

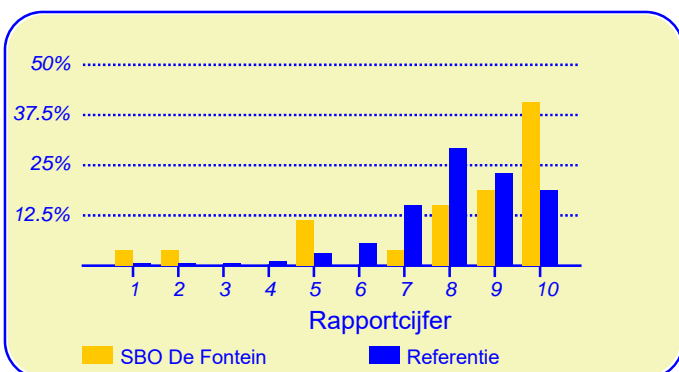
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) SBO De Fontein

Eerder dit jaar heeft onze school SBO De Fontein deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 210110 leerlingen van circa 2278 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben zevenentwintig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenentwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van nul leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2018) gaven is 7.5. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 67 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 11 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 22 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 56 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 70 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 59 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 15 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (41%), 'contact met klasgenoten' (30%), 'waardering klas' (22%) en 'omgang met klasgenoten' (22%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de duidelijkheid van schoolregels'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'hulp door leerkracht' (78%) en 'leereffect' (74%) en 'uitleg door juf of meester' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.0 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.1 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de laptop'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (74%) en 'gymnastiekles' (74%).

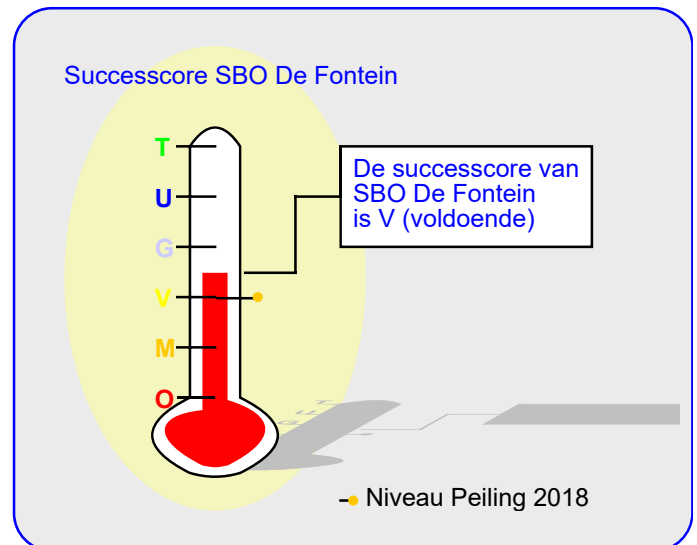
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'themawerken' (22%).

De groep

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'net voldoende' (rapportcijfer is 5.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.7 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit



onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'basisgroep' (63%) en 'beperking van eenzaamheid' (63%) en 'beperking van eigen pestgedrag' (63%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (48%), 'rust in de klas' (44%) en 'beperking van verveling' (26%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (70%) en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (67%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (30%).

De school en thuisonderwijs

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 85 procent 'bijna nooit' (11%) of 'helemaal' nooit (74%) gepest op school, 15 procent wordt soms tot elke dag gepest

'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'oudertevredenheid'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leren op school' (78%) en 'inval leerkrachten' (74%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in thuiswerken' (52%), 'rekenen en taal bij thuisonderwijs' (44%), 'leren bij thuisonderwijs' (37%) en 'vermoeidheid op school' (37%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers SBO De Fontein

Onderwerp:	Peiling 2021	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.1	-	7.2
Veilig voelen op school	6.9	-	7.8
Gepest worden	9.0	-	8.9
De lessen op school	8.1	-	8.5
Moeilijkheidsgraad *	7.6	7.3	8.0
Harde vakken	7.6	7.2	7.3
Zaakvakken	6.0	6.4	6.4
Expressievakken/ gymnastiek	8.1	8.6	9.1
De groep	7.1	7.0	7.7
De klas	5.8	6.3	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.7	6.1	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.7	7.5	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	6.8	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.0	6.7	7.3
Welbevinden op school	7.6	6.8	7.0
Algemene tevredenheid	8.1	6.9	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.4	7.0	7.2

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op SBO De Fontein in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Prisma-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Prisma-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

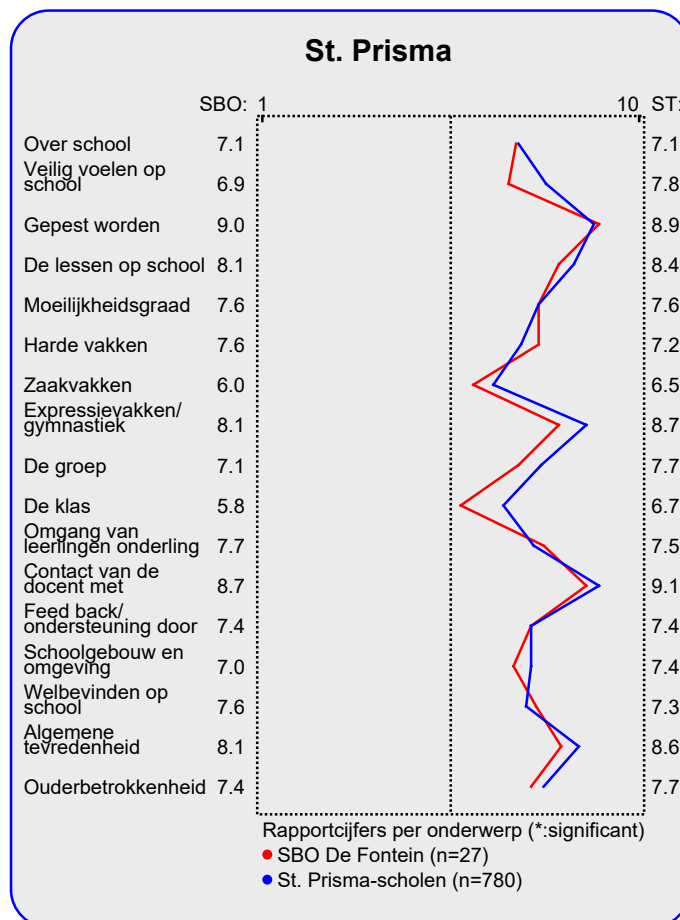
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten SBO De Fontein:	
1.	<i>plezier in thuiswerken (52%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (48%)</i>
3.	<i>rust in de klas (44%)</i>
4.	<i>rekenen en taal bij thuisonderwijs (44%)</i>
5.	<i>waardering dat je er bent (41%)</i>
6.	<i>buitenkant schoolgebouw (37%)</i>
7.	<i>leren bij thuisonderwijs (37%)</i>
8.	<i>vermoeidheid op school (37%)</i>
9.	<i>contact met klasgenoten (30%)</i>
10.	<i>extra opdrachten bij snel werken (30%)</i>
11.	<i>binnenkant schoolgebouw (30%)</i>
12.	<i>beperking van verveling (26%)</i>
13.	<i>waardering klas (22%)</i>
14.	<i>omgang met klasgenoten (22%)</i>
15.	<i>themawerken (22%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (96%), mate waarin spullen gestolen

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



worden (96%), mate van uitschelden op school (89%), mate waarin buitengesloten door andere kinderen (89%) en mate van angst voor andere kinderen (89%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Prisma-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten St. Prisma-scholen:	
1.	<i>plezier in thuiswerken (45%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (33%)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
4.	<i>rust in de klas (27%)</i>
5.	<i>rekenen en taal bij thuisonderwijs (24%)</i>
6.	<i>technisch lezen (20%)</i>
7.	<i>vermoeidheid op school (20%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van SBO De Fontein op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'moeilijkheidsgraad' ($p=0.01$) en 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de twee categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

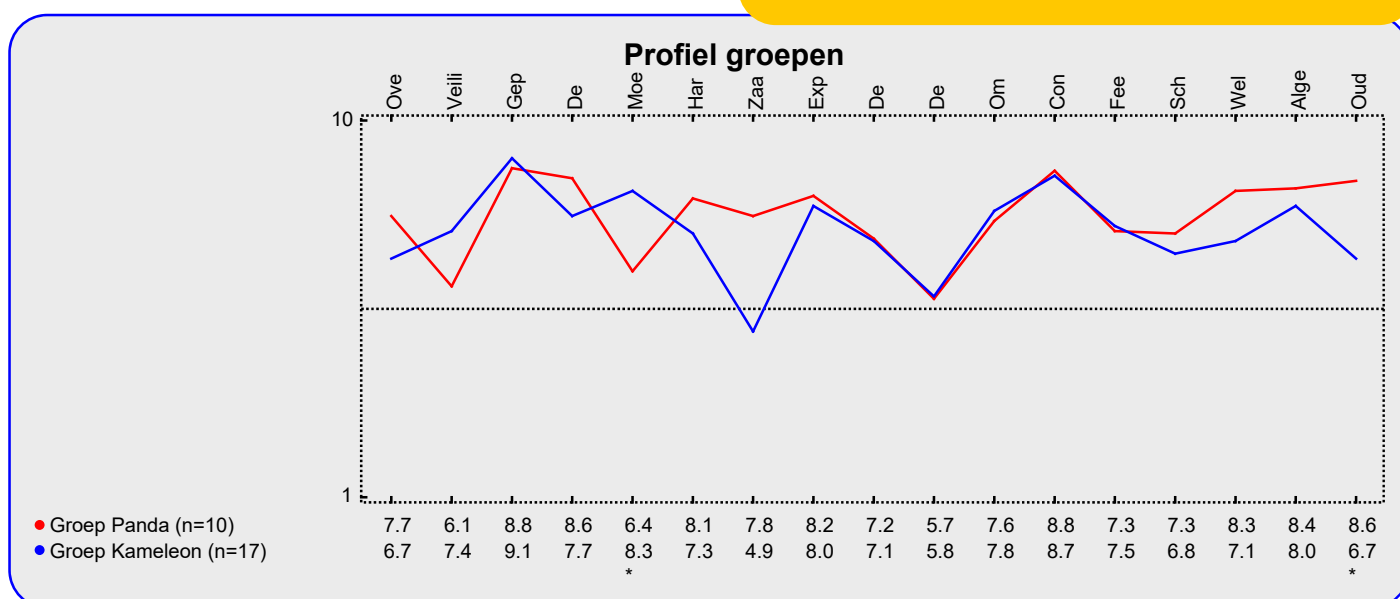
Belangrijkste aandachtspunten voor de twee groepen

Voor subcategorie 'Groep Panda' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (70%), vermoeidheid op school (60%), rust in de klas (50%), extra opdrachten bij snel werken (50%) en buitenkant schoolgebouw (50%).

Subgroep 'Groep Kameleon' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (59%), rust in de klas (41%), contact met klasgenoten (35%), zitplaats in de klas (35%) en beperking van verveling (35%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van SBO De Fontein in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

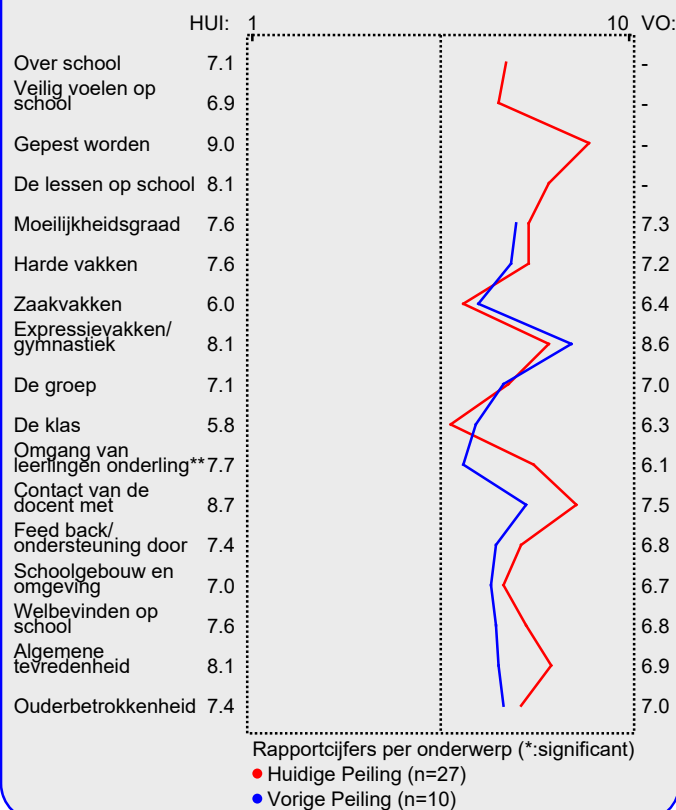
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Omgang van leerlingen onderling'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Huidige Peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van ruzie in de groep (p=0.00)</i>
2.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (p=0.00)</i>
3.	<i>inval leerkrachten (p=0.01)</i>
4.	<i>omgang met de juf of meester (p=0.03)</i>
5.	<i>leren op school (p=0.05)</i>
6.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (p=0.07)</i>

Ten opzichte van de vorige peiling zijn geen significante verslechtingen geconstateerd.

Vergelijking met vorige peiling



Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Gepest worden', 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'. Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Feedback/ ondersteuning door docent' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Moeilijkheidsgraad
6. ● Harde vakken
7. ● Zaakvakken
8. ● Expressievakken/ gymnastiek
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang van leerlingen onderling
12. ● Contact van de docent met leerlingen
13. ● Feed back/ ondersteuning door docent
14. ● Schoolgebouw en omgeving
15. ● Welbevinden op school
16. ● Algemene tevredenheid
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (96%)</i>	<i>plezier in thuiswerken (52%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (96%)</i>	<i>zitplaats in de klas (48%)</i>
3.	<i>mate van uitschelden op school (89%)</i>	<i>rust in de klas (44%)</i>
4.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (89%)</i>	<i>rekenen en taal bij thuisonderwijs (44%)</i>
5.	<i>mate van angst voor andere kinderen (89%)</i>	<i>waardering dat je er bent (41%)</i>
6.	<i>moeilijkheidsgraad laptop (89%)</i>	<i>buitenkant schoolgebouw (37%)</i>
7.	<i>mate van pesten op school (85%)</i>	<i>leren bij thuisonderwijs (37%)</i>
8.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (85%)</i>	<i>vermoeidheid op school (37%)</i>
9.	<i>werken met de laptop (85%)</i>	<i>contact met klasgenoten (30%)</i>
10.	<i>omgang met de juf of meester (85%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (30%)</i>
11.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (81%)</i>	<i>binnenkant schoolgebouw (30%)</i>
12.	<i>oudertevredenheid (81%)</i>	<i>beperking van verveling (26%)</i>
13.	-	<i>waardering klas (22%)</i>
14.	-	<i>omgang met klasgenoten (22%)</i>
15.	-	<i>themawerken (22%)</i>