzen en (on)mogelijkheden van mensen en hun netwerk.

Daarnaast verzorgen we diverse trainingen voor kinderen, jongeren en jong volwassenen. Opgroeien is niet altijd even makkelijk en soms heeft iemand een extra steuntje in de rug nodig. Wij leren ze onder andere om voor zichzelf op te komen. Ook volwassenen kunnen bij ons terecht en een passende keuze maken uit ons trainingsaanbod.

Vorkmeer zit samen met Prisma in één gebouw wat de samenwerking laagdrempelig maakt. Vanuit Vorkmeer vinden er diverse initiatieven op de scholen plaats. Denk hierbij aan een goede voorbereiding naar het voortgezet onderwijs middels het Eastpack-project.

De jongerenwerker is structureel enkele momenten op school aanwezig en richt zich met name op informeel contact met leerlingen in de bovenbouw. Door laagdrempelig en zichtbaar te zijn, ontstaat een vertrouwensband, waardoor signalen vroegtijdig worden opgepakt en preventief gehandeld kan worden. De jongerenwerker is ook actief in het voortgezet onderwijs (o.a. Bouwens), wat zorgt voor herkenning en een doorgaande lijn in ondersteuning en veiligheid.

9.6 Kinderopvangorganisatie Hoera

Alle scholen van Prisma hebben we een nauwe samenwerking met opvangorganisatie Hoera. Zij verzorgen voor onze leerlingen de vroegschoolse-, voorschoolse-, en naschoolse opvang. Het fijne hiervan is dat er snel afstemming plaatsvindt tussen pedagogisch medewerkers en onderwijspersoneel ten gunste van de leerling. Hoera is gehuisvest in de scholen waardoor ook samenwerk momenten ontstaan tussen leerlingen en medewerkers, zoals scholing en samen vieren verzorgen.

10 Klachten

10.1 De klachtenregeling

Onze stichting beschikt over een klachtenregeling. In onze klachtenregeling is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is. De regeling heeft o.a. betrekking op machtsmisbruik op school, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie en/of lichamelijk geweld en overige klachten.

De klachtenregeling regelt hoe klachten besproken kunnen worden met het aanspreekpunt, de interne vertrouwenspersoon (contactpersoon) of de externe vertrouwenspersoon. Ook wordt uitgelegd hoe

betrokkenen een klacht kunnen indienen bij de klachtencommissie. De klachtenregeling ligt ter inzage bij de stichting/school en wordt gepubliceerd op de website van de stichting/school.

10.2 De klachtencommissie

11 Meldcode en meldplicht

11.1 De meldcode en meldplicht

De meldcode en de meldplicht zijn twee verschillende processen die voortkomen uit twee verschillende wetten. De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht ons om een vijfstappenplan te gebruiken als we een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan bestaat uit de volgende stappen:

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling
2. Collega's consulteren en zo nodig Veilig Thuis raadplegen
3. Een gesprek voeren met de ouders
4. Een afwegingskader hanteren om te bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid en bij twijfel Veilig Thuis raadplegen
5. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Eventueel (ook) zelf hulp verlenen of deze organiseren

De wet Bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht medewerkers die het vermoeden hebben, of informatie (krijgen) over een mogelijk zedendelict in relatie tot een minderjarige leerling om dit onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Het proces dat we moeten volgen bestaat uit de volgende stappen:

1. Een medewerker heeft een vermoeden van, of informatie over een zedendelict gepleegd door een medewerker van de school tegen een minderjarige leerling
2. De medewerker meldt dit aan het bevoegd gezag
3. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur
4. Er is een redelijk vermoeden van een strafbaar feit
5. Het bevoegd gezag meldt (ouders van) klager en aangeklaagde dat er aangifte wordt gedaan
6. Het bevoegd gezag doet aangifte bij justitie of politie

12 ARBO-beleid

12.1 ARBO-beleid

Onze school is op basis van de ARBO-wet verplicht om een veilige en gezonde (leer)omgeving te creëren voor de leerlingen en de medewerkers. In artikel 14 van de ARBO-wet wordt bepaald dat de werkgever zich ten aanzien van de uit die wet voortvloeiende verplichtingen moet laten bijstaan door 'deskundigen' (ARBO-diensten).

Deze deskundigen zijn onder andere:

- de bedrijfsarts. (advies bij RI&E en bijstand bij de begeleiding van zieke medewerkers)
- de facilitaire dienst. (draagt zorg voor de fysieke veiligheid op de diverse scholen, zoals schoolplein, gebouw)
- preventiemedewerker. (begeleiden RI&E, risico's signaleren, ARBO-maatregelen)

Dit alles wordt bijgehouden in ARBO-meester, een instrument van het vervangingsfonds.

13 De gezonde school

13.1 Gezondheid

In het kader van het versterken van een gezonde leefstijl bij kinderen van Stichting Prisma staat het beweegteam voor de opdracht om op een samenhangende en doelgerichte manier bij te dragen aan het bevorderen van bewegen, gezonde voeding, rust en ontspanning.

Binnen deze ambitie vervult het beweegteam een centrale rol, waarbij zowel het intern aansturen van

teamleden als het concretiseren van het ambassadeurschap essentieel is. Het is van belang dat de leden van het beweegteam duidelijkheid hebben over hun rol, verantwoordelijkheden en de gezamenlijke doelstellingen. Dit vraagt om duidelijke leiding, visie en structuur in de uitvoering.

Een belangrijk middel om deze doelstellingen te realiseren is de inzet van beschikbare subsidiegelden, die strategisch moeten worden benut om duurzame impact te maken op de vier pijlers:

1. Educatie – Het vergroten van kennis en bewustzijn bij kinderen, ouders en leerkrachten over het belang van gezonde leefstijlkeuzes.
2. Schoolomgeving – Het creëren van een stimulerende en gezonde leeromgeving waarin bewegen, gezonde voeding en ontspanning vanzelfsprekend zijn.
3. Signaleren – Het vroegtijdig herkennen van signalen van een ongezonde leefstijl of achterliggende problematiek bij kinderen, zodat passende ondersteuning geboden kan worden.
4. Beleid – Het ontwikkelen en borgen van schoolbeleid dat structureel bijdraagt aan gezondheid, met een integrale aanpak waarin alle leefstijlfactoren worden meegenomen.

Ter ondersteuning van deze pijlers wordt binnen het beweegteam ook gewerkt aan het opzetten en implementeren van een volgsysteem via Stimuliz. Dit systeem maakt het mogelijk om de ontwikkeling en behoeften van kinderen op het gebied van bewegen structureel te monitoren en te koppelen aan gerichte interventies.

Met deze integrale benadering wordt niet alleen gewerkt aan het optimaliseren van de inzet van het beweegteam, maar ook aan het duurzaam verankeren van een gezonde leefstijl binnen het onderwijs en de leefomgeving van het kind.

14 Verkeersveiligheid

14.1 Verkeersveiligheid

Op onze scholen is een verkeerscoördinator aanwezig. Zij onderhoudt contacten met de politie en met de gemeente over (het vergroten van) de veiligheid op en om de school. Onze school beschikt over regels voor de veiligheid om de school.

In de groepen 7 van al onze scholen wordt aandacht besteed aan het fietsvaardig worden van de leerlingen. In dit schooljaar vindt het theoretisch en praktisch verkeersexamen plaats binnen de gemeente Peel en Maas. Jaarlijks vindt er een overleg op gemeentelijk niveau plaats over verkeersveiligheid waar een afvaardiging van onze scholen aan deelneemt.

15 Speeltoestellen

15.1 Speeltoestellen

De Prisma scholen hebben een schoolplein waarop meerdere speeltoestellen zijn geplaatst. De toestellen hebben een keurmerk en worden periodiek geïnspecteerd. In een logboek houden we bij: de kenmerken van het toestel, de NAW-gegevens van de fabrikant, de importeur en de installateur, en gegevens over de keuring en de data, de uitvoerders, en de bevindingen van de periodieke inspecties. In het logboek staan ook de uitgevoerde reparaties vermeld. Deze periodieke inspectie en eventuele tussentijdse mankementen worden door de facilitaire dienst opgepakt en verholpen.

16 Buitenschoolse activiteiten

16.1 Buitenschoolse activiteiten

De risico's bij buitenschoolse activiteiten zijn vele malen groter dan bij het volgen van onderwijs in de klas of op school. Onze school beschikt daarom voor buitenschoolse activiteiten over een aansprakelijkheidsverzekering. Dat betekent dat wij verzekerd zijn als een kind iets overkomt waarvoor een begeleider aansprakelijk gesteld kan worden. De verzekering is van toepassing op personeelsleden, leerlingen, stagiaires, ouders en vrijwilligers.

Buitenschoolse activiteiten worden daarom ook gedegen voorbereid, doorgesproken met alle betrokkenen en achteraf geëvalueerd voor mogelijke aanscherpingen.

17 Sociale Media

17.1 Sociale media

In een veilige school gaan alle betrokkenen verantwoord, respectvol en bewust met elkaar om. Deze kernwaarden gelden ook voor online-gedrag in het algemeen en de omgang met sociale media in het bijzonder. Omdat onze leerlingen veel tijd online doorbrengen, is het noodzakelijk om de leerlingen hier bewust mee te leren omgaan en hierover duidelijke afspraken te maken over wat acceptabel is, en deze te hanteren (digitale geletterdheid).

Het digitaal (kunnen) onderhouden van contacten en uitwisselen van informatie is belangrijk voor onze kinderen. Maar onze school heeft ook te maken met de schaduwkant van het gebruik van digitale (sociale) media. Daarom willen we onze leerlingen leren omgaan met digitale middelen (mediawijsheid) en hanteren we een protocol voor het gebruik van digitale (sociale) media.

Dit punt heeft veel overlap met AVG en privacy. We hanteren voor het veilig omgaan in deze het normenkader waarin onder andere ook het sociale media protocol van de stichting is opgenomen.

18 Preventief beleid

18.1 Het pedagogisch klimaat

Op onze school zorgen we voor een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich 'thuis' voelen, dat ze zich kunnen en durven uiten en dat er sprake is van een grote mate van welbevinden.

Onze medewerkers gaan respectvol om met de leerlingen en ze zorgen ervoor, dat de leerlingen respectvol omgaan met elkaar. Samen met het team hebben de scholen vastgesteld wat de doelen zijn met betrekking tot het pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen. Bij Prisma is een gedragscode opgesteld waarin we onze verwachtingen hebben benoemd.

Beide aspecten vormen een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid: wij meten met een zekere frequentie de kwaliteit, stellen interventies vast en eventueel bij. Beide aspecten vormen ook een onderdeel van ons personeelsbeleid: de medewerkers evalueren zichzelf op de schooldoelen, de schoolleiding observeert het pedagogisch handelen in de groepen en deze competentie speelt een prominente rol in de gesprekkencyclus.

We verwijzen in deze naar het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid.

18.2 De sociaal-emotionele ontwikkeling

Alle scholen hebben aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van hun leerlingen. Dat kan aan de hand van een methode of een methodiek. Alle scholen starten in het begin van het schooljaar met de Gouden Weken waarin onder andere aandacht is voor groepsvorming en schoolregels.

Ook is er in het begin van het schooljaar op iedere school een contactmoment met ouders-leerlingen en leerkrachten om de verwachtingen en wensen van dat schooljaar ook op sociaal gebied naar elkaar uit te spreken.

18.3 Regels op school

Om de veiligheid zo veel mogelijk te waarborgen hebben alle scholen algemene regels opgesteld. Naast de schoolregels beschikken ze over regelingen, procedures en protocollen. De schoolregels zijn in samenspraak met de medewerkers en de leerlingenraad opgesteld en ook vertaald in regels in de groep(en). Zowel de school- als de groepsregels zijn gevisualiseerd en daardoor zichtbaar voor leerlingen, ouders en betrokkenen. In de lessen komen de school- en groepsregels met een zekere regelmaat aan bod.

Binnen DKC De Liaan werken wij daarnaast met kwaliteitskaarten, waarin afspraken, werkwijzen en

regels rondom gedrag en veiligheid duidelijk zijn vastgelegd. Deze kwaliteitskaarten zorgen voor eenduidigheid in handelen en dragen bij aan een consistente en veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

18.4 Pestprotocol

Iedere school beschikt over een (anti-) pestprotocol. Hierin staat hoe zij pestgedrag proberen te voorkomen, signaleren en aanpakken (afhandelen). Een speerpunt van het beleid is een aanpak waarbij samenwerking het uitgangspunt is, samenwerking tussen de leraar, de gepeste, de pester, de overige klasgenoten en de ouders/verzorgers. Met het anti- pestprotocol willen de scholen laten zien aan alle betrokkenen dat we pesten serieus nemen, hoe we pesten zo veel mogelijk voorkomen en hoe we pesten aanpakken.

We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het pestprotocol kennen. Daarnaast hebben scholen informatie opgenomen in de schoolgids. We grijpen direct in bij pestgedrag en geven we permanent aan dat pesten bij ons op de scholen niet getolereerd wordt.

Als DKC De Liaan werken wij niet met een standaardaanpak voor pestgedrag. We kijken naar het individuele kind en de groepsdynamiek en stemmen onze interventies hierop af. Vanuit de Daltonkernwaarden – vrijheid & verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit– leren wij leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

Onze aanpak is situationeel: we observeren, analyseren en grijpen in op een manier die aansluit bij de situatie en de betrokken leerlingen. Daarbij zetten we in op het versterken van de groep, het bevorderen van sociale veiligheid en het ontwikkelen van eigenaarschap bij alle leerlingen. Het anti-pestprotocol is op te vragen bij de leerkrachten of directie van de school.

Bijlagen

1. Anti-pestprotocol (2025)

18.5 Conflicten

18.6 Informatie

19 Signaleren en afhandelen

19.1 Signaleren

Het is van groot belang om vroegtijdig signalen van (on)veiligheid te signaleren en we weten ook dat dit niet altijd even duidelijk is. Vandaar dat we als stichting op verschillende manieren hier aandacht voor te hebben. Dat organiseren we op de volgende manieren:

- verslag van vertrouwenspersonen/veiligheidscoördinator
- afnemen van vragenlijsten/enquêtes onder leerlingen en medewerkers
- voeren van groepsgesprekken met teams, ouders, leerlingen
- voeren van individuele gesprekken met ouders, leerlingen en medewerkers
- inloophmomenten voor leerlingen en ouders
- momenten inplannen voor reflectie.

De bevindingen geven ons data die we kunnen duiden en die leiden tot (nieuwe) inzichten en mogelijke aanscherpingen voor ons handelen.

19.2 Afhandelen

Bij Prisma gaan we uit dat we met z'n allen het beste willen voor alle leerlingen. Door samen de dialoog te voeren kijken wat het best passend is voor de leerling en zijn/haar omgeving. Onze notitie passend onderwijs is hier leidend in. Ook verwijzen we hier naar andere opgestelde protocollen binnen het bestuur en op de scholen.

Door deze processen goed te volgen en te evalueren willen we leren van onze ervaringen.

19.3 EHBO-materialen

Onze school beschikt over voldoende EHBO-materiaal. Het EHBO-materiaal is centraal opgeslagen en wordt geregeld nagekeken en gecontroleerd, zodat dit op elk moment gebruiksklaar is. De eindverantwoordelijke voor de EHBO-materialen is één van de BHV-ers. Deze BHV-er zorgt ervoor, dat de EHBO-doos altijd op orde is en zij vult aan als dat nodig is.

19.4 Schorsing en verwijdering

Soms is er sprake van (gedrags)problematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid in het geding is. In andere situaties kan er niet direct een passende oplossing voor handen zijn. Het bestuur mag een leerling in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft de leerling (tijdelijk) geen toegang tot de school. Als we een leerling meer dan een dag schorsen, lichten we de Inspectie van het Onderwijs in.

In geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Prisma heeft deze processen beschreven. Zie 4330 schorsing en verwijdering leerlingen stichting Prisma op intranet. Ook geldt hier de meldcode en meldplicht, zie landelijke brochure. (School en veiligheid)

19.5 Contact met de politie

20 Monitoring

20.1 Algemeen

Bij Prisma is veiligheid nadrukkelijk een onderdeel van de kwaliteitscyclus. Dat betekent dat wij onze kwaliteit hebben beschreven (veiligheidsplan), dat we onze kwaliteit meten met een zekere frequentie, dat we op basis van de uitslagen actiepunten vaststellen en dat we verantwoording en dialoog hebben geregeld. In januari worden op alle scholen preventiegesprekken gevoerd volgens een vooraf opgestelde agenda.

20.2 Leerlingen

Prisma meet de veiligheid van leerlingen jaarlijks middels een gevalideerd instrument. Ook krijgen alle leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 de mogelijkheid om hun veiligheid te duiden. Dit is de wettelijke verplichting. Daarnaast worden leerlingen ook in gesprekken bevraagd op hun veiligheid (bv in de leerlingenraad). De data uit deze peilingen worden geduid en vervolgens worden doelen gesteld die dan weer uitgevoerd worden. Daar waar nodig zal dit ook weggezet worden in een plan van aanpak of een groepsplan.

20.3 Medewerkers

Prisma bevraagt in ieder geval jaarlijks de veiligheid en het welbevinden van de medewerkers. Hiervoor gebruiken we de QuickScan vanuit Arbomeester en een externe partij die een vragenlijst uitzet onder medewerkers. Het is aan scholen zelf om daarnaast nog andere manieren te gebruiken. Ook hier worden de uitkomsten geanalyseerd en besproken met het team, MR en het bestuur.

20.4 Ouders

Ouders worden om het jaar bevraagd op de veiligheid die ze op de school ervaren. Dit gebeurt dan door een externe partij. Ook hier worden de uitkomsten bekeken, geanalyseerd en besproken in het team, de MR en het bestuur. Ook worden de ouders natuurlijk betrokken in de analyse en eventuele vervolgstappen.

21 Registratie(s)

21.1 De ongevallenregistratie

21.2 De incidentenregistratie

Binnen Prisma maken alle scholen gebruik van een incidentenregistratie. Op DKC De Liaan worden incidenten vastgelegd in ParnasSys door de betrokken medewerker, eventueel in afstemming met collega's of de schoolleiding. Op deze manier borgen wij dat signalen zorgvuldig worden geregistreerd en opgevolgd. Voor ieder incident worden de eventuele vervolgstappen beschreven en wordt, waar

nodig, passende actie ondernomen om de veiligheid te waarborgen.

Incidenten worden opgenomen in het jaarverslag van de vertrouwenspersoon en gebruikt als input om ons veiligheidsbeleid te evalueren en waar nodig bij te stellen.

21.3 Beoordeling Registratie(s)

22 Scholing - Professionalisering

22.1 Scholingsplan

Om de veiligheid te kunnen waarborgen binnen de scholen van Prisma vraagt dit om bekwame werknemers. Daar is professionalisering voor nodig. Deze scholing kan op verschillende niveaus plaatsvinden, vanuit het bestuur, vanuit de school op teamniveau of individueel niveau. Het kan scholing zijn vanuit de schoolontwikkeling maar ook vanuit een individuele behoefte. Deze scholing wordt opgenomen in het professionaliseringsplan van de stichting of van de school.

23 Kwaliteitszorg

23.1 Algemeen

24 Protocollen

24.1 Inleiding protocollen Prisma

Prisma heeft een aantal protocollen beschreven die hieronder staan opgenomen. Deze zijn ook terug te vinden op intranet.

24.2 Overzicht van de protocollen

Bijgevoegde protocollen vinden we als Prisma belangrijk:

- Gedragscode
- Verzuimprotocol
- Klokkenluiders regeling
- Medicijnverstrekking en medisch handelen
- Privacyreglement
- Meldcode/Meldplicht
- Social Media
- Klachtenregeling
- Schorsing en verwijdering van leerlingen

Bijlagen

1. Klokkenluidersregeling
2. Sociale media
3. Gedragscode
4. Schorsing en verwijdering leerlingen
5. Medisch handelen en medicijn gebruik
6. Meldcode en meldplicht
7. Verzuimprotocol
8. Klachtenregeling
9. Privacy reglement

25 Thema's en onderwerpen voor beleid

25.1 Overzicht van beleidsthema's en onderwerpen (arbocatalogus)