



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

SBO De Fontein

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 29 juni 2026

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 juni 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op SBO De Fontein.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 8 april 2025 (rapport vastgesteld op 6 juni 2025) bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden op de standaarden OPo (Nederlandse Taal), OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP3 Pedagogisch-didactisch handelen. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of aan de gegeven herstelopdrachten is voldaan en de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht.

Bij het vorige onderzoek bleek dat de school niet voldeed aan sommige wettelijke voorschriften. We hebben onderzocht of die tekortkomingen zijn hersteld en we hebben een nieuw eindoordeel gegeven. Dit noemen we een herstelonderzoek.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO De Fontein op grond van het herstelonderzoek als Voldoende.

Wat gaat goed?

De school heeft in het afgelopen jaar hard gewerkt aan het herstel van de tekortkomingen. Dit heeft ertoe geleid dat in het didactisch handelen van de leraren een doorgaande lijn is ontstaan door de school. De concrete vertaling van het didactisch beleid naar het dagelijkse lesgeven van de leraren is zichtbaar in de school met als gevolg meer afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast zijn de analysevaardigheden van de leraren versterkt. Zo brengen de leraren bij het analyseren van de resultaten van de leerlingen hiaten in beeld en zoeken zij daarna naar mogelijke verklaringen voor het behaalde resultaat. Door vervolgens het aanbod af te stemmen en passende interventies te formuleren in de groepsplannen laten de leraren zien dat zij cyclisch en doelgericht werken.

Tot slot heeft de school doelgericht beleid geformuleerd voor leerlingen met Nederlands als tweede taal. Door toepassing van dit beleid realiseert de school een afgestemd taalaanbod voor deze leerlingen.

De eerder gegeven herstelopdrachten op de standaarden OPo Basisvaardigheden (Nederlandse Taal), OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP3 Pedagogisch-didactisch handelen zijn nagekomen.

Wat kan beter?

De school kan de verschillen tussen de leraren in het toepassen van de lesfasen van het schoolbrede instructiemodel verkleinen. Hierdoor kan zij de effectiviteit van de lessen verder verbeteren.

Bestuur: Stichting Prisma (47959)

School: SBO De Fontein (02EG|C1)

Totaal aantal leerlingen: 50
(teldatum 1 oktober 2025)

Daarnaast stimuleren we de leraren de instructies voor leerlingen die sneller door de leerstof gaan meer af te stemmen. Ook kan de school nog een kwaliteitsslag maken in het stimuleren van de onderlinge samenwerking en dialoog tussen de leerlingen om zo de actieve betrokkenheid te verhogen.

Wat moet beter?

Er zijn geen zaken die beter moeten. De school voldoet weer aan de eisen die de wet stelt.

Vervolgtoezicht

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO De Fontein als Voldoende. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1. Opzet herstelonderzoek	5
2. Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3. Resultaten herstelonderzoek	9
4. Reactie bestuur	13

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 juni 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op SBO De Fontein. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 8 april 2025 (rapport vastgesteld op 6 juni 2025) bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden op de standaarden OPo (Nederlandse Taal), OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP3 Pedagogisch-didactisch handelen.

We onderzoeken en beoordelen of de eerder geconstateerde tekortkomingen op wettelijke voorschriften inmiddels zijn hersteld. Ook geven we een nieuw eindoordeel.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen.

We onderzoeken en beoordelen of de eerder geconstateerde tekortkomingen op wettelijke voorschriften inmiddels zijn hersteld. Het onderzoek leidt tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en een passende inrichting van het vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.

Bij de standaarden die in het vorige onderzoek Voldoende waren, kijken we of het aannemelijk is dat dit nog het geval is. Als we risico's zien, bijvoorbeeld in de binnengekomen signalen of in de Jaarlijkse Prestatie- en Risicoanalyse, dan nemen we dat mee in het onderzoek. Anders nemen we de Voldoendes uit het vorige onderzoek over.

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen, beoordelen we alle standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1) *ter verificatie*
- Visie, ambities en doelen (SKA1) *ter verificatie*

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie tevens ter verificatie toegevoegd.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaarden ter verificatie toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo), onderdelen rekenen-wiskunde en burgerschap
- Leerresultaten (OR1)

We hebben de standaard OPo toegevoegd, omdat we tijdens het eerdere onderzoek deze standaard nog niet beoordeelden en we bij het onderdeel Nederlandse Taal een tekortkoming constateerden. De standaard OR1 beoordelen we niet, omdat het een school voor speciaal basisonderwijs betreft.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties samen met de observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - schoolleider
 - kwaliteitscoördinator
 - orthopedagoog
 - leerlingen
 - leraren
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de kwaliteitscoördinator, de beleidsmedewerker onderwijs & kwaliteit en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een tabel van de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en de gegeven herstelopdrachten.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden.

In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 16 juni 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO De Fontein, school voor speciaal basisonderwijs (sbo), als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel bij niet te beoordelen eindresultaten, die leidt tot het eindoordeel Voldoende, luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende (oordeel vorige onderzoek overgenomen)

Visie, ambities en doelen: Voldoende (oordeel vorige onderzoek overgenomen)

Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OPO Basisvaardigheden We beoordelen deze standaard niet, maar we geven wel een herstelopdracht. Er is geen afgestemd taalaanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal. Hierdoor is het onderwijs onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen zij geen ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 8, eerste lid, WPO.	Het bestuur moet ervoor zorgen dat er een afgestemd taalaanbod is voor leerlingen met Nederlands als tweede taal.	Ja.

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OP2 Zicht op ontwikkeling We beoordelen de standaard als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. De school analyseert en verklaart de opbrengsten onvoldoende diepgaand en komt onvoldoende tot passende interventies. Hierdoor zorgt de school onvoldoende voor afstemming op de voortgang in de ontwikkeling en een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 8, eerste lid WPO.	Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de opbrengsten voldoende diepgaand analyseert en verklaart en komt tot passende interventies, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	Ja.
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen We beoordelen de standaard als Onvoldoende. Het didactisch handelen is onvoldoende passend bij wat de leerlingen nodig hebben. De school kan om die reden geen ononderbroken ontwikkeling garanderen. Het beleid over het didactisch handelen is onvoldoende zichtbaar in het schoolplan en het dagelijks handelen van de leraren. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 8, eerste lid en artikel 12, tweede en derde lid, WPO.	Het bestuur moet ervoor zorgen dat het didactisch handelen aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarnaast moet het bestuur ervoor zorgen dat de school haar beleid over het didactisch handelen in het schoolplan heeft geformuleerd en het tevens zichtbaar is in het dagelijks handelen van de leraren.	Ja.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op SBO De Fontein is als Voldoende beoordeeld en er is geen sprake van wettelijke tekortkomingen. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Vanaf 1 augustus 2025 beoordelen wij deze standaard.

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

Tijdens het vorige onderzoek op 8 april 2025 gaven we geen oordeel op deze standaard. Echter, tijdens dat onderzoek hadden we al vastgesteld dat het aanbod voor de basisvaardigheden rekenen-wiskunde en burgerschap op orde was. Voor het onderdeel Nederlandse Taal constateerden we een tekortkoming, omdat er geen afgestemd taalaanbod was voor leerlingen met Nederlands als tweede taal. Dit had tot gevolg dat het onderwijs onvoldoende was afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en zij geen ononderbroken ontwikkelingsproces konden doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO). De school heeft deze tekortkoming nu opgeheven en voldaan aan de herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. SBO De Fontein heeft een helder beeld van de leerlingen die de school bezoeken en van hun specifieke onderwijsbehoeften. Zo besteedt de school extra aandacht aan de woordenschatontwikkeling van de leerlingen en maakt zij tevens gebruik van een inpandige bibliotheek om de leesmotivatie bij de leerlingen te verhogen. Ook zet de school onderwijsassistenten in voor het bieden van verlengde instructies en begeleiding aan leerlingen bij taalactiviteiten en besteden de leraren veel aandacht aan het leesonderwijs door uitbreiding van leestijd op het lesrooster. Hiermee wil de school de effectiviteit van het taal- en leesonderwijs vergroten.

De school werkt met methodes en aanvullend remediërend materiaal. Op basis van de gegeven herstelopdracht heeft de school doelgericht beleid geformuleerd voor leerlingen met Nederlands als tweede taal. In dit beleidsplan staan de uitgangspunten, de werkwijze, de begeleiding in de klassen en de evaluatieve cyclus uitgewerkt, waarbij de doelgroepomschrijving als uitgangspunt wordt genomen. Door toepassing van dit beleid realiseert de school een afgestemd taalaanbod voor deze populatie leerlingen. Hiermee heeft de school voldaan aan de herstelopdracht.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en stellen vast dat het curriculum voor rekenen-wiskunde doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en stellen vast dat het curriculum voor burgerschap doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard net als bij het vorige onderzoek als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Tijdens het vorige onderzoek op 8 april 2025 stelden we een tekortkoming vast. De school analyseerde en verklaarde de opbrengsten onvoldoende diepgaand en kwam onvoldoende tot passende interventies. Hierdoor zorgde de school onvoldoende voor afstemming op de voortgang in de ontwikkeling en een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen (artikel 8, eerste lid WPO). De school heeft deze tekortkoming nu opgeheven en voldaan aan de herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Deze informatie wordt geanalyseerd om zicht te hebben en te houden op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en de groep. Naast de dagelijkse observaties in de klassen maken de leraren gebruik van genormeerde en niet-genormeerde toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarnaast houden de leraren en de kwaliteitscoördinator minimaal twee groepsbesprekingen per schooljaar, waarbij ze samen bespreken welke interventies ingezet moeten worden. Ook worden er met regelmaat leerlingbesprekingen gevoerd tussen de leraren en de kwaliteitscoördinator.

Een duidelijke zorgstructuur met passende begeleiding en versterkte analysevaardigheden

De school gebruikt de verzamelde gegevens om het aanbod en de begeleiding af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en groepen. Zo stellen de leraren groepsplannen op voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen. Daarin zijn passende begeleiding en de bijbehorende aanpak rondom het aanbod en de verdeling van leerlingen in niveaugroepen opgenomen. Ook analyseren de leraren minimaal twee keer per jaar de resultaten van de leerlingen op de genormeerde toetsen, waarbij zij opgelopen hiaten in beeld brengen en zoeken naar mogelijke verklaringen voor het behaalde resultaat. Vervolgens passen de leraren de groepsplannen aan en formuleren zij vervolgacties voor de nieuwe periode. De kwaliteitscoördinator stelt een schoolbrede analyse op en coacht de leraren bij het analyseren van de leerresultaten. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator een ondersteuningskalender opgesteld die leidend is voor de aanpak, de organisatie en de uitvoering van de geboden begeleiding. Hiermee laat de school zien dat zij de begeleiding van de leerlingen cyclisch en doelgericht aanpakt en op een planmatige manier werkt aan het systeem van de leerlingenzorg. Ook stellen we vast dat de analysevaardigheden van de leraren duidelijk verbeterd zijn met als resultaat passende afstemming op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Een volgende fase in de ontwikkeling van de school is dat de geformuleerde denkstappen in het formulier toetsanalyse integraal deel uitmaken van het denken en handelen van de leraren.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo zijn er specialisten verbonden aan de school die de leraren ondersteunen en leerlingen begeleiden, onder meer een orthopedagoog en een logopedist.

De school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief op. De ontwikkelingsperspectieven die wij hebben gezien voldoen aan de wettelijke eisen en zijn voorzien van een planningsdeel en een uitvoerend deel met daarin opgenomen concrete doelen en een passend aanbod. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwgezet gevolgd door middel van tussentijdse evaluaties, waar zowel de ouders als de leerling zelf bij betrokken worden.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt er aan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen.

Tijdens het vorige onderzoek op 8 april 2025 beoordeelden we deze standaard als Onvoldoende en stelden we twee tekortkomingen vast. Het didactisch handelen was onvoldoende passend bij wat de leerlingen nodig hadden met als gevolg dat de school om die reden geen ononderbroken ontwikkeling kon garanderen. Daarnaast was het beleid over het didactisch handelen onvoldoende zichtbaar in het schoolplan en in het dagelijks handelen van de leraren (artikel 8, eerste lid en artikel 12, tweede en derde lid, WPO). De school heeft deze tekortkomingen nu opgeheven en voldaan aan de herstelopdrachten. Hieronder volgt een toelichting.

Een pedagogisch passend leerklimaat

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch prettig en passend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en een goede werkhouding laten zien. Over het algemeen heerst er rust in de school en in de groepen. De leraren benaderen de leerlingen positief en zorgen tevens voor een ordelijk verloop van de lessen. Daarnaast heersen er duidelijke regels en routines door de gehele school, waarbij de leraren voorspelbaar gedrag vertonen tijdens de lessen. Ook zien we tijdens de lessen een duidelijke taakgerichtheid bij de leerlingen tijdens het zelfstandig werken aan de opdrachten.

Didactisch handelen is nu meer afgestemd, maar effectieve leertijd kan verder verbeteren

Het didactisch beleid is concreet beschreven in het school(jaar)plan en de vertaling van dit beleid naar het dagelijkse lesgeven van de leraren is zichtbaar in de school. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en zij geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Ook monitoren de leraren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Daarnaast zien wij dat de leraren controle van begrip toepassen tijdens de lessen en feedback geven aan de leerlingen tijdens het leerproces. De leraren komen nu meer tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen door met name tijdens de verwerking van de opdrachten op verschillende niveaus af te stemmen.

De leraren hanteren allemaal hetzelfde instructiemodel en dat schept duidelijkheid voor de leerlingen. Wel zijn er nog verschillen zichtbaar tussen de leraren bij het hanteren van het instructiemodel en dan met name in het toepassen van de verschillende lesfasen. Daarnaast stimuleren we de leraren de effectiviteit van de lessen verder te verbeteren door de instructies voor leerlingen die sneller door de leerstof gaan meer af te stemmen. Ook kan de school nog een kwaliteitsslag maken in het stimuleren van de onderlinge samenwerking en dialoog tussen de leerlingen om zo de actieve betrokkenheid te verhogen.

Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard net als in het vorige onderzoek als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen.

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard Resultaten (OR1) niet, omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het sbo. Hieronder volgt een toelichting.

We hebben de onderwijsresultaten wel bekeken en besproken tijdens de onderzoeksdag. De school monitort de resultaten van de leerlingen nauwkeurig en verzamelt veel data. De school laat alle leerlingen in de hoogste bovenbouwgroep de doorstroomtoets maken. Zij streeft ernaar dat zo veel mogelijk leerlingen de school verlaten met het fundamentele niveau 1F en waar mogelijk op het streefniveau 1S/2F.

We stellen vast dat de school intern de dialoog voert over de leerresultaten. Daarnaast heeft de school eigen ambities geformuleerd op de tussenresultaten bij taal, lezen en rekenen.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard net als in het vorige onderzoek als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan.

Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor haar onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover.

Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Als bestuur herkennen wij ons in het voorliggende inspectierapport en de daarin beschreven bevindingen. Het rapport geeft een helder en evenwichtig beeld van de school en de ontwikkeling van het afgelopen jaar.

Wij zijn trots op het team van SBO De Fontein. In korte tijd is er intensief en doelgericht gewerkt aan het herstellen van de eerder geconstateerde tekortkomingen. Dit heeft geleid tot een zichtbaar sterkere doorgaande lijn in het pedagogisch-didactisch handelen, betere afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen en een meer cyclische en doelgerichte manier van werken binnen de leerlingenzorg. Het feit dat de school weer voldoet aan de wettelijke eisen en als 'Voldoende' wordt beoordeeld, is een mooi resultaat en collectieve prestatie.

Tegelijkertijd zien wij, in lijn met het rapport, dat er kansen liggen om de kwaliteit verder te versterken. Hierbij denken wij aan het verkleinen van de verschillen in instructievaardigheden tussen leerkrachten en het vergroten van de actieve betrokkenheid van leerlingen. Dit vraagt om blijvende focus en ontwikkeling.

De kracht en energie die het team heeft laten zien het afgelopen jaar vormen het vertrekpunt voor de volgende fase. Binnen Prisma en dus ook binnen SBO De Fontein wordt gewerkt vanuit de overtuiging 'iedere dag een beetje beter'. Deze houding van continu verbeteren, leren en reflecteren is leidend in de verdere ontwikkeling.

Wij hebben er vertrouwen in dat het team deze positieve lijn voortzet en daarmee blijft bouwen aan kwalitatief sterk en passend onderwijs voor iedere leerling. SBO De Fontein is een belangrijke schakel in het onderwijs- en ondersteuningscontinuüm in de regio. Uitgangspunt blijft thuisnabij zo inclusief mogelijk goed onderwijs. Regulier waar kan, speciaal indien nodig.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

