

Basisschool de Horizon

Basisschool De Horizon

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u belangrijke praktische informatie, achtergronden van het onderwijs en de manier waarop we op de Horizon werken. Deze gids is in eerste instantie bedoeld voor, ouders en/of verzorgers van kinderen, die onze school op dit moment bezoeken. Tevens is de gids een leidraad voor toekomstige ouders en/of verzorgers die voor de keuze staan om een basisschool te kiezen voor kind of kinderen.

Wij vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd zijn over de onderwijsactiviteiten en aanvullende activiteiten van de school, dit maakt immers het gesprek over de ontwikkeling zinvoller. Ons standpunt is, dat ouders en school, samen verantwoordelijk zijn voor de schoolloopbaan van de kinderen.

Naast deze schoolgids kunt u informatie vinden op onze website en op scholenopdekaart.nl

Over de Horizon

Op de Horizon leer je als kind dingen die belangrijk zijn om te weten, te kennen en te kunnen. Ons doel is om ieder kind te laten excelleren op zijn of haar niveau in een omgeving waarin het zich prettig voelt. We werken op school aan basisvaardigheden zoals rekenen, taal, begrijpend lezen, spelling en wereldoriëntatie. Al deze vaardigheden vergroten de kennis over de wereld om ons heen. We oefenen, om bovenstaande redenen, ook met activiteiten zoals: een gesprek voeren, jezelf uiten en presenteren, overleggen, samenwerken, reflecteren etc..

Over de wetgeving

Het bestuur van de school, Prisma, stelt jaarlijks de schoolgids vast nadat deze op school door de medezeggenschapsraad is goedgekeurd. De inspectie van het onderwijs controleert of de schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen.

Wij wensen u veel leesplezier met onze schoolgids!

Mocht u nog vragen hebben of onze school willen bezoeken? Neem dan contact op met de school.

Team Basisschool de Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Horizon
Past. Kengenstraat 1
5985PV Grashoek

☎ 0773072856
🌐 <http://www.horizongrashoek.nl>
✉ info@horizongrashoek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maurice Wekx	m.wekx@prisma-spo.nl

Het managementteam van de Horizon bestaat uit de directeur en een kwaliteitscoördinator.

Maurice Wekx is directeur op basisschool de Horizon.

Ellen Aerdts is kwaliteitscoördinator op basisschool de Horizon.

Schoolbestuur

Stichting Prisma

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1793

<http://www.prisma-spo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026
93

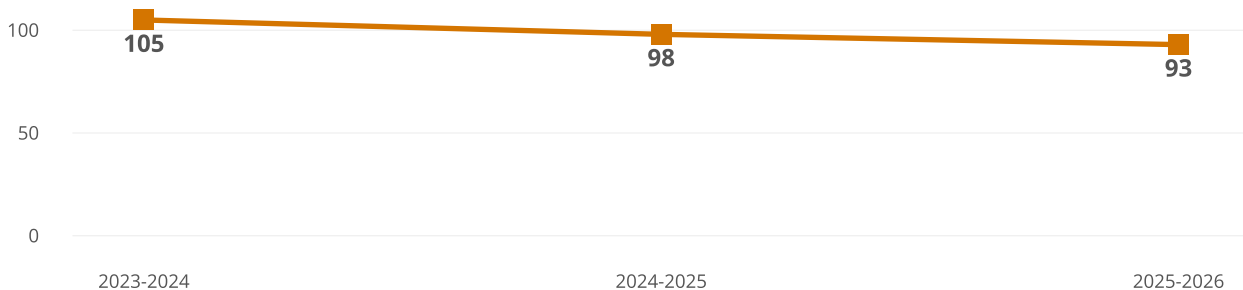
Het aantal leerlingen op de Horizon is de afgelopen schooljaren licht gedaald. We voorzien voor de komende schooljaren een stabiel aantal leerlingen van rond de 100.

We maken ons geen zorgen over een sluiting van BS de Horizon. Stichting Prisma is overtuigd van het belang om, ook in de kleinere dorpskernen, een basisschool te behouden.

In het schooljaar 2026-2027 geven we les in 4 combinatiegroepen.

De taalklas is het afgelopen schooljaar gestopt. Op stichtingsniveau wordt onderzocht waar en op welke manier we, nieuwkomers van alle scholen binnen onze stichting, van het beste onderwijs kunnen voorzien. De taalschool in Panningen wordt betrokken indien expertise op dit vlak gewenst is.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen het beste uit de kinderen halen

Brede ontwikkeling in een stimulerende omgeving

Kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs

Doorgaande lijn staat centraal

Missie en visie

Groots in klein zijn

We zijn een kleine school en voor Grashoek van grote betekenis. We verbinden ouders, kinderen met de school en daarmee de gemeenschap.

Wij benutten de kracht van kleinschaligheid en streven naar kwalitatief goed onderwijs, waarin kinderen zich maximaal ontwikkelen en ontplooiën. Het volgen van een logische doorgaande lijn is op de Horizon een essentieel uitgangspunt.

Op de Horizon viëren we samen waar we trots op zijn.

Samen

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en ervaren dat de school zich inzet, om samen met hen en de omgeving, het beste uit hun kinderen te halen.

De Horizon speelt hierin een wezenlijke rol.

- We creëren een warme en toegankelijke schoolomgeving, waarbij de deur altijd open staat en we de verbinding met elkaar opzoeken.
- We werken samen met Hoera (kinderopvang), andere scholen en verenigingen om diverse schoolactiviteiten in de omgeving te kunnen realiseren.

Gericht op brede ontwikkeling

Op de Horizon bieden wij kinderen van 2,5 tot en met 13 jaar een stimulerende omgeving. Doel is dat ze uit groeien tot zelfbewuste personen, die zicht hebben op hun talenten en die ook in kunnen zetten.

- Op BS de Horizon leren kinderen waar hun kracht ligt, hoe ze keuzes kunnen maken en uiteindelijk ontdekken wie ze zijn.
- We leren kinderen de wereld binnen én buiten Grashoek kennen, waarbij we ze kennis laten maken met verschillende culturen en perspectieven.

Doorgaande lijn staat centraal

Wij zijn ervan overtuigd dat een doorgaande lijn bijdraagt aan de ontwikkeling van zowel kinderen als leerkrachten, zodat iedereen weet waar hij of zij aan toe is.

- We hanteren een eenduidige aanpak op didactisch-, pedagogisch- en organisatorisch niveau. Op deze manier bieden we herkenbaarheid, structuur en duidelijkheid voor kinderen, leerkrachten en ouders.

Kwalitatief goed onderwijs

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij we, het maximaal haalbare, uit ieder kind halen. Dit doen we o.a. door een gedifferentieerd aanbod en het stellen van hoge, realistische verwachtingen aan onze kinderen en onszelf.

- We geven ons onderwijs vorm vanuit een onderzoekende houding, waarbij we evidence informed * werken. We evalueren, geven gerichte feedback en reflecteren om zo onze onderwijskwaliteit te waarborgen. De resultaten hiervan zijn zichtbaar in het handelen in de klas.

* Dit betekent dat wij onze eigen kennis toetsen aan, wetenschappelijk onderbouwde theoretische en praktische kennis en deze samen voegen. Hiermee richten we ons onderwijs optimaal in voor de kinderen die ons toevertrouwd zijn.

Identiteit

Wij zijn betrokken

De Horizon is de enige school in het relatief kleine dorp Grashoek. **Betrokkenheid met de omgeving** vinden wij belangrijk. Als school zijn we een van de ijkpunten in de Grashoekse gemeenschap. We besteden daarom veel aandacht aan het betrekken van die gemeenschap bij de school.

We werken vanuit thema's om ons onderwijs betekenisvol te maken. Dit doen we door "buiten naar binnen" te halen. Grashoek heeft een uitgebreid aanbod aan bedrijven en verenigingen die we graag willen betrekken bij onze leerprocessen. Op die manier wordt leren nog betekenisvoller! Het biedt ook de mogelijkheid om er regelmatig op uit te trekken, om zo de wereld buiten de school te ontdekken.

De Horizon wil zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs bieden voor de kinderen in het dorp. Veel leerlingen hebben baat bij een eenduidige en consistente aanpak. Het volgen een doorgaande lijn binnen ons onderwijs, is hierbij van wezenlijk belang. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. We kijken daarom goed naar de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling. We doen dit niet alleen, maar met alle betrokkenen. Op deze, zorgvuldige manier, kijken we samen of de Horizon de best passende plek is voor een leerling.

Wij zijn partner

We versterken en verbreden ons onderwijs door samen te werken met externe partners zoals: Cultuurpad, Ontdeklab, Gemeente Peel en Maas en de GGD. Op educatief, creatief, organisatorisch- en pedagogisch vlak leveren zij, desgewenst, een bijdrage. Onze belangrijkste partners zijn de ouders. Wij gaan een intensieve, professionele relatie aan met ouders. Samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling van hun kinderen en onze leerlingen.

Wij zijn de Horizon

Ons team bestaat uit enthousiaste, ambitieuze leerkrachten en een gedegen ondersteuningsteam. Samen met ouders en leerlingen bouwen wij aan onze school. We verbreden steeds weer onze horizon en ontwikkelen zo onze talenten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Horizon werken we met combinatiegroepen. Dit heeft o.a. te maken met ons leerlingenaantal. De samenstelling kan per jaar verschillen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, leerlingaantal en de mogelijkheden en kwaliteiten van de diverse leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
sociale ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
creatieve ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In groep 1 en 2 van de basisschool staat het programma o.a. in het teken van een gedegen voorbereiding op het aanvankelijk lezen en rekenen en daarmee op een succesvolle start van de kinderen in groep 3.

De doelen worden weggezet in een planning. Deze doelen komen terug in thema's, die tijdens het schooljaar aan de orde gesteld worden. De kleuters leren zo op een speelse manier en leggen hiermee een stevige basis.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem van Inzichtelijk om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen en om zo maximaal mogelijk aan te sluiten bij wat ieder kind nodig heeft.

We organiseren dagelijks een taal- en rekenkring voor zowel de jongste als oudste kleuters. We maken bij rekenen gebruik van de methode SEMSOM.

Waar mogelijk en gewenst worden de vakgebieden aan elkaar gekoppeld en geïntegreerd aangeboden.

Alle leerlingen van de groepen 1 en 2 gaan 25 uur per week naar school. We voldoen hiermee ruim aan het minimum van 940 uur. Gedurende de gehele schoolloopbaan moet een leerling minimaal 7520 uur maken op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Sociale vaardigheden/burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Weektaak (omvat meerdere vakken)	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min
Begrijpend lezen	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelling	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Studievaardigheden			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min

Op de Horizon wordt in alle groepen cyclisch en bewust gekeken naar de hoeveelheid tijd die we per vak- en vormingsgebied besteden. Afhankelijk van hetgeen elke groep leerlingen nodig heeft, worden hier aanpassingen in gedaan.

Wereldoriëntatie bieden we geïntegreerd aan. Onder de wereldoriënterende vakken vallen o.a.: geschiedenis, aardrijkskunde, burgerschap, wetenschap en natuur & techniek. We gebruiken hiervoor op dit moment nog de methode 'De Zaken' van uitgeverij Zwijssen. We zijn volop onderzoek aan het doen naar een nieuwe methode, waarbij de verschillende items die horen bij wereldoriëntatie zoveel mogelijk geïntegreerd zijn.

We besteden daarnaast, in het kader van Burgerschap en Sociale vaardigheden, aandacht aan het gebruik van social media. Dit doen we o.a. door deel te nemen aan de week van de Mediawijsheid.

De eerste weken van het schooljaar is er extra aandacht en ruimte ingepland voor de groepsvorming (de zogenaamde Gouden weken). Het programma is er op gestoeld de groepsdynamiek op een positieve manier te beïnvloeden.

Tot slot. Alle leerlingen op BS de Horizon, van de groepen 3 tot en met 8, gaan 25 uur per week naar school. We voldoen hiermee ruim aan het minimum aantal verplichte uren van 940 op jaarbasis.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werklab
- Lokaal beeldende vorming



2.2 Het team

Op basisschool de Horizon werken 9 personeelsleden.

Het betreft hier 1 directeur, 1 kwaliteitscoördinator / groepsleerkracht, 5 groepsleerkrachten, 1 vakdocent bewegingsonderwijs en 1 vakdocent muziekonderwijs vanuit de organisatie CO.

Daarnaast hebben wij vrijwilligers op school voor die hand en span diensten verlenen en de vrijwilligers voor de bibliotheek.

Wij hebben als lerende organisatie ruimte voor stagiaires, zowel vanuit het MBO als het HBO. Op onze school zullen het komende schooljaar ook weer stagiaires actief zijn. Er komt in ieder geval een LIO stagiaire (Leraar in opleiding) van de PABO en verder hebben we eventueel ook nog plek voor andere PABO en MBO studenten (onderwijsassistent). Op dit moment hebben we nog geen zicht op de precieze aantallen.

Met deze groep professionals verzorgen we het onderwijs aan de kind(eren) op de Horizon.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Prisma heeft afspraken gemaakt over de wijze waarop gehandeld wordt bij afwezigheid van een leerkracht, deze staan beschreven in het vervangingsbeleid. Het beleid is op te vragen bij de schoolleider of het ondersteuningsbureau.

Het realiseren van een sluitende aanpak is ondanks alle inspanningen niet altijd mogelijk. Onderstaande stappen geven inzicht in de wijze waarop wij als stichting handelen bij afwezigheid van een leerkracht:

Stap 1. Kijken of er leerkrachten zijn binnen de eigen school die kunnen worden ingezet. Alle scholen hebben extra formatie om de eigen vervanging in te vullen.

Stap 2. Inzet van leerkracht in opleiding. Een leerkracht in opleiding kan ingezet worden onder supervisie van een vaste leerkracht.

Stap 3. Verdeling van de leerlingen over de overige groepen. De leerlingen krijgen werk mee voor in de klas.

Stap 4. Thuis blijven. In het uiterste geval, indien alle voorgaande stappen niet mogelijk blijken, wordt ervoor gekozen de betreffende groep thuis te laten. Voorafgaand vindt altijd afstemming plaats met het college van bestuur. Ouders worden uiterlijk de dag voorafgaand aan de dag dat kinderen thuisblijven geïnformeerd. Het besluit kinderen thuis te laten blijven, geldt telkens voor één dag. Indien de leerkracht dan nog afwezig is, kan deze procedure herhaald worden maar dan met een andere groep. Dit vanuit het perspectief van continuïteit van onderwijs en het behalen van de verplichte lesuren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *HOERA*.

Wij hebben een intensieve samenwerking met onze partner, kinderopvangorganisatie HOERA.

Samen zorgen wij voor een doorgaande leerlijn en een passende pedagogische aanpak van voorschool naar basisschool. Hierbij maken wij gebruik van het doorstroomprotocol van peuter naar kleuter.

De kinderen stromen dus door vanuit HOERA naar school (PSZ en VSO) en van school weer naar HOERA (NSO)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Naast het schoolplan werken wij op de Horizon met schoolverbeterplannen. In schoolverbeterplannen van de Horizon staan de hoofdthema's voor onze schoolontwikkeling op kortere termijn beschreven.

De focus ligt op de volgende thema's : didactisch handelen en leesonderwijs.

Didactisch handelen

We zien dat de leerkrachten het EDI-model hanteren. In het afstemmen van de onderwijsbehoeften zien we nog kansen ter versterking. Leerkrachten zijn in staat om de methodes van hun eigen groep te kunnen uitvoeren. Er zijn kansen ter versterking wanneer het gaat om hiaten of voorsprongen op de leerlijn tijdens de les. In het handelen van de leerkrachten mogen de verwachtingen nog meer worden uitgesproken die passen bij onze leerlingpopulatie. In de kleine cyclus zien we nog kansen wanneer het gaat om het flexibel omgaan met de methode. Bij rekenen en spelling zien we dat de leerkracht correct data kunnen duiden en doelen kunnen formuleren. In de uitvoering zien we dat dit nog lastig is. Bij het vak begrijpend lezen passen we nog geen kleine cyclus toe. Dit is wel een wens van de leerkrachten.

Ambitiedoel:

We zien leerkrachten die de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen vertalen naar dagelijks handelen in de klas.

Leesonderwijs

Uit het tevredenheidsonderzoek is naar voren gekomen dat de leesmotivatie omlaag is gegaan bij de leerlingen. In de groepen zien we dit minder en ouders geven aan dat de leerlingen thuis minder lezen. Het afgelopen schooljaar hebben wij expertise binnengehaald om ons begrijpend leesonderwijs te verbeteren. We hebben een eerste aanzet gemaakt, maar de leerkrachten missen nog handvatten en voelen zich handelingsverlegen. We zijn ons onvoldoende bewust van de leerlijn van begrijpend lezen. Dit maakt dat wij niet concreet kunnen zeggen of ons aanbod passend is.

Ambitiedoelen:

- We zien dat tenminste 60% van de leerlingen een I, II of III-score behaald op het vak begrijpend lezen.
- Op basis van de Biebmonitor-nulmeting in december 2025 realiseren we in december 2026 een aantoonbare en significante groei in leesplezier, leesmotivatie en leesgedrag bij leerlingen, ouders en leerkrachten.
- We zien leerkrachten die bewust keuzes maken in het curriculum bij de lessen van begrijpend lezen.

Burgerschapsonderwijs:

In de afgelopen periode zijn belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs. Op basis van evaluaties is inmiddels een keuze gemaakt voor een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en voor een nieuwe methode Engels die aansluit bij onze schoolvisie en leerlingpopulatie. Voor wereldoriëntatie is bewust besloten om de methodekeuze uit te stellen, omdat er een nieuwe methode Magneet wordt ontwikkeld die aansluit bij de taalthema's van Staal. Om onderwijs meer geïntegreerd en samenhangend vorm te kunnen geven, kiezen we ervoor om deze methode volgend schooljaar te onderzoeken. Tegelijkertijd laten de evaluaties zien dat de implementatie en borging van gemaakte keuzes nog aandacht vragen. Met name bij sociaal-emotionele ontwikkeling is een zorgvuldige, schoolbrede invoering noodzakelijk om te komen tot een doorgaande lijn in gedrag, regels en taalgebruik. Daarnaast is de ontwikkeling van digitale geletterdheid inhoudelijk gestart, maar vraagt dit nog om verdere uitwerking naar een structureel en samenhangend aanbod. De officiële kerndoelen zijn hierin medebepalend voor vervolgstappen. Ook vraagt de samenhang tussen burgerschap, taal, lezen en digitale vaardigheden om duidelijke schoolafspraken. Dit schoolverbeterplan geeft richting aan het verder uitwerken, implementeren en borgen van het burgerschapsaanbod. Daarmee werken we toe naar een samenhangende, herkenbare en toekomstgerichte invulling van burgerschapsonderwijs op Basisschool de Horizon.

Ambitiedoelen:

Onze ambitie is om leerlingen op te leiden tot betrokken, weerbare en respectvolle burgers door samenhangend en geïntegreerd burgerschapsonderwijs, waarin sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, wereldoriëntatie en digitale geletterdheid elkaar versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs.

We onderzoeken ons onderwijs, voeren nieuwe inzichten door en verbeterde plannen uit. We zijn vanaf de start van het schoolverbeterplan, aan de slag gegaan met het cyclisch vastleggen van evaluatiemomenten, in de jaarplanning. Aandachts- en verbeterpunten worden hierbij aan de orde gesteld, evenals de te vieren successen.

Als de voortgang binnen het team is besproken word deze ook teruggekoppeld met de MR, ouders en leerlingen.

Het cyclisch werken en evalueren geeft ons zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en hebben we de mogelijkheid om tijdig bij te sturen.

Op studiedagen staat altijd de schoolontwikkeling centraal en de ontwikkeling van de kinderen wordt structureel en systematisch gemonitord, besproken en geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) vraagt dat we elke leerling een passende onderwijsplek bieden. Scholen/besturen hebben zorgplicht en dat betekent dat scholen extra begeleiding en ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft. Dit kan binnen een reguliere basisschool of anders een school voor speciaal (basis)onderwijs. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten of ouders zelf op zoek moeten naar een passende plek voor hun kind.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg 3101 (vanaf nu SWV) zorgt dat we een samenhangend geheel van voorzieningen hebben om extra ondersteuning te kunnen bieden binnen en tussen de scholen. Leerlingen kunnen hiermee een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken.

Het vormgeven van Passend onderwijs is een hele uitdaging. **Stichting Prisma wil waarderend denken en handelen vanuit kansen en mogelijkheden.** Tijdens diverse overleggen en bijeenkomsten met directeuren, kwaliteitsmedewerkers (KT-ers) en leerkrachten met specifieke taken hebben we nagedacht over onze ambities en visie m.b.t. passend onderwijs. Dit is de basis geweest om stichting eigen factoren te benoemen om vervolgens te duiden waar grenzen liggen. Ook de taal die we onderling spreken is hierin van belang. We hebben gekozen om te werken met de term “inclusiever onderwijs”. Dit hebben we in een visueel weergegeven waaraan vier woorden gekoppeld zijn, te weten; inclusie, integratie, segregatie en uitsluiting.

Stichting Prisma hanteert dezelfde ondersteuningsroute als het SWV. De ondersteuningsroute van Stichting Prisma staat hieronder verder uitgewerkt. Alle scholen, leerlingen en ouders worden op de hoogte gesteld van onze manier van werken. In het traject van inclusiever onderwijs wordt de ondersteuningsroute van Prisma doorlopen.

Ondersteuningsniveau 1: **“kind in beeld”** De leerling zit in de groep, de ondersteuningsbehoeften zijn in beeld en de leerling volgt het onderwijs zoals gepland en beschreven in het groepsplan. Leerkracht en ouders zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 2: **“kind meer in beeld”** De leerling vraagt op onderdelen extra ondersteuning en dit kan nog in de groep of tijdelijk buiten de groep verholpen worden. Dit staat beschreven in een handelingsplan voor deze leerling naast het groepsplan. Leerkrachten, ouders en KT zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 3: **“kind nog meer in beeld”** De school kan de ondersteuning niet meer alleen bieden en er wordt externe expertise ingeschakeld. Er wordt een weging en ondersteuningsvraag geschreven in een HGPD of OPP (twee uitgebreide plannen). Het plan wordt in 3-6-9 maanden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Naast school, ouders en bovenscholse experts zijn mogelijk ook externe partners betrokken.

Ondersteuningsniveau 4: De leerling kan geen passend onderwijsaanbod meer volgen op de reguliere basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal basisonderwijs.

Ondersteuningsniveau 5: De leerling kan geen passend onderwijsaanbod volgen op de reguliere en speciale basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal onderwijs.

Stichting Prisma monitort de leerlingen die extra ondersteuning behoeven en ook het aantal leerlingen binnen onze stichting die deelnemen in het S(B)O. Hierover worden structureel kwaliteitsgesprekken gevoerd met de bovenscholse ondersteuningscoördinator (BOC).

Het aantal leerlingen binnen stichting Prisma, dat deelneemt aan het SBO en het SO, ligt al jaren lager dan het landelijk gemiddelde.

Bij Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuis nabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs. Als in ieder geval twee van de drie volgende thema's onder druk komen te staan: het welbevinden, de relatie en de resultaten.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen en hieraan te werken.
- Binnen Prisma hebben we een rijke leeromgeving passend bij leerlingen tot en met ondersteuningsniveau 4.
- Naast expertise op de eigen school biedt de SBO ook expertise die wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Doelen

1. Wij blijven werken aan expertisevergroting om beter tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
 1. Voor alle medewerkers wordt psychopathologie aangeboden
 2. Er worden intervisiemomenten ingepland om te leren van en met elkaar
 3. Medewerkers bezoeken de SBO voor de beeldvorming

4. Er wordt ingezet op expertisevergroting binnen ondersteuningsniveau 2 op de basisscholen middels teamscholing
2. Wij bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs ter verbreding van de basisondersteuning niveau 1 en 2.
 1. We hebben hoge leerverwachtingen van leerlingen
 2. We spreken en kijken volgens dezelfde onderwijstaal (kijkwijzer)
 3. Iedere medewerker is op de hoogte van de ondersteuningsroute en handelt hiernaar.
3. Wij beschikken binnen Prisma over een dekkend arrangementen aanbod aan alle ondersteuningsbehoeften tot en met ondersteuningsniveau 4.
 1. We bieden aanbod van diverse arrangementen;
 - symbiose klas
 - taalklas
 - topklas

Vanuit het ministerie ontvangt Prisma jaarlijks op basis van leerlingenaantallen passend onderwijs gelden. Daarnaast ontvangt de stichting ook nog een klein bedrag vanuit de gemeente om passende ondersteuning te bieden.

De verdeling van deze gelden hebben we op de volgende manier geregeld:

- bekostiging van de BOC;
- bekostiging van de orthopedagoog, verbonden aan de SBO maar verricht ook werkzaamheden voor de diverse scholen;
- bekostiging van de SBO school;
- bekostiging van de leerkracht van de Topklas.

Het resterende geld wordt evenredig verdeeld over de overige scholen.

Scholen besteden deze middelen doelgericht ten behoeve van de realisatie van inclusiever onderwijs. Onder andere op basis van de schoolpopulatie, de analyse van de resultaten en de evaluatie van de ondersteuningsstructuur kiezen scholen binnen hun plannen voor interventies die bijdragen aan een schoolomgeving en organisatie waarin extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben beschikbaar is. Indien een leerling meer nodig heeft aan ondersteuningsmiddelen om in de meest thuis nabije setting te kunnen functioneren, loopt dit altijd via de BOC.

Stichting Prisma heeft één SBO school. Op stichtingsniveau zien we onze school voor speciaal basisonderwijs (SBO) als segregatie. Binnen het SBO zouden we echter kunnen zeggen dat er weer sprake is van inclusie. Onze SBO De Fontein kan een drietal trajecten bieden als het op een reguliere school niet meer passend is.

- Inzet en expertise vanuit het SBO in het reguliere onderwijs. Dit is met name gericht op het meer zicht en grip krijgen op de leerling en gebruik maken van de SBO kennis. Denk hierbij aan ondersteuning bij bv. talentontwikkeling, observaties om het kind “nog meer in beeld” te krijgen.
- Een arrangement vanuit het SBO naar de reguliere basisschool. Hierbij volgt een leerling een deel van zijn onderwijs binnen het SBO (symbiose arrangement).
- Plaatsing op het SBO. Het gaat hier dan om leerlingen die continu meer ondersteuning nodig hebben bij het leren en in hun ontwikkeling dan een reguliere school kan bieden.

Uitgebreidere informatie, documenten of visualisaties zijn op te vragen bij de directie van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator analyseert samen met de leerkracht structureel de lees-, taal- en rekenontwikkeling van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit gebeurt aan de hand van toetsing en observaties.

Op basis van analyse wordt, in overleg met ouders en leerling, een plan van aanpak opgesteld, uitgevoerd en cyclisch geëvalueerd.

Wij hanteren het geactualiseerde dyslexieprotocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Alle leerkrachten monitoren samen met de KC-er de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Alle leerkrachten monitoren samen met de KC-er het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak (de executieve functies)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Oefentherapeut

Wanneer een leerling fysiotherapie, ergotherapie of logopedie nodig heeft, is het mogelijk dat deze behandeling onder schooltijd kan plaatsvinden op school.

School organiseert de therapie zelf niet. Dit gebeurt in overleg met ouders en de therapeut. De school stelt indien mogelijk een ruimte beschikbaar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Alle leerkrachten monitoren samen met de KC-er wat er nodig en noodzakelijk is op dit gebied.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Differentiatie

Op de Horizon komen we tegemoet aan de leer- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. We streven ernaar om de leermogelijkheden in de groep te vergroten en de leerlingen het hoogst haalbaar niveau te laten behalen. We onderscheiden interne en externe differentiatie.

We leggen de komende periode de focus op ons leesonderwijs en het didactisch handelen binnen de groep. Hiervoor hebben we leerteams samengesteld binnen ons team.

De leerteams werken vanuit een onderzoekende houding aan de kwaliteit van ons leesonderwijs en ons didactisch handelen. Op deze manier willen we onze, in de verbeterplannen beschreven doelen, behalen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij, van stichting Prisma, vinden het belangrijk om samen te werken met elk kind en zijn omgeving. Dit zie je terug in ons beleid en in hoe we handelen binnen onze scholen.

De recente wet bepaalt dat leerlingen die extra hulp nodig hebben, actief betrokken worden bij het maken, beoordelen en aanpassen van hun ontwikkelingsplan (OPP). Hen wordt gevraagd om mee te denken over de ondersteuning die ze krijgen. De feedback van de leerlingen moet worden geregistreerd in het OPP.

Bij Prisma betrekken we leerlingen bij zowel het algemene als het specifieke aanbod. Dit doen we niet alleen bij leerlingen met een OPP.

We vinden het belangrijk om met alle leerlingen te praten over hun ontwikkeling en de mogelijkheden die ze hebben. Veel scholen hebben een rapport of portfolio dat helpt bij deze gesprekken. Dit item moet wel nog goed beschreven worden in de officiële documenten.

Alle scholen hebben een leerlingenraad waar regelmatig schoolzaken worden besproken waaronder de ondersteuning die de school kan bieden. De leerlingen in de leerlingenraad zijn gekozen door alle leerlingen van de school en zijn gemotiveerd en betrokken.

Op onze school wordt de leerlingenraad betrokken bij schoolse zaken. Gedurende deze bijeenkomsten, ongeveer 1 keer per 6 weken, wordt hen gevraagd om hierover mee te denken en advies over te geven (bijvoorbeeld over de besteding van het opgehaalde geld van 'Spek de kas'.)

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren een NO BLAME APPROACH op de Horizon. Dit is een pestaanpak die de volgende uitgangspunten kent:

- Ø Geen schuld, verwijten of straf
- Ø Uitgaan van het goede in ieder kind
- Ø Aanmoedigen van empathie
- Ø Pesten aanpakken als groepsprobleem
- Ø Snel, positief en oplossingsgericht In deze aanpak zijn de volgende stappen te onderscheiden:

1. Gesprek met het gepeste kind. De anti-pest coördinator, leerkracht of een ander teamlid van de school praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep met zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling jongens en meisjes.
2. Gesprek met de steungroep (zonder gepeste leerling). In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.
3. Tweede gesprek met de gepeste. Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
4. Tweede gesprek met de steungroep. Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Soms moet deze cyclus nog een of meerdere malen worden herhaald om ervoor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert. Als dit niet genoeg is, dan volgen er maatregelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel functioneren.

De school werkt planmatig aan de sociale competenties van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Wij gebruiken hiervoor geen methodiek maar we hebben de werkwijze van de Horizon uitgeschreven in onze onderwijskaart pedagogisch handelen. Elk half jaar wordt voor alle leerlingen de afnames van het instrument Sociaal-emotioneel functioneren ingevuld door de leerkracht via Leerling in Beeld. Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap. Soms is een gesprek niet nodig en wil je direct aan de slag met een leerling of een groep. In dat geval kun je de tips uit de handreiking gebruiken. Desgewenst kan voor een enkele leerling besloten worden tot nader onderzoek. Je kunt de vragenlijst voor leerlingen en de vragenlijst voor leerkrachten afzonderlijk inplannen in Leerling in beeld. Je kunt de vragenlijsten op elk moment in het schooljaar inzetten (bijvoorbeeld één of twee keer). Je bepaalt zelf hoe je het instrument inzet en wie de vragenlijsten invult. Vragenlijst leerkracht: één taak, 3 minuten per leerling. Vragenlijst leerling: twee taken, ongeveer 10 minuten per taak (afhankelijk van de leessnelheid en wel/geen gebruik van verklanking). Dit krijg je ook: vragenlijst voor verdiepend gesprek en handreiking met onder meer concrete tips voor handelen in de klas. Ook hierbij heeft de leerkracht de regie, maakt zelf de keuzes over wat en hoe in te zetten. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- Leerlingvragenlijst Veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.
- Leerkrachtvragenlijst Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor het sociaal-emotioneel functioneren van elke individuele leerling. Daarom wordt deze categorie alleen op het dashboard getoond en niet op het Leerlingprofiel. De bevindingen worden in november besproken in de groepsbespreking en later meegenomen in de schoolevaluatie. Aan de hand van deze bespreking worden doelen opgesteld door de leerkracht die terug te vinden zijn in het groepsoverzicht van elke groep. Rond april is de tweede afname en worden de bevindingen en nieuwe doelen/aanvullingen gedaan in het groepsoverzicht. Tijdens de schoolevaluatie worden eventuele aanpassingen gedaan in onze werkwijze (onderwijskaart pedagogisch handelen) en zo nodig meegenomen in de jaarplanning.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kempen of Klaassen (GGD)	info.ggd@vrln.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Inge Oehlen (Veiligheidscoördinator)	i.oehlen@prisma-spo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Irma Dorssers (Interne vertrouwenspersoon)	i.dorssers@prisma-spo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Horizon hechten wij grote waarde aan een goede relatie tussen school en ouders. De actieve ouderraad ondersteunt de school bij de activiteiten. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen en alleen in gezamenlijkheid kunnen wij werken aan optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Om de ouders de mogelijkheid te geven betrokken te zijn bij de ontwikkelingen van de leerlingen is er elke ochtend een inloopochtend van 08.20 tot 08.30. Ouders hebben dan de mogelijkheid om kort iets aan de leerkracht te vragen en de mogelijkheid om samen met hun kind te kijken naar werk, samen werk te maken of een boekje te lezen. Om 8.30 beginnen de lessen en verwachten wij dat alle ouders de school weer verlaten. Na schooltijd is er ook altijd de mogelijkheid om de school in te lopen.

Daarnaast is er de mogelijkheid, vanuit school, om een ouderpanel te starten. Dit biedt de mogelijkheid om de school te voorzien van input en advies bij vraagstukken die er zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via:

- De schoolgids;
- Parro: onze ouderapp waarin nieuws wordt gepubliceerd en ouders en team met elkaar kunnen communiceren;
- De Horizon Post die via Parro verspreid wordt. De post bevat nieuwtjes, mededelingen en belangrijke data;
- Een Informatieochtend bij de start van het schooljaar;
- Kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, alleen met ouders.
- Kind-ouder-gesprekken (twee keer per jaar).
- Rapportage (de leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport)
- Onze website

Klachtenregeling

Op elke school van Prisma is een klachtenregeling aanwezig.

Deze garandeert een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school.

We onderscheiden 3 soorten klachten;

- 1) Klachten betreffende school-organisatorische zaken
- 2) Klachten betreffende agressie, geweld en discriminatie
- 3) Klachten betreffende seksueel misbruik of seksuele intimidatie.

Wij gaan er in eerste instantie vanuit dat u uw klacht met de groepsleerkracht(en) van uw kind(eren) bespreekt.

Heeft u vragen of klachten ten aanzien van pesten, seksuele intimidatie of andere vormen van machtsmisbruik dan raden wij u aan om in eerste instantie contact op te nemen met de interne vertrouwenspersoon van school. Dit is Irma Dorssers.

Mocht er sprake zijn van een klacht en vindt u bij de interne vertrouwenspersoon geen gehoor, of wilt u rechtstreeks contact opnemen, dan kunt u zich wenden tot de schoolleider.

Als u ook hier niet tot een oplossing komt dan kunt u gebruik maken van de 'klachtenregeling externe vertrouwenspersoon' van de GGD: tel. 088 – 11 91 111, of met het meldpunt van de vertrouwensinspecteur (Inspectie van Onderwijs): 0900-1113111

Meer informatie over de klachtenregeling kunt u vinden op de [website van Prisma](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Deelname van ouders in de school

Ouders worden bij verschillende schoolse activiteiten betrokken. Ondersteuning bij het opzetten en uitvoeren van thema's/projecten, het aankleden van de school en organiseren van vieringen en feesten. Het begeleiden van (kleine) groepjes leerlingen tijdens buitenschoolse of klas- activiteiten. Ouders die vanuit hun expertise een (niet commerciële) bijdrage willen leveren m.b.t. de ontwikkeling van de leerlingen of school nodigen wij van harte uit. Onderwijs maak je immers samen.

De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en leerkrachten zitting. Samen kijken zij of de school de plannen die heeft gemaakt goed uitvoert. Ook beslissen zij mee over nieuw beleid in de school. Het is een orgaan waarin ouders en leerkrachten samen kunnen meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. De MR bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De leden van de MR kunt u vinden op de site van de school. Contactgegevens: medezeggenschapsraad@horizongrashoek.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen de Stichting is besloten om geen vrijwillige ouderbijdrage meer te vragen. Schoolse activiteiten worden bekostigd vanuit een plan wat met de ouderraad / activiteitencommissie is opgesteld.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wilt u als uw kind wegens ziekte of om een andere reden verhinderd is om naar school te komen, dit telefonisch of digitaal via Parro, voor aanvang van de schooltijd, laten weten?

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen voor hun kinderen verlof aanvragen, dit gebeurt schriftelijk. Een formulier is verkrijgbaar bij de schoolleiding.

Alleen wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouders het slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties op reces te gaan, kan de schoolleider van de school voor ten hoogste 10 schooldagen toestemming geven voor extra vakantie (echter nooit aan het begin van het nieuwe schooljaar!).

Ter beoordeling van dit schriftelijk verzoek dient hiertoe een werkgeversverklaring te worden overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de schoolvakanties niet mogelijk is. Zelfstandige ondernemers dienen een accountantsverklaring te overleggen waaruit blijkt dat verlof binnen de schoolvakanties niet haalbaar is. In twijfelgevallen neemt de schoolleider van de school contact op met de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Dit betekent ook dat u uw kind niet, voorafgaand aan een reguliere schoolvakantie, een dag eerder van school kunt thuishouden om het kind eerder mee te nemen op vakantie. Hetzelfde geldt voor de dag / dagen aansluitend aan een schoolvakantie.

De schoolleider mag slechts voor gewichtige omstandigheden verlof verlenen. Verlof verlenen om bijvoorbeeld een lang weekend, van donderdag t/m maandag, met uw kind te kunnen doorbrengen, is wettelijk niet toegestaan. De school mag hier geen toestemming voor verlenen. Gewichtige redenen om dit wel toe te staan zijn bijvoorbeeld een huwelijk, begrafenis, verhuizing, ernstige ziekte van naaste familieleden e.d.

Het verlenen van toestemming voor extra vakantie, voor mensen met een migratieachtergrond, naar het land van herkomst (thuislandbezoek,) is komen te vervallen. Zij dienen zich ook te houden aan de vermelde wet- en regelgeving rondom het verlenen van verlof.

De schoolleider is verplicht om de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente te informeren over ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die zonder toestemming van school hun kinderen van school weghouden, kan op grond van de Leerplichtwet proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van de school:

Het toelatingsbeleid op de Horizon is er op gericht dat we alle kinderen waarvan we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen, zullen toelaten. De onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van een kind worden hierbij getoetst aan de mogelijkheden die in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn aangegeven. Vanaf het moment van aanmelding (overhandigen van een compleet ingevuld aanmeldingsformulier) heeft de school tot 6 weken de tijd om te kijken of we de leerling kunnen plaatsen. Mocht dit binnen de 6 weken niet lukken, kan school een verlenging vragen van nogmaals 4 weken. Daarna dient school tot een besluit te komen.

Uitslag van deze toetsing kan zijn toelating of geen toelating. Indien het kind niet wordt toegelaten, wordt de BOC'er van stichting Prisma ingeschakeld om een beter passende plaats binnen een andere school te vinden.

Plaatsing in de groep

Op de Horizon is het aantal groepen en het aantal leerkrachten afhankelijk van het aantal kinderen. Dit kan per jaar wijzigen als gevolg van instroom, uitstroom en verhuizingen.

Aanmelden kleuters

Als kinderen 4 jaar worden, mogen ze de dag na hun verjaardag starten in groep 1.

Kinderen mogen 2 ochtenden voordat ze 4 worden komen wennen op school. Dit is altijd in overleg met ouders.

LET OP! Kinderen die 6 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden kunnen pas na de zomervakantie starten in groep 1. Wel wordt er een afspraak gemaakt om stoeltje te passen en om een keertje te komen wennen. Dit is in overleg met ouders en Hoera.

De leerkrachten van groep 1 nemen ongeveer 6 weken voordat een kind start in groep 1, contact op met ouders. Voordat kinderen starten in groep 1 zijn er 2 oefenmomenten. Dit in overleg met ouders. De kinderen die vanuit Hoera doorstromen worden de oefendatum gepland in overleg met de leidsters van Hoera. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

De oefenmomenten zijn een gedeelte van de ochtend, in overleg met ouders en/ of leidsters van Hoera.

Voor meer info kunt u contact opnemen met de school.

Tussentijdse aanmelding

Tijdens het schooljaar kunnen leerlingen van andere scholen op onze school worden aangemeld. Er volgt dan een kennismakingsgesprek en de ouders en het kind krijgen de gelegenheid de school te bekijken en kennis te maken met de groepsleerkracht(en). Informatie van de vorige school wordt opgevraagd via ouders. Ook dan geldt weer dat we eerst kijken naar onderwijsbehoeften van de leerling en pas dan kunnen we aangeven aan ouders of we de leerling kunnen toelaten of niet.

Wanneer een kind tussentijds of bij de overgang naar het voortgezet onderwijs onze school verlaat, krijgt de ontvangende school relevante gegevens toegestuurd (middels overstapdossier Parnassys). Dit wordt met ouders besproken en ouders ontvangen hiervan een afschrift.

4.5 Extra informatie voor ouders

Gezinscoach gemeente Peel en Maas

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. In de gemeente Peel en Maas wordt jeugdhulp en ondersteuning geboden door gezinscoaches. Alle gezinscoaches van de gemeente Peel en Maas hebben veel ervaring in het begeleiden van jeugdigen en hun ouders bij opvoed- en opgroevragen. Ook hebben zij een grote kennis over onder andere kinderen met een beperking, psychische problemen en gedragsstoornissen en gezinsproblematiek.

Werkwijze gezinscoach: Duidelijkheid en vertrouwen: dat zijn de twee kenmerken die de gezinscoach in de samenwerking met u centraal stelt. Duidelijkheid houdt in dat de gezinscoach u steeds precies vertelt wat hij of zij doet en waarom. De gezinscoach kan bij u langskomen, volgt hoe het gaat en is uw vaste contactpersoon. De gezinscoach kijkt wat er al goed gaat in uw gezin en waar de krachten liggen. Ook gaat de aandacht uit naar de vraag of iemand uit uw omgeving een bijdrage kan leveren aan de oplossing. U bepaalt samen met de gezinscoach wat de meest passende oplossing voor uw hulpvraag kan zijn. Eenvoudige opvoedvragen kunnen mogelijk telefonisch worden beantwoord. De gezinscoaches verbonden aan Grashoek zijn: Lars Janssen en Lieve Smedts.

De gezinscoaches hebben nauwe contacten met verschillende voorzieningen in Grashoek zoals: basisscholen, de kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en de huisartsen. Op verzoek sluiten wij aan bij gesprekken die tussen u en de school bijvoorbeeld. Wij denken dan vrijblijvend met u mee. Vragen over jeugdhulp of onderwijs kunt u op werkdagen tussen 8.30 uur en 17.00 uur stellen. U kunt ook contact opnemen via 077 - 306 66 66 of vraag@peelenmaas.nl. Binnenlopen in het Huis van de Gemeente kan ook.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de school en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. Onze school gaat terughoudend om met sponsoring. Hierbij hanteren wij de onderstaande uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school.
- Er mag geen schade berokkend worden aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de algemene normen en waarden.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de inhoud of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methode gebonden toetsen:

Om na te gaan welke ontwikkelingen leerlingen doormaken en om te bekijken of leerlingen de stof voldoende tot zich hebben genomen, nemen wij regelmatig methodetoetsen af. Op grond van de uitkomst van deze toetsen, krijgen sommige leerlingen extra of verlengde instructie van de leerkracht om zich het gestelde leerdoel alsnog eigen te maken of juist minder instructie en verrijkende stof omdat ze al hebben laten zien dat ze het leerdoel beheersen. Vandaar dat we op de Horizon gebruik maken van methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

Methode-onafhankelijke toetsen:

Twee keer per jaar meten wij -onafhankelijk van de methode- de kennis en vaardigheid van leerlingen binnen een bepaald vakgebied, bijv. rekenen, spelling of begrijpend lezen. Dit doen wij door middel van CITO Leerling in Beeld (LiB). Hierna volgt een rapportage aan de ouders en leerlingen middels een kind-ouder gesprek. De uitkomsten van de LiB toetsen worden gedeeld met ouders. Intern gebruiken wij deze toetsen om onze leerlingen opbrengstgericht en passend onderwijs te bieden. De resultaten van de schoolonafhankelijke LiB toetsen van de Horizon van groep 3 t/m 8 scoren de kinderen zowel op, boven als onder het landelijk niveau op de verschillende vakgebieden. Wij streven ernaar om op alle vakgebieden op of boven het landelijk niveau scores te behalen.

Monitoren van resultaten

Groepsniveau:

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats op basis van de LiB resultaten. Hierbij evalueren wij of de groep voldoende heeft geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Waar kan de groep verdiepen of waar moet het leerstofaanbod juist geïntensiveerd worden. Vervolgens wordt door de leerkrachten bekeken of het onderwijs passend is geweest. In het groepsoverzicht worden zaken door de leerkracht vastgelegd als het gewenste niveau en de ontwikkeling op leerling- en groepsniveau. Daarnaast vindt er, tussen twee LiB afnames, een extra groepsbespreking plaats. Tijdens dit gesprek wordt de voortgang, op basis van observaties en methode-gebonden toetsen, besproken en plannen eventueel bijgesteld.

Schoolniveau:

Twee keer per jaar is er een schoolbespreking waarin het team samen kijkt naar het onderwijs op onze school. De resultaten van de school worden met het gehele team besproken en geanalyseerd. Er wordt gekeken en besproken of de gestelde schoolambities zijn bereikt. Waar nodig wordt ingezoomd op het aanpassen van het onderwijs voor de nieuwe, komende periode. Het leerlingvolgsysteem stelt ons in staat om de vorderingen van eerdere leerjaren en vakgebieden te betrekken in de analyses om zo trends te ontdekken.

Belangrijk onderdeel van de analyse zijn de vervolgstappen en acties die hierop volgen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

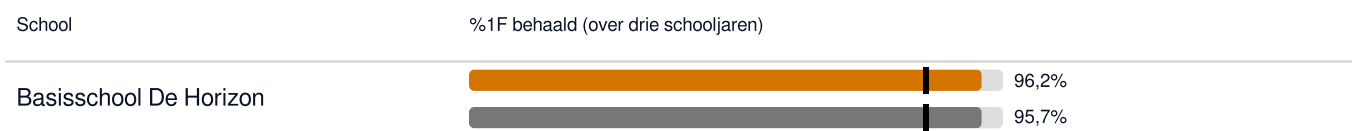
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Van alle basisscholen wordt verwacht dat zij in groep acht de Doorstroomtoets Primair Onderwijs afnemen. Op de Horizon hanteren wij daarbij de IEP toetsen. De eindtoets IEP is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerlingen meet. De IEP toets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. De toets wordt digitaal, via internet afgenomen. Leerlingen krijgen een eigen inlogcode in een beveiligde omgeving. Adaptief betekent dat de toets zich aanpast aan het niveau van de leerling. Iedere leerling doorloopt op deze manier een eigen route door de toets en maakt dus een unieke toets. Zo krijgt de leerling nooit teveel te moeilijke of juist te makkelijke vragen, maar wordt hij/zij wel altijd uitgedaagd tot aan de bovengrens van zijn of haar kunnen.

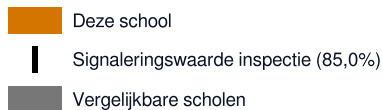
Voor kinderen met dyslexie zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden.

Ieder jaar wordt de week van afname van de doorstroomtoets landelijk vastgesteld. Zodra dit bekend is wordt dit met de ouders en de leerlingen van groep 8 gecommuniceerd en in de agenda opgenomen. De toets wordt op twee opeenvolgende dagen afgenomen, voor de duur van maximaal 2 uur (per dag).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



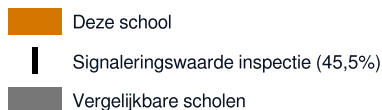
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We zien dat de leerlingen die nu drie jaar op het voortgezet onderwijs zitten divers presteren en dit heeft ook gevolgen voor op- en afstroom.

Het blijft belangrijk om in onze advisering buiten de cognitieve prestaties ook te kijken naar kindkenmerken en de daarbij behorende executieve functies.

De vraag die we ons als school steeds blijven stellen is:

Biedt onze manier van adviseren voor de leerling ook de beste ontwikkelkansen?

Op de Horizon geven we kansrijke adviezen (in overleg met het voortgezet onderwijs). Wij adviseren een schoolvorm. Dit alles staat beschreven in het protocol PO-VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	30,0%
havo / vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samen werken en spelen

Welbevinden

Op de Horizon willen we dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Hiervoor moet een leerling zich wel veilig voelen. Dit vraagt van de school om een duidelijke aanpak, geënt vanuit de missie en visie. Op de Horizon heten we alle leerlingen welkom en benaderen de leerlingen op een positief, stimulerende manier.

We hanteren een aantal vaste regels, die voor iedereen gelden (leerlingen en team). Deze staan beschreven en te vinden bij binnenkomst, bij de hoofdingang van de school. Deze regels worden in alle groepen gedurende het schooljaar aan de orde gesteld.

Bij de start van ieder schooljaar werken we aan de groepsdynamiek. Dit doen we tijdens de "gouden weken".

Verder zijn we bewust in gesprek met de groepen / leerlingen over hun eigen ervaringen, staan hierbij stil en maken ze bespreekbaar. We zijn van mening dat leerlingen veel leren door hun eigen ervaringen.

Het schooljaar 2026-2027 straten we met 'Kwink' een methode voor sociaal emotionele vorming.

Onze manier van werken staat beschreven in de onderwijskaart pedagogisch handelen. Dit onderwerp staat ook structureel op de agenda van het team en wordt cyclisch besproken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Schoolregels en verwachtingen t.a.v. gedrag worden door iedereen op school gehanteerd en gerespecteerd (leerling, personeel en ouders).

Ze zijn gericht op vormen van gedrag, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. We hanteren, op de Horizon, 7 waarden die bij binnenkomst op een wegwijzer beschreven staan. Overkoepelend, boven deze waarden staat:

Gun jezelf en anderen een fijne sfeer op school

1. Stop = Stop
2. Als ik last heb van iemand mag ik het zeggen
3. We lachen veel, maar lachen elkaar niet uit
4. Ik ben aardig voor mezelf en anderen
5. Ik ben voorzichtig met mijn eigen spullen en die van anderen
6. Ik luister naar alle juffen en meesters
7. Ik praat netjes en rustig tegen iedereen

Door deze waarden regelmatig en concreet te benoemen, in herkenbare situaties te herhalen en consequent te handelen, zijn wij ervan overtuigd dat dit preventief werkt.

Elke maand staat er één regel centraal. Zo kunnen we deze regel overal (plein, gang, gymzaal) onder de aandacht brengen.

En.... Wat aandacht krijgt, groeit!

We werken daarnaast samen met Expeditie Code Rood van Cultuurpad in het kader van begeleiding/coaching en interventies op het gebied van groepsvorming.

De school werkt planmatig aan sociale competenties van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Wij gebruiken hiervoor geen methodiek. We hebben de werkwijze van de Horizon uitgeschreven in onze onderwijskaart pedagogisch handelen. Elk half jaar wordt, voor alle leerlingen, het instrument Sociaal-emotioneel functioneren ingevuld door de leerkracht en leerlingen. Dit gebeurt via Leerling in Beeld.

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. De resultaten van de signalering vormen de basis om in gesprek te gaan:

Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

Soms is een gesprek niet nodig en wil je direct aan de slag met een leerling of een groep. In dat geval kun je de tips uit de handreiking gebruiken. Desgewenst kan voor een enkele leerling besloten worden tot nader onderzoek.

Je kunt de vragenlijst voor leerlingen en de vragenlijst voor leerkrachten afzonderlijk inplannen in Leerling in beeld en op elk gewenst moment inzetten in het schooljaar (bijvoorbeeld één of twee keer).

De leerkracht bepaalt zelf hoe het instrument ingezet wordt en wie de vragenlijsten invult. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- Leerlingvragenlijst Veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

- Leerkrachtvragenlijst Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

De bevindingen worden in november besproken in de groepsbespreking en later meegenomen in de schoolevaluatie. Aan de hand van deze bespreking worden doelen opgesteld door de leerkracht die terug te vinden zijn in het groepsoverzicht van elke groep. Rond april is de tweede afname en worden de bevindingen en nieuwe doelen/aanvullingen gedaan in het groepsoverzicht.

Tijdens de schoolevaluatie worden eventuele aanpassingen gedaan in onze werkwijze (onderwijskaart pedagogisch handelen) en zo nodig meegenomen in de jaarplanning.

6 Schooltijden en opvang

In dit hoofdstuk kunt u zien hoeveel uren alle leerlingen op de Horizon dit schooljaar maken en hoe die verdeeld zijn over de schooldagen.

Over de specifieke inhoud van de studiedagen wordt u als ouders geïnformeerd via Parro (het schoolinformatiesysteem).

Informatie over de vieringen en andere activiteiten worden ook via Parro gecommuniceerd. Het is lastig deze informatie zo vroeg van tevoren via de schoolgids al met u te delen omdat de invulling hiervan nu nog niet exact bekend is.

Tussen de middag staat er een half uur geen lestijd gepland. Dit half uur is opgedeeld in twee delen: een kwartier eten met de leerkracht in de eigen groep en een kwartier naar buiten om te spelen. Dit is altijd onder toezicht van een gekwalificeerde professional.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is opvang mogelijk. Deze wordt ook verzorgd door Hoera Kindercentra. De plaats van de opvang kan mogelijk op school plaatsvinden maar bij momenten kan er ook uitgeweken worden naar een grotere locatie in het naastgelegen dorp.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie (Carnaval)	08 februari 2027	12 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Studiedagen:

02-10-2026 (Prisma studiedag)

05-10-2026

25-11-2026

02-02-2027

15-04-2027

07-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kwaliteitsmedewerker	Ma en Di	Ma en Di

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleider	Ma t/m Do	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	alle werkdagen	voor 8.30 en na 14.30

De schoolleider en de kwaliteitsmedewerker zijn op hun werkdagen, in principe, de hele dag bereikbaar.

Het handigste is wel om een afspraak te maken zodat er een afspraak gemaakt kan worden. Dit kan telefonisch op het schooltelefoonnummer 077-3072856 , via de ouderapp of via de mail.

De leerkrachten zijn het beste te bereiken via de de ouderapp 'Parro' of via de mail.

Telefonisch graag na 14.30 uur omdat de leerkrachten anders bezig zijn met voorbereidingen of lesgeven.