



Kindcentrum Eikerwijs

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacywet / AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in Eikerwijs.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over ons kindcentrum. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van kindcentrum Eikerwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Eikerwijs
Schoolstraat 7
5995NP Kessel

☎ 0774621262
🌐 <http://www.eikerwijs.nl>
✉ info@eikerwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Lieneke de Beer	l.debeer@prisma-spo.nl
Directeur	Jans Philipsen	j.philipsen@prisma-spo.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1793
🌐 <http://www.prisma-spo.nl>

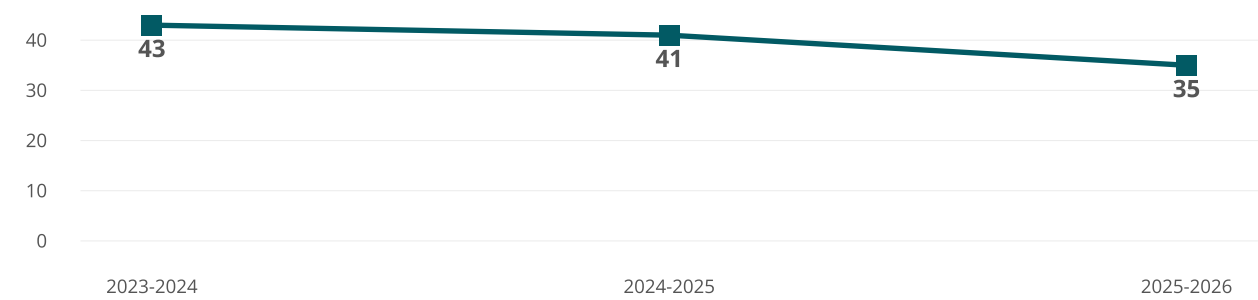
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren, samen spelen en leren samenleven

Gezond opgroeien

Ontwikkeling en innovatie

Rijke dagarrangementen met leertijd en speeltijd

Missie en visie

Kindcentrum Eikerwijs is een oefenplek voor het leven. Een mini-maatschappij waar de basis gelegd wordt voor een gezonde toekomst. Wij bieden kinderen een kleinschalige en veilige plek om gezond op te groeien. Hier horen gezonde voeding en voldoende bewegen bij. Gezond opgroeien staat bovendien voor ruimte en tijd om te spelen. Spelen heeft op kindcentrum Eikerwijs een centrale plek, net als het leren. Kinderen leren leren, leren samen spelen en ze leren samenleven. Voor ieder kind op Eikerwijs zijn er 10 uur BSO-tijd opgenomen in het weekprogramma. Een week heeft 2 korte dagen en 3 lange dagen waarop we rijke dagarrangementen aanbieden. Op lange dagen wisselen leren en spelen elkaar gedurende een dag af in een gevarieerd dagprogramma.

Kinderen kunnen zich op Eikerwijs breed ontwikkelen. Met ons integrale team van leerkrachten en kindprofessionals hebben wij zicht en invloed op de drie domeinen: kwalificatie (wat je weet en wat je kunt / kennis en vaardigheden), socialisatie (leren denken over en handelen naar wat je vindt / je houding m.b.t. normen en waarden in de maatschappij) en persoonsvorming (leren worden wie je bent / bewustzijn en reflectie over jezelf). Wij streven ernaar de rijke dagarrangementen op Eikerwijs voor alle kinderen van Kessel-Eik toegankelijk te maken. We geloven in inclusiviteit en zijn bereid voor ieder kind te onderzoeken wat zijn of haar ondersteuningsbehoeften zijn en te bekijken of en hoe we tegemoet kunnen komen aan die behoeften.

We dragen hiermee bij aan de kansengelijkheid. Alle kinderen krijgen op deze manier de kans op gezonde lunches en iedere dag een ruime hoeveelheid fruit / groente te nuttigen en voldoende te bewegen. En bovenal de kans veilig samen te leren spelen en leven, reken-, taal- en leesvaardig te worden, te leren leren en zich hiermee breed te ontwikkelen in een rijke en veilige omgeving.

Op kindcentrum Eikerwijs is het onze ambitie kinderen optimale ontwikkelkansen te bieden en hiermee een stevige basis te leggen voor hun ontwikkeling tot zelfbewuste burgers. Burgers die inzicht hebben in hun eigen mogelijkheden die ze kunnen inzetten en doorontwikkelen om een bijdrage te leveren in de maatschappij.

De volgende kernwaarden (oftewel Eikerwijzers) geven ons richting.

Ze geven tevens weer wat wij aan kinderen en ouders beloven:

VERTROUWEN in jezelf, in elkaar en in ontwikkelkracht

Wij streven ernaar het zelfvertrouwen van kinderen te bevorderen en hun zelfbewustzijn (bewust zijn van wie je bent, wat je doet, wat je denkt, nodig hebt en meemaakt en hoe je keuzes daarop afstemt) te vergroten. Wij bekrachtigen zoveel mogelijk positief. Wij geven vertrouwen en stimuleren kinderen 'slimme keuzes' te maken. Wij bieden hierbij een kader met grenzen waar dit nodig is. Wij geloven in ieders ontwikkelkracht en blijven, ook als het moeilijk is, op zoek gaan naar ontwikkelkansen.

VEERKRACHT

Het leven vraagt om veerkracht. Daar waar dagelijks vele levenspaden elkaar kruisen, zijn ook de hobbels op ieders pad soms zichtbaar. Wij streven ernaar dat elke hobbel er mag zijn, doorleefd mag worden. Wij streven ernaar het kind hier zo goed mogelijk in te steunen en begeleiden, het kind te leren weer terug te veren, veerkrachtig te zijn. Dit vraagt ook van ons als team veerkrachtig te zijn. Elke dag liggen er op Eikerwijs nieuwe kansen. Kansen om iets te herstellen, over een hobbel of uit een kuil te krabbelen, kansen om verder te leren en te ontwikkelen.

VERBINDING

Met ons integrale team, bestaande uit MT, leerkrachten en kindprofessionals leven wij voor hoe je in verbinding met elkaar je doel kunt bereiken. Hoe je samenwerkt en samen plezier hebt. Hoe je samen leeft. In verbinding zijn en blijven met elkaar is voor ons noodzakelijk. Hier staan wij voor en hier doen wij een beroep op. De verbinding tussen kind, ouders en team is een voorwaarde om te kunnen doen wat wij beloven.

OP EIGEN WIJZE met ruimte voor authenticiteit en autonomie

Wij geloven erin dat ieder kind kan leren en zich breed kan ontwikkelen. Wij zullen in verbinding met het kind, de ouders en met elkaar ontwikkelkansen voor ieder kind zichtbaar maken en waar nodig creëren. Er is daarbij ruimte om op de eigen manier, het eigen niveau, naar eigen mogelijkheden met deze kansen aan de slag te gaan. Er is hierbij in passende mate ruimte om zelf keuzes te maken over de manier waarop.

Om als kindcentrum werkelijk succesvol te zijn, is het nodig dat onze missie en visie, onze ambitie en doelen, zijn ingebed in ons pedagogisch fundament en daarmee in onze schoolcultuur: Elk gedrag leidt tot de doelen van de school en tot toename van welbevinden van jezelf en van anderen. Gedrag dat daar niet toe leidt past niet in ons kindcentrum. Ons pedagogisch fundament omschrijven we als een 'pedagogisch veld'. Ons veld stellen wij ons voor als een stukje grond. Het is onze taak om in die grond een vruchtbare voedingsbodem te realiseren. Het is onze taak te zorgen dat de voedingsbodem grondstoffen bevat die nodig zijn om kinderen te laten kiemen, te laten wortelen, te laten groeien en ontwikkelen en tot bloei te brengen. Wij planten zaadjes die we

voeden in omstandigheden waarin onze kernwaarden voelbaar en zichtbaar zijn; VERTROUWEN in jezelf, in elkaar en in ontwikkelkracht, VERBINDING, VEERKRACHT en OP EIGEN WIJZE met ruimte voor authenticiteit en autonomie. Elke dag opnieuw streven wij ernaar de ideale omstandigheden te creëren; de voedingsbodem te verrijken, de grond te bewerken en de ontwikkeling, groei en bloei van de kinderen te bewonderen, te koesteren en te verzorgen. Hierin gaan we samen met kinderen en ouders ook de situaties aan waarin we blootgesteld worden aan omstandigheden waarop we niet altijd invloed hebben. Soms schijnt de zon, maar soms is het te droog of te nat of stormt het zelfs. Wij blijven ook dan in verbinding en leren veerkrachtig te zijn, waardoor wij tegen deze invloeden zijn opgewassen. Een ieder mag op zijn of haar eigen wijze groeien en bloeien; geen bloem is hetzelfde. En dat verschil mag er zijn!

Identiteit

Eikerwijs is een van oorsprong Rooms-Katholieke school. Eikerwijs heeft zich ontwikkeld tot een eigentijds kindcentrum in de kleine dorpskern Kessel-Eik.

Sinds 2024-2025 werken stichting Prisma en Hoera kindercentra samen en is op Eikerwijs een kindcentrum gerealiseerd waarin onderwijs en opvang integraal worden aangeboden in rijke dagarrangementen. Wij geloven erin dat de variatie tussen leren en spelen goed is voor kinderen en dat de ruimte voor spel en spelen de ontwikkeling, ook de cognitieve ontwikkeling, positief zal stimuleren.

Op Eikerwijs werken leerkrachten en kindprofessionals intensief samen om zo de optimale ontwikkelkansen voor kinderen te creëren. Kinderen zijn op Eikerwijs in een veilige omgeving waarin ze gezond kunnen opgroeien. Ze leren leren, leren samen spelen en samenleven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Eikerwijs is een Kindcentrum waarin onderwijs en opvang volledig geïntegreerd zijn en waarin het team een gezonde leef- en leeromgeving creëert voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

Op Eikerwijs onderschrijven we dat kinderen niet alleen academische kennis nodig hebben, maar ook sociaal-emotionele, fysieke en creatieve vaardigheden moeten ontwikkelen. Eikerwijs biedt daarom een breed scala aan activiteiten en leerervaringen die alle aspecten van de ontwikkeling van een kind bevorderen. We onderschrijven hiermee ook het belang van spelen. Het belang van spelen hangt samen met het bevorderen van fysieke gezondheid, sociale interactie, emotioneel welzijn, creativiteit, cognitieve vaardigheden en levensvaardigheden en het stimuleren van intrinsieke leermotivatie, zelfontdekking en algemeen geluk bij kinderen.

Een cruciaal kenmerk van een kindcentrum is de nauwe samenwerking tussen verschillende partners, waaronder stichting Prisma en Hoera kindercentra. Maar daarnaast zoeken we ook continu de samenwerking op met de omgeving; sportverenigingen, culturele- en welzijnsinstellingen. Door deze samenwerking ontstaat een geïntegreerd netwerk van ondersteuning en mogelijkheden, waarbij de unieke kwaliteiten van elke partner worden benut om rijke dagarrangementen voor onze kinderen te creëren.

Onderwijs en opvang vormen samen als Kindcentrum Eikerwijs een naadloos geïntegreerd geheel, waarbij professionals samenwerken om een continuüm van leren, ontwikkelen en samenleven te bieden.

Elk kind is uniek, met eigen talenten, interesses en leerbehoeften. Op Eikerwijs streven we naar flexibiliteit en maatwerk in het onderwijs. Dit betekent differentiatie in de aanpak, zodat elk kind wordt uitgedaagd op zijn of haar eigen niveau, tempo en manier. Daarnaast wordt er ruimte geboden voor individuele interesses en talentontwikkeling.

Onze rijke dagarrangementen bieden een breed aanbod aan activiteiten en ervaringen gedurende de dag. Naast gestructureerd onderwijs omvat dit culturele, sportieve en recreatieve activiteiten, evenals gezonde maaltijden. Deze diversiteit aan ervaringen draagt bij aan een brede ontwikkeling van vaardigheden en interesses bij kinderen.

Het kindcentrum staat midden in de samenleving en ziet ouders en de bredere gemeenschap als essentiële partners in het leerproces van kinderen. Kindcentrum Eikerwijs streeft ernaar een positieve, gezonde en duurzame invloed uit te oefenen op de vroege jeugd van kinderen en daarmee bij te dragen aan een samenleving waarin elk kind de kans krijgt om te groeien en te bloeien.

Op al onze Prisma scholen vinden we een gezonde leefstijl belangrijk. Gezonde voeding en voldoende beweging helpt kinderen om zich goed te voelen, zich beter te concentreren en met energie te leren en te spelen.

Naast het stimuleren van gezonde voeding zorgen we dagelijks voor voldoende beweging. Kinderen op Eikerwijs spelen veel buiten, bewegen tijdens het leren en tijdens het spelen in speeltijd en krijgen structureel gymles van een (vak-)leerkracht bewegingsonderwijs. Bewegen draagt niet alleen bij aan de lichamelijke gezondheid, maar ook aan zelfvertrouwen en samenwerking.

Binnen Prisma werken onderwijs en opvang samen aan een omgeving waarin gezondheid vanzelfsprekend onderdeel is van het dagelijks handelen. Iedere school geeft hier op eigen manier vorm aan, met aandacht voor vier pijlers: voeding – beweging – welbevinden – ontspanning & rust.

De speerpunten zijn voor alle scholen gelijk, maar de precieze invulling kan per locatie verschillen.

'Binnen Stichting Prisma volgen wij de ontwikkeling van de grove motoriek systematisch met behulp van een volgsysteem. De vakleerkracht bewegingsonderwijs observeert de leerlingen tijdens de lessen en registreert de ontwikkeling. Op basis van observatie en registratie maken we beredeneerde keuzes over het vervolg: of extra oefening binnen de lessen volstaat, of dat aanvullende ondersteuning nodig is. Indien nodig wordt de ondersteuning afgestemd met de leerkracht, ouders en eventuele externen. Op deze manier signaleren we vroegtijdig en kunnen we doelgericht handelen, zodat ieder kind zich, ook op het gebied van bewegen en motoriek, op zijn of haar eigen niveau optimaal kan ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
alle vakken	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Buiten spelen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Studievaardigheden				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelontwikkeling / werkles	4 u 00 min					
Themataken				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Digitale geletterdheid/mediawijsheid		0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Techniek		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

We zijn als school vrij in hoe en in welke groep bepaalde leerstof wordt aangeboden. Dit bepalen wij door in te spelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep. De leerkracht heeft de kinderen in beeld en handelt hiernaar bij het verzorgen en uitvoeren van het onderwijsaanbod. Dit vergt een continue afstemming met mogelijke accentverschuivingen tussen de vakgebieden die aan bod komen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Het team van Kindcentrum Eikerwijs bestaat uit leerkrachten, kindprofessionals en directie.

Leertijd:

Het onderwijs wordt verzorgd door; Peggy Brummans, Susie Lankreijer, Peggy Giliam, Joyce Reijnen en Ronald van den Berg. Zij geven les aan onze leerlingen en dit gebeurt het grootste deel van de leertijd in drie basisgroepen; 1-2-3, 4-5 en 6-7.

Tijdens een gedeelte van de leertijd (bijvoorbeeld bij wereldoriënterende vakken en creatieve vakken) en tijdens speeltijd zijn de kinderen verdeeld in twee groepen; de onderbouw (groep 0 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 7).

Diverse momenten in de week worden de leerkrachten in de leertijd ondersteund door de kindprofessionals.

Speeltijd:

Tijdens speeltijd worden de kinderen begeleid door de kindprofessionals die werkzaam zijn op Eikerwijs: Dana Korsten en Diana Keizer. Zij verzorgen het rijke aanbod in de speeltijd.

Daarnaast zijn directrice Jans Philipsen en adjunct-directeur en kwaliteitscoördinator Lieneke de Beer werkzaam op Eikerwijs.

In schooljaar 2026-2027 is de inzet van de leerkrachten als volgt:

- Groep 1-2-3: Peggy Brummans en Ronald van den Berg
- Groep 4-5: Susie Lankreijer, Peggy Giliam en Peggy Brummans
- Groep 6-7: Joyce Reijnen en Peggy Giliam

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

• Vervangingsbeleid

Stichting Prisma beschikt niet over een bovenschoolse vervangingspool. Alle scholen krijgen structureel extra mankracht toegevoegd aan de formatie. De scholen geven zelf vorm aan hun schoolorganisatie en bepalen hoe zij hun flexibele schil inzetten. Dit is vastgelegd in het vervangingsplan van de school.

Binnen de vervangingen wordt onderscheid gemaakt tussen kortdurende en langdurige vervanging. Scholen proberen vervanging in eerste instantie zelf op te vangen met de beschikbare extra inzet volgens het vervangingsplan. Wanneer dit niet lukt, wordt er op stichtingsniveau samengewerkt om tot een passende oplossing te komen.

De scholen van Stichting Prisma werken hiervoor samen in vervangingsclusters. Kindcentrum Eikerwijs, DKC de Liaan, KC Leef en KC Natuurtalent vormen samen één vervangingscluster. Naast een vervangingsplan op schoolniveau is er ook een vervangingsplan op clusterniveau opgesteld. Wanneer vervanging binnen de eigen school niet gerealiseerd kan worden, wordt een beroep gedaan op het cluster en treedt het clusterplan in werking.

Indien er binnen het cluster geen oplossing gevonden wordt, wordt breder binnen de stichting gekeken naar mogelijkheden. Hierbij wordt onderzocht of er in andere clusters sprake is van beschikbare capaciteit.

Vervangingsbeleid Eikerwijs: Leertijd

Voor kortdurende vervangingen tijdens leertijd worden op onderstaande manieren oplossingen gevonden:

- Inzet kindprofessional (werkt altijd onder supervisie van een leerkracht).
- Inzet van de flexibele schil binnen de school; bijvoorbeeld ambulante medewerker die aanwezig is vervangt of wordt opgeroepen om die dag te vervangen.
- Samenvoegen van groepen; vanwege leerlingenaantallen kunnen we groepen samenvoegen en met 2 leerkrachten alle leerlingen onderwijs bieden. Normaal gesproken hebben kinderen leertijd in de basisgroepen 1-2-3, 4-5 en 6-7. Deze drie groepen kunnen echter teruggebracht worden naar twee groepen, waardoor er maar twee krachten nodig zijn. Denk hierbij aan 1-2-3-4 en 5-6-7.
- Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal er voor deze specifieke groep op deze dag geen onderwijs verzorgd worden en zal de leertijd overgaan in speeltijd.

Vervangingsbeleid Eikerwijs: Speeltijd

Op het moment dat een kindprofessional ziek is wordt er intern gekeken welke medewerker op welk moment ondersteunt bij de speeltijd. Alle medewerkers op Eikerwijs beschikken over een VOG (Verklaring omtrent gedrag) en staan ingeschreven bij het PersonenRegister Kinderopvang (PRK) en zijn daarmee bevoegd om speeltijd (BSO-tijd) te verzorgen. Is er langdurig uitval van een van onze kindprofessionals dan zal er een medewerker vanuit Hoera Kindercentra komen vervangen.

Als alle bovenstaande opties geen oplossing bieden dan zullen er kinderen thuis moeten blijven. Dit gebeurt volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de afspraak dat er gemeld wordt aan college van Bestuur van Stichting Prisma. Ouders worden vervolgens op de hoogte gesteld. Mocht het ouders echt niet lukken om andere opvang te regelen voor het kind dan zal de school opvang verzorgen, wat wil zeggen dat er geen lesprogramma voor de betreffende kinderen is, maar wel toezicht. We laten in dit geval wisselende groepen thuis. In principe gebeurt dit alleen in het uiterste noodzaak.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera kindercentra*.

Op Kindcentrum Eikerwijs worden onderwijs en opvang vervlochten met elkaar aangeboden in rijke dagarrangementen. Dit door een intensieve samenwerking tussen stichting Prisma en Hoera kindercentra. Zie onder andere de toelichting bij 'onderwijs'.

Aan het begin van het schooljaar 2026-2027 wordt er op woensdagochtend en vrijdagochtend van 8:30 uur tot 12:30 uur een peuterprogramma verzorgd op Kindcentrum Eikerwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de bijlage vindt u het schoolplan voor de periode 2023-2027.

In de periode waarin het schoolplan is opgesteld, was het nog niet bekend dat Eikerwijs zich zou gaan ontwikkelen tot kindcentrum. In de jaarplannen vanaf 2024-2025 is dit uiteraard wel terug te zien.

In schooljaar 2026-2027 gaat het team aan de slag met jaarplannen, die gericht zijn op het afronden en borgen van de ontwikkelingen die de afgelopen planperiode hebben plaatsgevonden.

Jaarplan 1: Kindcentrumontwikkeling

De kindcentrumontwikkeling van Eikerwijs wordt doorontwikkeld en geborgd. Er gaat aandacht uit naar het borgen van de routines, het visuele omgangskader en Nieuwe autoriteit. Met de realisatie van een peuterprogramma zal er gewerkt worden aan een optimale samenwerking en instroom / doorstroom.

Jaarplan 2: Curriculum Eikerwijs

De afgelopen jaren is het curriculum verbeterd, onder andere op het gebied van: taal en spelling en wereldoriëntatie. Het implementatieproces vindt ook in schooljaar 2026-2027 doorgang. Het curriculum voor burgerschap en het beredeneerd aanbod voor groep 1-2-3 is omschreven. In 2026-2027 wordt het gehele curriculum beschreven en vastgesteld in nieuw op te stellen kwaliteitskaarten. Als opvolging op de teamscholing over tekstbegrip in 25-26 zullen er in schooljaar 26-27 groepsbezoeken plaatsvinden.

Het in beeld brengen van de kindontwikkeling, de participatie van het kind zelf en het hoorrecht zijn belangrijke items bij het verbeteren en borgen van het gebruik van Mijn Rapportfolio.

Jaarplan 3: Van zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) naar pedagogisch en didactisch handelen (OP3).

Dit houdt in dat het team zich blijft focussen op het in beeld brengen van en inspelen op de uiteenlopende ondersteuningsbehoeften van de kinderen en op basis daarvan beslissingen maakt over het aanbod, de manier van instructie geven, verwerkingsstof en dergelijke, waarbij gestreefd wordt naar een zo groot mogelijk leerrendement voor de leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Eikerwijs evalueert haar eigen kwaliteit tweemaal per schooljaar (midden en eind) middels een schoolzelfevaluatie. Ook de schoolverbeterplannen of jaarplannen worden in het midden en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.

Bij het doorlopen van de kwaliteitscyclus staat voor ons te alle tijden de brede ontwikkeling van kinderen centraal. In onderwijs gaat het om drie domeinen:

- kwalificatie: Het leren van kennis, vaardigheden en inzichten. Dit gaat over leerstof en het toepassen en kunnen verwerken van informatie.
- socialisatie: Het verkennen van je plaats in de sociale omgeving, gebruiken en gewoontes, traditie, omgangsregels, gedrag, normen en waarden.
- persoonsvorming: Het leren over jezelf. Wat leven en samenleven voor jou betekent. Hoe hou je jezelf staande in de moderne dynamische wereld. Hoe maak je contact? Hoe kun je weerbaar zijn?

Om balans tussen de drie domeinen te waarborgen, gaat ook bij het monitoren en evalueren van de doelen, niet enkel aandacht uit naar de opbrengsten (kwalificatie) , maar ook naar de andere domeinen (socialisatie en persoonsvorming).

Dit gebeurt doordat we, naast opbrengsten, ook naar andere aspecten van ons kindcentrum kijken, zoals bijvoorbeeld de schoolomgeving, het schoolgebouw, de rol en het handelen van de leerkracht en kindprofessional, het onderwijsaanbod, de plek van bewegen binnen ons onderwijs, enzovoort.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) vraagt dat we elke leerling een passende onderwijsplek bieden. Scholen/besturen hebben zorgplicht en dat betekent dat scholen extra begeleiding en ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft. Dit kan binnen een reguliere basisschool of anders een school voor speciaal (basis)onderwijs. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten of ouders zelf op zoek moeten naar een passende plek voor hun kind.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg 3101 (vanaf nu SWV) zorgt dat we een samenhangend geheel van voorzieningen hebben om extra ondersteuning te kunnen bieden binnen en tussen de scholen. Leerlingen kunnen hiermee een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken.

Het vormgeven van Passend onderwijs is een hele uitdaging. Stichting Prisma wil waarderend denken en handelen vanuit kansen en mogelijkheden. Tijdens diverse overleggen en bijeenkomsten met directeuren, kwaliteitsmedewerkers (KT-ers) en leerkrachten met specifieke taken hebben we nagedacht over onze ambities en visie m.b.t. passend onderwijs. Dit is de basis geweest om stichting eigen factoren te benoemen om vervolgens te duiden waar grenzen liggen. Ook de taal die we onderling spreken is hierin van belang. We hebben gekozen om te werken met de term “inclusiever onderwijs”. Dit hebben we in een visueel weergegeven waaraan vier woorden gekoppeld zijn, te weten; inclusie, integratie, segregatie en uitsluiting.

Stichting Prisma hanteert dezelfde ondersteuningsroute als het SWV. De ondersteuningsroute van Stichting Prisma staat hieronder verder uitgewerkt. Alle scholen, leerlingen en ouders worden op de hoogte gesteld van onze manier van werken. In het traject van inclusiever onderwijs wordt de ondersteuningsroute van Prisma doorlopen.

Ondersteuningsniveau 1: **“kind in beeld”** De leerling zit in de groep, de ondersteuningsbehoeften zijn in beeld en de leerling volgt het onderwijs zoals gepland en beschreven in het groepsplan. Leerkracht en ouders zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 2: **“kind meer in beeld”** De leerling vraagt op onderdelen extra ondersteuning en dit kan nog in de groep of tijdelijk buiten de groep verholpen worden. Dit staat beschreven in een handelingsplan voor deze leerling naast het groepsplan. Leerkrachten, ouders en KT zijn betrokken.

Ondersteuningsniveau 3: **“kind nog meer in beeld”** De school kan de ondersteuning niet meer alleen bieden en er wordt externe expertise ingeschakeld. Er wordt een weging en ondersteuningsvraag geschreven in een HGPD of OPP (twee uitgebreide plannen). Het plan wordt in 3-6-9 maanden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Naast school, ouders en bovenscholse experts zijn mogelijk ook externe partners betrokken.

Ondersteuningsniveau 4: De leerling kan geen passend onderwijsaanbod meer volgen op de reguliere basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal basisonderwijs.

Ondersteuningsniveau 5: De leerling kan geen passend onderwijsaanbod volgen op de reguliere en speciale basisschool en krijgt middels een toelaatbaarheidsverklaring toegang tot het speciaal onderwijs.

Stichting Prisma monitort de leerlingen die extra ondersteuning behoeven en ook het aantal leerlingen binnen onze stichting die deelnemen in het S(B)O. Hierover worden structureel kwaliteitsgesprekken gevoerd met de bovenscholse ondersteuningscoördinator (BOC).

Het aantal leerlingen binnen stichting Prisma, dat deelneemt aan het SBO en het SO, ligt al jaren lager dan het landelijk gemiddelde.

Bij Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuis nabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs. Als in ieder geval twee van de drie volgende thema's onder druk komen te staan: het welbevinden, de relatie en de resultaten.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen en hieraan te werken.
- Binnen Prisma hebben we een rijke leeromgeving passend bij leerlingen tot en met ondersteuningsniveau 4.
- Naast expertise op de eigen school biedt de SBO ook expertise die wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Doelen

1. Wij blijven werken aan expertisevergroting om beter tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
 1. Voor alle medewerkers wordt psychopathologie aangeboden
 2. Er worden intervisiemomenten ingepland om te leren van en met elkaar
 3. Medewerkers bezoeken de SBO voor de beeldvorming

4. Er wordt ingezet op expertisevergroting binnen ondersteuningsniveau 2 op de basisscholen middels teamscholing
2. Wij bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs ter verbreding van de basisondersteuning niveau 1 en 2.
 1. We hebben hoge leerverwachtingen van leerlingen
 2. We spreken en kijken volgens dezelfde onderwijstaal (kijkwijzer)
 3. Iedere medewerker is op de hoogte van de ondersteuningsroute en handelt hiernaar.
3. Wij beschikken binnen Prisma over een dekkend arrangementen aanbod aan alle ondersteuningsbehoeften tot en met ondersteuningsniveau 4.
 1. We bieden aanbod van diverse arrangementen;
 - symbiose klas
 - taalklas
 - topklas

Vanuit het ministerie ontvangt Prisma jaarlijks op basis van leerlingenaantallen passend onderwijs gelden. Daarnaast ontvangt de stichting ook nog een klein bedrag vanuit de gemeente om passende ondersteuning te bieden.

De verdeling van deze gelden hebben we op de volgende manier geregeld:

- - bekostiging van de BOC;
 - bekostiging van de orthopedagoog, verbonden aan de SBO maar verricht ook werkzaamheden voor de diverse scholen;
 - bekostiging van de SBO school;
 - bekostiging van de leerkracht van de Topklas.

Het resterende geld wordt evenredig verdeeld over de overige scholen.

Scholen besteden deze middelen doelgericht ten behoeve van de realisatie van inclusiever onderwijs. Onder andere op basis van de schoolpopulatie, de analyse van de resultaten en de evaluatie van de ondersteuningsstructuur kiezen scholen binnen hun plannen voor interventies die bijdragen aan een schoolomgeving en organisatie waarin extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben beschikbaar is. Indien een leerling meer nodig heeft aan ondersteuningsmiddelen om in de meest thuis nabije setting te kunnen functioneren, loopt dit altijd via de BOC.

Stichting Prisma heeft één SBO school. Op stichtingsniveau zien we onze school voor speciaal basisonderwijs (SBO) als segregatie. Binnen het SBO zouden we echter kunnen zeggen dat er weer sprake is van inclusie. Onze SBO De Fontein kan een drietal trajecten bieden als het op een reguliere school niet meer passend is.

- Inzet en expertise vanuit het SBO in het reguliere onderwijs. Dit is met name gericht op het meer zicht en grip krijgen op de leerling en gebruik maken van de SBO kennis. Denk hierbij aan ondersteuning bij bv. talentontwikkeling, observaties om het kind “nog meer in beeld” te krijgen.
- Een arrangement vanuit het SBO naar de reguliere basisschool. Hierbij volgt een leerling een deel van zijn onderwijs binnen het SBO (symbiose arrangement).
- Plaatsing op het SBO. Het gaat hier dan om leerlingen die continu meer ondersteuning nodig hebben bij het leren en in hun ontwikkeling dan een reguliere school kan bieden.

Uitgebreidere informatie, documenten of visualisaties zijn op te vragen bij de directie van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leescoördinator

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij, van stichting Prisma, vinden het belangrijk om samen te werken met en rondom elk kind. Dit komt terug in ons beleid en in hoe we handelen binnen onze scholen. Vanaf 1 augustus gaat er een nieuwe wet in die de positie van ouders en leerlingen versterkt. Dit betekent dat leerlingen die extra hulp nodig hebben, actief betrokken worden bij het maken, beoordelen en aanpassen van hun ontwikkelingsplan (OPP). Ook worden zij gevraagd om mee te denken over de ondersteuning die ze krijgen. Wat zij vinden, moet worden vastgelegd. Voor elke leerling komt dit in het OPP en voor de schoolondersteuning in de schoolgids.

Bij Prisma betrekken we leerlingen al bij het aanbod dat speciaal voor hen is gemaakt en ook bij het algemene schoolaanbod. Dit geldt niet alleen voor leerlingen met een OPP. We vinden het belangrijk om met alle leerlingen te praten over hun ontwikkeling en de mogelijkheden die ze hebben. Veel scholen hebben een rapport of portfolio dat helpt bij deze gesprekken. Maar we hebben deze betrokkenheid nog niet duidelijk beschreven in de officiële documenten.

Alle scholen hebben een leerlingenraad waar regelmatig schoolzaken worden besproken, ook de ondersteuning die de school kan bieden. De leerlingen in de leerlingenraad zijn gekozen door alle leerlingen van de school en zijn erg gemotiveerd en betrokken. We moeten ook hier voor het komende schooljaar nog aandacht besteden aan de vastlegging.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) biedt hiervoor een eerste richting.

Binnen stichting Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuisnabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.
- Alle scholen hebben de basis op orde.
- De expertise van de SBO wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Binnen kindcentrum Eikerwijs werken we integraal samen met de kinderopvang van Hoera. Hierdoor zijn we in staat om ontwikkelingskansen en -bedreigingen vroegtijdig te signaleren, af te stemmen op de specifieke ondersteuningsbehoeften vanaf een vroeg stadium en zo een passend arrangement te bieden

Wij geloven in kind- en thuisnabij onderwijs. In basis is ieder kind welkom op Eikerwijs en denken in kansen en mogelijkheden staat centraal. We geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind. Onze ambitie is het bieden van een passend arrangement voor iedere leerling. Wanneer wij de voor een leerling benodigde ondersteuningsmogelijkheden (op gebied van zowel gebouw, voorzieningen als deskundigheid) niet kunnen bieden, zullen we onmiddellijk op zoek gaan naar manieren om dit zo snel mogelijk wel te kunnen realiseren.

Tegemoetkomen aan specifieke leervragen bij kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld.

Deskundigheid: De school heeft voldoende ervaring hiermee. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en een passend arrangement op didactisch niveau samen te stellen.

Voorzieningen: De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn. Iedere leerkracht werkt op basis van directe instructie. De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat de instructie op maat gegeven kan worden. Er is altijd toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is. De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen. Er is een kindprofessional inzetbaar voor individuele begeleiding.

Gebouw: Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking: Inzet van de bovenschools ondersteuningscoördinator (boc-er) en mogelijke samenwerking (bijvoorbeeld in de vorm van ambulante begeleiding) met externen.

Specifieke leervragen bij kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld

Deskundigheid: We beschikken binnen stichting Prisma over expertise m.b.t. hoogbegaafdheid in de vorm van een expertgroep. Hier kunnen wij als school te alle tijde een beroep op doen.

Voorzieningen: De school biedt onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn. Iedere leerkracht werkt op basis van directe instructie. De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat de instructie op maat gegeven kan worden. Er is altijd toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is. De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen. Leerlingen met zeer specifieke behoeftes op dit gebied kunnen gebruik maken van een plusarrangement.

Gebouw: Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking: Expertise inzetten van de expertgroep gericht op aanbod en/of leerkrachthandelen. Inzet boc-er. Er is mogelijkheid tot samenwerking met koppelschool KC Leef bij het realiseren van betekenisvol en passend aanbod.

Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)

Deskundigheid: We kunnen ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding of andere experts.

Voorzieningen: Indien nodig kan aangepast meubilair of materiaal geplaatst /ingezet worden.

Gebouw: Het gebouw is deels toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking. De aanwezige drempels kunnen

mogelijk verlaagd of aangepast worden. Er is een invalidentoilet in het gebouw.

Samenwerking: Samenwerking met BOC-er. Samenwerking met ambulante dienst. Samenwerking met therapeuten of andere experts.

Specifieke leervragen bij kinderen met een verstandelijke beperking

Deskundigheid: Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van een verstandelijke beperking. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs, ambulante begeleiding of andere experts.

Voorzieningen: Indien nodig worden passende leermiddelen aangeschaft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. We zijn in staat om een OOP uit te voeren met ondersteuning van de BOC-er.

Gebouw: Er zijn aparte werkruimtes waarin individueel gewerkt kan worden.

Samenwerking: Samenwerking met BOC-er. Samenwerking met ambulante dienst, logopedist, of andere experts.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt op Eikerwijs geen programma gevolgd omtrent pesten. Wel gaat er in de dagelijkse praktijk, in de omgang met elkaar, en in het lesaanbod expliciet en impliciet aandacht uit naar het omgaan met elkaar en naar normen en waarden die hierbij horen. Wanneer er toch signalen optreden omtrent pestgedrag, dan wordt hier door het team onmiddellijk op ingegaan. Hierbij is het in gesprek zijn en samenwerken met elkaar van belang. Samen met de ouders willen wij er zijn voor ieder kind. We symboliseren het 'samen om het kind heen staan' met de 'gouden driehoek': kind - ouders - school. Er is een anti-pestprotocol op Eikerwijs.

Naast de eigen leerkrachten, de kindprofessionals, kwaliteitscoördinator en directie, zijn de vertrouwenspersonen hieromtrent aanspreekpunt. De vertrouwenspersonen op Eikerwijs zijn: Susie Lankreijer en Ronald van den Berg.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld, sociaal-emotioneel functioneren.

'Sociaal-emotioneel functioneren' van Cito Leerling in beeld is het instrument dat wij gebruiken voor het monitoren van de sociale veiligheid van onze leerlingen. Dit helpt ons inzicht te krijgen in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. Leerlingen van groep 3 tot en met 8 vullen vragenlijsten in en daarnaast vullen de leerkrachten voor de kinderen van groep 5 tot en met 8 leerkrachtvragenlijsten in. De leerlingvragenlijsten bevatten de categorieën: veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les. De leerkrachtvragenlijst bevatten de categorieën: pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen. Teamleden kunnen de data die de vragenlijsten opleveren interpreteren en analyseren. Vervolgens worden er waar nodig interventies opgesteld en uitgevoerd. Dit heeft plek in de kwaliteitscyclus op Eikerwijs.

Zie voor meer informatie het veiligheidsplan 2026-2027.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Susie Lankreijer	s.hanssen@prisma-spo.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ronald van den Berg	r.vandenberg@prisma-spo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van groot belang dat de ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. Dit goede contact met de school komt het functioneren en het welzijn van het kind ten goede. Over school praten, over wat er gedaan wordt op school en dit positief benaderen zorgt ervoor dat de schoolloopbaan goed kan verlopen. Het is belangrijk dat ouders en school met elkaar in gesprek blijven over hun opvattingen, hun kijk op het onderwijs en opvoeding en over wat zij van elkaar verwachten. Samenwerking vinden wij erg belangrijk. Wij vinden dat kind, ouders en school onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en elkaar nodig hebben om samen het beste voor het kind mogelijk te maken. Dit noemen we: de gouden driehoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hechten veel waarde aan het informeren van ouders over hun eigen kinderen, over de school en de schoolontwikkeling.

We informeren ouders op verschillende manieren:

- Jaarlijks worden er informatieavonden gehouden. Groeps-informatieavonden zijn bedoeld om kennis te maken en informatie te delen over hoe het onderwijs er in een bepaalde combinatiegroep uitziet. Thema-informatieavonden stellen een bepaald (actueel) thema centraal waar alle ouders over geïnformeerd worden.
- Drie keer per jaar kan er een ouder-kindgesprek plaatsvinden. In dit gesprek informeert de leerling de ouders en de leerkrachten over de eigen ontwikkeling. Bij de eerste ronde kindgesprekken worden alle kinderen samen met hun ouders ingedeeld. Het tweede en derde moment zijn naar eigen keuze. Vanaf groep 7 wijken we hier van af. Eind groep 7 gaan we met alle leerlingen en ouders in gesprek en samen komen we tot een eerste voorlopig advies ten aanzien van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgt na de herfstvakantie een voorlopig adviesgesprek om vervolgens in februari samen een definitief eindadvies vast te stellen.
- Indien wenselijk vinden er op verzoek van de ouders, de leerkracht of het lid kwaliteitsteam extra gesprekken plaats. Tijdens zo'n gesprek wordt samen besproken wat het kind nodig heeft en hoe hier aan tegemoet gekomen kan worden of wat hierin nodig is.
- Algemene informatie of informatie voor een bepaalde groep ouders wordt via Parro verstuurd. Dit is ons digitale systeem om ouders op de hoogte houden over allerlei zaken en ontwikkelingen. Via Parro worden ook uitnodigen verstuurd en kunnen ouders zich inschrijven voor de kindgesprekken.

Klachtenregeling

Op elke school van de stichting Prisma is een klachtenregeling. Deze garandeert een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school. Zowel leerlingen als hun ouders kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. Dit kan een klacht zijn over agressie, geweld en discriminatie. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer u met uw klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en Prisma op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling die op iedere school aanwezig is. De contactpersoon zal u hierin verder helpen. De contactpersonen rondom de klachtenregeling zijn de vertrouwenspersonen: Ronald van den Berg (r.vandenberg@prisma-spo.nl) en Susie Lankreijer (s.hanssen@prisma-spo.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Als kindcentrum met een onderscheidend en integraal concept organiseren wij medezeggenschap op een wijze die recht doet aan zowel onderwijs als kinderopvang.

Wij kiezen bewust voor een vorm die elementen combineert van de medezeggenschapsraad (MR) en de oudercommissie kinderopvang.

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit:

- één personeelslid vanuit het onderwijs (leerkracht);
- één personeelslid vanuit de opvang (kindprofessional)
- beide personeelsleden vormen samen de personeelsgeleding medezeggenschapsraad (PMR);
- twee ouders, die samen de oudergeleding (OMR) vormen.

Met deze samenstelling borgen we dat zowel onderwijs- als opvangperspectieven evenwichtig worden meegenomen in besluitvorming en advisering.

De (P)MR-leden kunnen, indien gewenst, de adjunct-directeur (of directeur) uitnodigen om aan (delen van) een overleg deel te nemen.

De medezeggenschap binnen ons kindcentrum richt zich op het gezamenlijk meedenken over visie, beleid en ontwikkeling van onze organisatie. Daarbij staat het versterken van de kwaliteit van zowel onderwijs als opvang (leertijd en speeltijd) centraal. De raad onderhoudt actief contact met de achterban en stimuleert betrokkenheid van ouders en medewerkers. Vergaderingen zijn in principe openbaar.

Ons kindcentrum valt, net als de andere scholen binnen Prisma, onder de bovenschoolse Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR denkt mee over bestuursbeleid en -besluiten en onderhoudt contact met de medezeggenschapsorganen van de verschillende locaties.

Werkgroepen

Jaarlijks krijgen ouders de gelegenheid zich in te schrijven voor werkgroepen. Zo kunnen ouders meedenken over en meewerken aan het organiseren en uitvoeren van allerlei activiteiten en feesten. Dit alles gebeurt in nauwe samenwerking met het team. Enkele voorbeelden zijn: het schoolreisje, Kerstmis, Carnaval, Pasen. Wij zijn erg blij met de inzet van ouders op onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

In verband met het bevorderen van de kansengelijkheid en het gegeven dat sommige kinderen in Nederland helaas nog steeds opgroeien in armoede, hebben we besloten de vrijwillige ouderbijdrage met ingang van het schooljaar 2024-2025 op alle Prisma scholen af te schaffen. Per leerling wordt er per jaar een bepaald bedrag opgenomen in de begroting voor educatieve activiteiten.

In overleg met de MR, bepalen we welke activiteiten voor welke groepen passend zijn bij het schoolplan, de schoolpopulatie en de context. In principe is dit een vast programma. Bijstellingen zijn jaarlijks mogelijk, maar geprobeerd wordt dit zo planmatig en gestructureerd mogelijk weg te zetten binnen het curriculum en budget van de school. Het bedrag per leerling is inclusief de kosten voor de schoolverlatersactiviteiten. Er wordt dus ook geen ouderbijdrage meer gevraagd voor afsluitingsactiviteiten voor groep 8.

Sponsoracties zijn mogelijk, maar uitgangspunt is dat het geld niet wordt 'opgehaald' bij ouders van de leerlingen en dat er een (pedagogische) visie aan de sponsoractie ten grondslag ligt. De opbrengst wordt in principe gedoneerd aan een goed doel. Indien ouders willen sponsoren of geld bij elkaar willen brengen, bepaalt school wat ermee gebeurt binnen de (landelijke) wettelijke kaders. Dit betekent dus onder andere dat 'het vaste schoolprogramma' hier niet afhankelijk van mag zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, moet dit direct bij de school gemeld worden. Dit kan telefonisch, maar het doorgeven via Parro heeft de voorkeur. Dit geldt eveneens voor verlof voor bijvoorbeeld dokters- of tandartsbezoek.

Indien de leerling voor langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de mogelijkheden en voorzieningen, die wij op school getroffen hebben. Eventueel kunnen wij de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen inschakelen bij het opstellen van een zorgplan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofbrief nodig? Dan kan er contact opgenomen worden met de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is erop gericht dat we alle kinderen waarvan we aan de onderwijsbehoeften kunnen en/of moeten voldoen, zullen toelaten. De onderwijsbehoeften van het kind worden hierbij getoetst aan de mogelijkheden die in het schoolondersteuningsprofiel zijn aangegeven (Zie voor meer informatie over het schoolondersteuningsprofiel paragraaf 3.1).

Uitkomst van deze toetsing kan zijn:

- toelating

Het inschrijven van de leerling in de administratie van de school volgt op toelating.

Kinderen en ouders/verzorgers dienen in alle gevallen de grondslag van de school te respecteren.

In ons beleid onderscheiden we de volgende categorieën:

- onderinstroom 4-jarigen
- zij-instroom leerlingen andere basisschool
- zij-instroom speciaal basisonderwijs
- leerlingen met indicatiestelling

- geen toelating, c.q. verwijzing naar of advisering voor een andere school

Uitgangspunt in alle categorieën is dat we in het belang van het kind een juiste keuze trachten te maken zodat het kind op de best mogelijke plek het onderwijs ontvangt dat nodig is. Ouders van leerlingen die zijn toegelaten, ontvangen hiervan schriftelijk bericht.

4.5 Privacywet / AVG

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacy-wetgeving, de AVG, in werking getreden. AVG is de afkorting van Algemene Verordening Gegevensbescherming. Iedereen van wie persoonsgegevens worden verwerkt, krijgt mogelijkheden om voor zichzelf op te komen als het gaat om de verwerking van zijn gegevens. Leerlingen en ouders moeten actief betrokken worden en weten wat hun rechten zijn. De school doet er alles aan om aan haar verplichtingen te voldoen en alles wat met privacy te maken heeft goed te regelen. Ook verplicht deze wet ons om U elk schooljaar weer nadrukkelijk toestemming te vragen voor gebruik van bijvoorbeeld foto- en videomateriaal. Deze toestemming kunt U ook weer op elk moment intrekken. Om als school overzicht te houden wie waarvoor toestemming geeft of niet, gebruiken wij de module toestemmingsverklaring van ons communicatiesysteem Parro. De onderstaande tekst is de begeleidende informatie bij de toestemmingsmodule van Parro.

Op onze school laten wij regelmatig met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw kind kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's en plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind als deze jonger is dan 16 jaar.

Het is goed om het geven van toestemming samen met uw kind te bespreken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op het Internet verschijnen. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op het Internet. Bij het gebruik van internet en sociale media houden we rekening met de goede naam van de school en iedereen die daarbij betrokken is zoals docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders. In de module toestemmingsverklaring kunt u aangeven voor welke verschillende opties U wel of geen toestemming verleent. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden. Heeft U nog niets aangegeven, dan zal er geen beeldmateriaal van uw kind gebruikt worden.

Wij zijn ervan bewust dat u vertrouwen stelt in ons. Wij zien het dan ook als onze verantwoordelijkheid om uw privacy te beschermen. Dit privacy beleid is van toepassing op onze diensten. We zijn niet verantwoordelijk voor het privacy beleid van andere sites en bronnen. Wanneer u via onze website middels een online formulier reageert, vragen we u om persoonsgegevens te verstrekken. Deze gegevens worden gebruikt om de gevraagde actie uit te kunnen voeren. De gegevens worden opgeslagen op de beveiligde servers van Parro. Wij zullen deze gegevens niet combineren met andere persoonlijke gegevens waarover wij beschikken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee maal per jaar nemen we op school toetsen af van Cito leerlingvolgsysteem. De toetsresultaten helpen ons in beeld te krijgen over welke vaardigheden en kennis een leerling op het betreffende moment beschikt. Omdat we dit ieder schooljaar twee keer meten, kunnen we de leerling goed volgen en kunnen we als team inspelen op de groeilijn van de leerling en op de informatie die de toets ons oplevert: welke lesstof beheerst de leerling al wel of nog niet en hoe kunnen we hem of haar verder op weg helpen. Dit doen we op maat: elk kind heeft daarin iets anders nodig.

Naast analyse en afstemming op kindniveau, zoals hierboven beschreven, bekijken we de tussenresultaten ook op groepsniveau en op schoolniveau. Ook op deze niveaus levert het afnemen van de toetsen veel informatie op die ons doet afwegen waar we kunnen bijstellen bij het geven van onderwijs. Dit kunnen allerlei aspecten zijn, zoals bijvoorbeeld het leerstofaanbod, de lesorganisatie, de inzet van onderwijsassistent en / of leerkracht, enzovoort.

Om te volgen hoe een leerling, een groep of een school 'het doet' is het helpend te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Dit doen we dan ook en zo kunnen we op kindniveau volgen of de leerling volgens verwachting groeit. Op groeps- en schoolniveau kunnen we meten of we aan de landelijke norm voldoen. Daarnaast stellen we voor onszelf ook ambities; dat zijn gespecificeerde normen voor de eigen school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

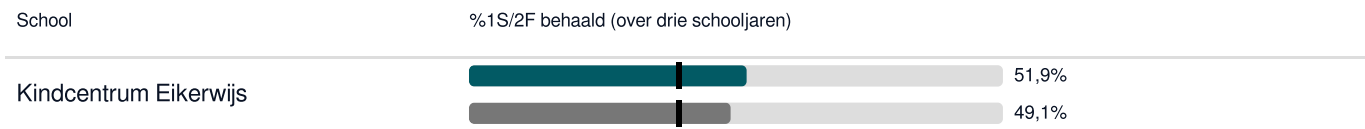
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



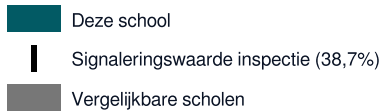
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



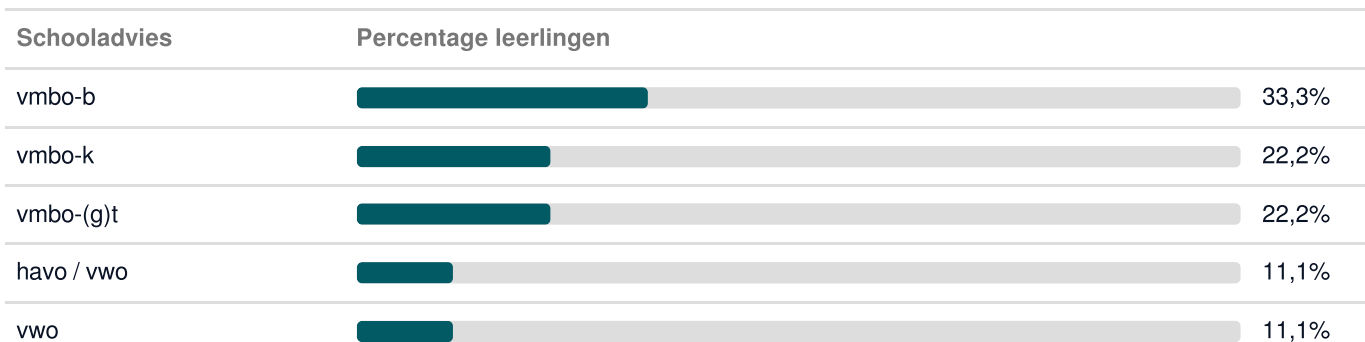
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen leerlingen aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies. De leerkrachten adviseren een niveau voor het Voortgezet Onderwijs en leggen uit waarom dit niveau volgens hen het meest passend is. Het advies is gebaseerd op de ontwikkeling en het functioneren van de leerling gedurende de zeven jaar dat hij of zij al op school zit. Naast de 'zachte gegevens' (zoals observaties), tellen ook 'harde gegevens', (zoals de methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteemtoetsen van Cito Leerling in Beeld), mee in de overweging. Vanuit het algehele beeld van het kind wordt het voorlopige advies gevormd en dit advies wordt met kinderen en ouders besproken tijdens de kindgesprekken. In groep 8 maken de leerlingen in november de B toetsen van Leerling in Beeld. Tussen 10 en 31 januari krijgen ze opnieuw een advies. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de periode 27 januari t/m 16 februari. Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve advies. Van 25 maart tot en met 31 maart is de centrale aanmeldweek voor VO-scholen in Nederland.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

competentie-autonomie-relatie

ontwikkelkracht van ieder kind

in gesprek...

Wij beschouwen ieder kind als uniek. We zien kinderen als personen die, hoe jong ze ook zijn, kunnen en willen deelnemen aan tal van interessante, gezamenlijke, sociaal-culturele activiteiten en daaraan een eigen bijdrage kunnen leveren. In ons pedagogisch en didactisch handelen zijn competentie, autonomie en relatie de uitgangspunten. Vanuit een basis van veiligheid, (zelf)vertrouwen, openheid, acceptatie en respect hebben we positieve en hoge (maar wel realistische) verwachtingen van onze leerlingen. We gaan hierbij uit van de individuele ontwikkelingsmogelijkheden en ontwikkelkracht van ieder kind. We leggen accenten op de aspecten die goed gaan en zijn vriendelijk en duidelijk voor de leerlingen. We zorgen voor een omgeving waarin het kind zich veilig, geborgen en uitgedaagd voelt. Wij geloven in de ontwikkelingskracht van elk kind en willen kinderen uitdagen, prikkelen en ondersteunen in hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zichzelf doelen te stellen en te werken vanuit een plan. Wij willen leerlingen bewust maken van hun ontwikkeling en meenemen in hun leerproces. Gesprekken voeren we niet over het kind, maar met het kind, in de vorm van de door leerling geleide oudergesprekken, oftewel kindgesprekken. Zo worden kinderen steeds meer eigenaar van hun leerproces en stimuleren we de intrinsieke motivatie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het team van Eikerwijs is verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van de kinderen en de bedoelingen van het kindcentrum. Een teamlid is in hoge mate een begeleider in de ontwikkeling van de kinderen en geeft het kind daarbij waar mogelijk eigen verantwoordelijkheid en autonomie. Een belangrijke doelstelling hierbij is voor de leerkrachten elk kind nauwlettend te volgen in zijn ontwikkeling en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen. De leerkrachten ondersteunen elkaar hierin door gebruik te maken van intervisie, waarbij ze met elkaar in gesprek gaan, reflecteren op hun eigen handelen, feedback geven, elkaar adviseren en coachen. Waar het gaat om de pedagogische aspecten van de ontwikkeling van de kinderen, zijn ook de kindprofessionals mede-verantwoordelijk en maken ze onlosmakelijk deel uit van dit proces. Naar de kinderen toe is een teamlid door zijn eigen gedrag en opstelling een voorbeeld. De teamleden zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen, net als u als ouders. We vinden het dan ook van grote meerwaarde om als team een goed contact te onderhouden met ouders. Naast de reguliere oudergesprekken en leerling-geleide-oudergesprekken, ook wel kindgesprekken genoemd, kunt u ook tussendoor bij de teamleden terecht om zaken rondom uw kind(eren) te overleggen en af te stemmen. We besteden veel aandacht aan het verwerven en de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij onze leerlingen. Ieder kind groeit op in een multiculturele samenleving. Wij laten onze leerlingen dan ook ervaren dat er verschillende culturen met hun eigen waarden en normen zijn. We leren ze hier respectvol mee om te gaan en koppelen waar mogelijk de actualiteit aan ons onderwijsprogramma. Het leren omgaan met en gebruik maken van de digitale wereld en social media is hierbij onmisbaar, evenals alle andere 21ste - eeuwse vaardigheden, die dan ook plek hebben in ons onderwijs.

Onder burgerschap verstaan we de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap (klas, school, vereniging, dorp, provincie, Nederland, Europa en de wereld) en daar ook een actieve bijdrage aan te leveren. Hierin zit dus duidelijk een willen en kunnen. Op beide aspecten willen we kinderen begeleiden. Meedenken, meebeslissen en meedoen zijn belangrijke acties. De eigen klas en de school zijn al een minisamenleving. Op Eikerwijs willen we kinderen betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Het kan daarbij gaan om regels en afspraken, die er in de school en in de klas gehanteerd worden. Ook de taken om verantwoordelijkheid te dragen voor het goed laten functioneren van het kindcentrum horen daarbij. Oudere kinderen kunnen jongere kinderen helpen en begeleiden. Samenwerken, naar elkaar luisteren en voor een eigen mening durven opkomen worden aangeleerd en gestimuleerd. Op onze school is een leerlingenraad actief die meedenkt over het reilen en zeilen van de school en voorstellen doet ter verandering of verbetering. Op deze manier willen we kinderen nog meer verantwoordelijkheid geven en de mogelijkheid bieden invloed uit te oefenen.

We brengen sociale opbrengsten in kaart met behulp van 'Sociaal emotioneel functioneren' van Cito Leerling in Beeld. Ook hierbij vinden wij het cruciaal met kinderen en eventueel met ouders in gesprek te gaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 17:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 17:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 17:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Hoera kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op Eikerwijs worden onderwijs en opvang in samenhang aangeboden. Onderwijstijd wordt voor ieder kind aangevuld met tien uur BSO. Dit creëert ruimte voor spelen, naast leren. Een schoolweek bevat drie lange dagen van 8:30 uur tot 17:00 uur, waarop onderwijs en opvang met elkaar vervlochten zijn en kinderen afwisselend leren en spelen. Het team van leerkrachten en kindprofessionals realiseert rijke dagarrangementen voor kinderen om hun brede ontwikkeling te stimuleren in een gezonde leef- en leeromgeving. Een schoolweek bevat daarnaast twee korte dagen van 8:30 tot 12:30 uur. Op de lange dagen wordt er samen gegeten en is er een groenterijke schoollunch voor ieder kind. Dagelijks zijn er ook gezonde tussendoortjes.

Studiedagen zijn er in 2026-2027 alleen op korte dagen (woensdag en vrijdag). Dit zijn reguliere 'onderwijsdagen'. Er is daarom geen regeling voor op studiedagen.

Tijdens schoolvakanties is Kindcentrum Eikerwijs gesloten. Ouders kunnen tijdens vakanties wel extra opvang aanvragen. De opvang in vakanties zal plaatsvinden op KC Leef in Kessel. Zodra de aanmeldingen voor een betreffende dag of week binnen zijn (2,5 week van tevoren), wordt door personeelsplanning van Hoera het rooster gemaakt. Op dit moment is er geen verlengde opvang voor of na onze schooltijden. Mochten er gezinnen zijn die hier behoefte aan hebben, dan zijn wij zeer bereid samen te verkennen of en hoe we dat mogelijk kunnen maken. Op dit moment kan de gastouder in Kessel-Eik hierin mogelijk iets betekenen. Wij kunnen u in contact brengen met de gastouder en met het gastouderbureau van Hoera.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Naast de weergegeven schoolvakanties en vrije dagen zijn er op Eikerwijs 6 studiedagen. Op deze dagen hebben de kinderen vrij.

Woensdag 9 september
 Vrijdag 2 oktober
 Woensdag 11 november
 Vrijdag 19 februari
 Vrijdag 9 april
 Woensdag 16 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
team Eikerwijs	dagelijks	

Ouders kunnen de leerkrachten en kindprofessionals en tevens de directie ten alle tijden bereiken via de Parro-chat. Communicatie middels dit kanaal heeft de voorkeur, vanwege de wisselende bereikbaarheid van de teamleden gedurende de dag. Alle teamleden hebben immers verschillende tijden waarop ze groepen begeleiden en waarop ze andere taken doen.

De school is bereikbaar op telefoonnummer 077 462 12 62.

Contact opnemen kan ook via email: info@eikerwijs.nl of l.debeer@prisma-spo.nl (adjunct-directeur Lieneke de Beer).